

Un caso para el AT (Análisis de tareas)

Puntos clave

- Observe cómo la persona adulta ayuda al alumno a construir una torre y a comprender el turno de espera.
- Determine si considera que el análisis de tareas podría ser una posible intervención.

Créditos: *Advancing Social-Communication and Play for Elementary School Students with ASD (ASAP-E)*

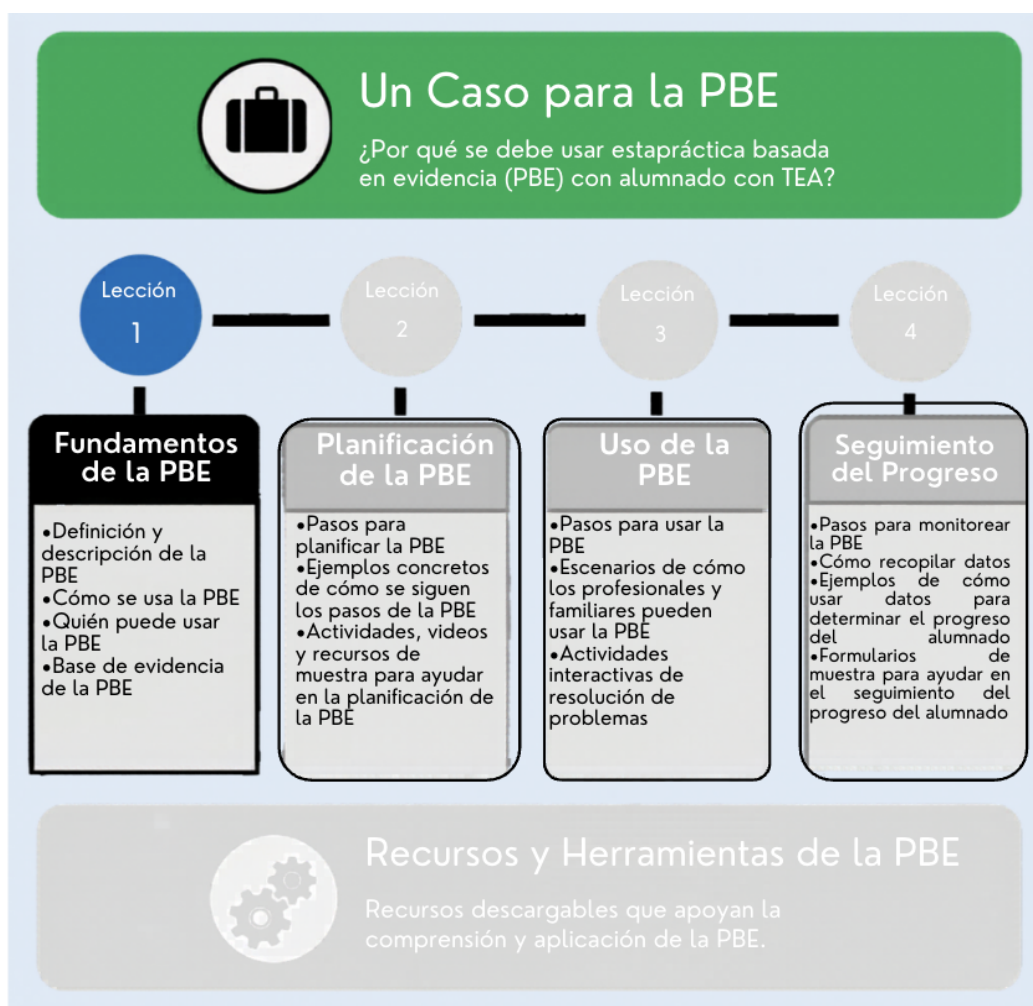
El análisis de tareas puede utilizarse para descomponer habilidades o conductas complejas en pasos más pequeños y discretos. Una vez que la habilidad se ha dividido en pasos, las personas adultas pueden ayudar al alumnado a dominar los pasos individuales y, posteriormente, encadenar esos pasos más pequeños para adquirir la habilidad o conducta objetivo.

Lección 1: Aspectos básicos del análisis de tareas (AT)

Después de esta lección, usted será capaz de:

- Describir los componentes del análisis de tareas.
- Identificar los resultados respaldados por la investigación que el análisis de tareas puede abordar de forma eficaz.

Tiempo estimado de realización: aproximadamente 20 minutos.



¿Qué es el AT (Análisis de tareas)?

Consejo rápido

Las referencias sobre el análisis de tareas se encuentran en la sección Recursos y herramientas de este módulo.

El alumnado con TEA suele presentar dificultades para aprender nuevas habilidades o conductas, especialmente cuando estas conductas son complejas o tienen múltiples componentes. El análisis de tareas (AT) puede utilizarse para ayudar a descomponer y enseñar estas conductas encadenadas.¹ Las conductas encadenadas son conductas o habilidades que constan de múltiples pasos, como atarse los zapatos, hacer la compra, escribir un trabajo o cocinar.

Una vez que las conductas encadenadas se dividen en pasos más pequeños, los miembros del equipo trabajan con el alumno para enseñar de forma sistemática los pasos individuales. A medida que el alumno domina los pasos individuales, irá adquiriendo gradualmente una mayor independencia en el uso de la habilidad o conducta objetivo.

Los miembros del equipo pueden enseñar la conducta o habilidad encadenada utilizando encadenamiento hacia delante, encadenamiento hacia atrás o presentación de la tarea completa. A continuación se describe cada uno de estos procedimientos.

Procedimientos del análisis de tareas

PROCEDIMIENTO	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
ENCADENAMIENTO HACIA DELANTE	Se enseña primero el primer paso de la cadena. A medida que cada paso se domina, se enseña el siguiente paso.	Al enseñar a un alumno a lavarse las manos, se enseñaría y reforzaría primero el paso de abrir el grifo antes de enseñar al alumno a frotarse las manos con jabón.
ENCADENAMIENTO HACIA ATRÁS	Se enseña primero el último paso de la cadena. A medida que cada paso se domina, se enseña el paso anterior.	Al enseñar a un alumno a lavarse las manos, se reforzaría primero el paso final de secarse las manos con una toalla de papel antes de enseñar al alumno a cerrar el grifo.
PRESENTACIÓN DE LA TAREA COMPLETA	El alumno realiza toda la cadena recibiendo refuerzo en cada paso y el refuerzo más eficaz al completar la tarea.	Al enseñar a un alumno a lavarse las manos, el alumno recibiría indicaciones y refuerzo en cada paso, proporcionando el refuerzo más eficaz en el paso final.

Al enseñar cada uno de los pasos más pequeños, deben utilizarse prácticas basadas en la evidencia adicionales. Las indicaciones y el refuerzo se utilizan con frecuencia en combinación con el análisis de tareas. Otras prácticas que pueden incluirse son: ayudas visuales, narrativas sociales y retraso de tiempo. Para obtener más información sobre estas prácticas basadas en la evidencia, revise los módulos de AFIRM y los recursos asociados.

Objetivos del análisis de tareas (AT)



El análisis de tareas se utiliza para determinar los pasos necesarios para hacer la compra.

Los objetivos que pueden abordarse mediante el análisis de tareas incluyen:

- Aumentar las habilidades de autonomía personal (cepillarse los dientes, lavarse las manos).
- Mejorar las habilidades de lenguaje y comunicación (por ejemplo, pedir ayuda, saludar a un compañero, decir hola).
- Incrementar las habilidades motrices (montar en bicicleta, nadar, lanzar una pelota).
- Aumentar las habilidades académicas (completar tareas escolares, lectura, sumas).
- Incrementar las habilidades adaptativas (preparar un bocadillo, hacer la colada, hacer la compra).

¿Cómo puede ayudar el análisis de tareas al alumnado?

CÓMO GRABAR UN VÍDEO

1. Toca 
2. Quita la tapa de la lente de la cámara en la parte trasera del iTouch
3. Desliza el  de "cámara" a "vídeo"
4. Sostén el iTouch frente a la persona, lugar o cosa que vas a grabar
5. Cuando estés listo, toca 
6. Toca  cuando hayas terminado de grabar el vídeo
7. Toca  o  en la pantalla de inicio para ver el vídeo que grabaste

Créditos de la imagen: Center for Secondary Education of Students with Autism (CSESA)

El análisis de tareas puede utilizarse para enseñar una amplia variedad de habilidades o conductas complejas. En esta imagen, se describen los pasos para crear un vídeo utilizando un iPhone.

Muchas habilidades o conductas objetivo constan de múltiples pasos o conductas más pequeñas que pueden resultar difíciles para el alumnado con TEA. Cuando existen múltiples pasos, puede ser complicado para el alumno procesar cada uno de ellos. El análisis de tareas descompone las habilidades o conductas objetivo complejas en pasos más pequeños y manejables. El alumno adquiere los pasos más pequeños y va incorporando progresivamente nuevos pasos hasta dominar la habilidad o conducta objetivo.

El análisis de tareas es un método rentable que requiere recursos mínimos y puede utilizarse en múltiples entornos.²

¿Cómo se está utilizando el análisis de tareas?

Consejo rápido

Consulte a continuación cómo puede utilizar el análisis de tareas.

El análisis de tareas puede ser utilizado por una amplia variedad de profesionales, incluidos docentes, especialistas en educación especial, terapeutas, personal de apoyo educativo y profesionales de atención temprana, tanto en entornos educativos como comunitarios. Las madres, los padres y otros familiares también pueden utilizar el análisis de tareas en el hogar.

Escuche cómo tres profesionales distintos utilizan el análisis de tareas (AT) en sus aulas.

Docente de Educación Infantil: Sra. Boyd

John irá el próximo año a una clase de educación infantil ordinaria. Le va bastante bien, pero tiene dificultades para subirse los pantalones, cerrar la cremallera y abrochar el botón después de ir al baño. Sus padres querían que dominara esta habilidad antes de comenzar la etapa. Decidimos descomponer los pasos de ponerse los pantalones mediante un análisis de tareas. En este momento estamos trabajando el paso de subir la cremallera. Esperamos que domine la habilidad completa en las próximas semanas.

Docente de Educación Especial en Educación Primaria: Sr. Henry

Maya está trabajando la habilidad objetivo de saludar a sus compañeros. Para ayudarla a comprender qué se espera de ella, descompusimos el proceso de saludar a los compañeros en pasos y componentes individuales. Para asegurarnos de que habíamos identificado correctamente los pasos, un miembro del personal de apoyo siguió todos los pasos. Al hacerlo, nos dimos cuenta de que habíamos omitido varios pasos que debían enseñarse, por lo que modificamos el análisis de tareas original. Actualmente estamos elaborando ayudas visuales para cada uno de los pasos y tenemos previsto comenzar a utilizar el enfoque de presentación de la tarea completa para saludar a los compañeros la próxima semana.

Docente de Educación Secundaria: Sra. King

Carlos tenía dificultades para recordar las cosas que necesitaba hacer antes de empezar la clase, como asegurarse de llevar un bolígrafo, papel y su archivador. También dejaba los deberes en otros lugares y no revisaba las fechas de entrega de las tareas. Realizamos un análisis de tareas para pensar en todo lo que Carlos necesitaba hacer antes de que comenzara la clase. Ahora, Carlos utiliza la lista de verificación elaborada como herramienta de autorregulación para asegurarse de que recuerda todo lo necesario para la clase. Comenzamos a utilizarla esta semana y, con algunas indicaciones y recordatorios para revisar su lista, ha estado llegando a clase preparado.

Base de evidencia del análisis de tareas

El [National Professional Development Center \(NPDC\) on Autism Spectrum Disorder](#) revisó la literatura publicada entre 1990 y 2011 y presentó sus conclusiones en 2014.³

El **análisis de tareas** cumple los criterios de práctica basada en la evidencia con 6 estudios de diseño de caso único. Esta práctica ha demostrado ser eficaz con alumnado de educación primaria (6–11 años) y educación secundaria obligatoria (12–14 años). Las prácticas basadas en la evidencia y los estudios incluidos en el [informe EBP de 2014](#) detallan cómo el análisis de tareas puede utilizarse de forma eficaz para abordar resultados en las áreas social, motriz, adaptativa, de comunicación, de atención conjunta y académica.

En la tabla que aparece a continuación se muestran, según la edad de los participantes, los resultados identificados por la base de evidencia.

Intervención Temprana	Infantil	Primaria	ESO	Bachiller
(0-2 años)	(3-5 años)	(6-11 años)	(12-14 años)	(15-22 años)
No hay estudios	No hay estudios	Social		No hay estudios
		Comunicación	Comunicación	
			Atención conjunta	
		Motor		

Intervención Temprana	Infantil	Primaria	ESO	Bachiller
		Adaptativa		
			Académico	

Primeros pasos

¿Ha...?

- Identificado la conducta?
- Recogido datos de referencia mediante observación directa?
- Establecido un objetivo o resultado que indique claramente: cuándo ocurrirá la conducta, cuál es la habilidad objetivo y cómo sabrá el equipo que la habilidad se ha dominado?

Si la respuesta a cualquiera de estas preguntas es «no», revise el proceso sobre cómo seleccionar una práctica basada en la evidencia (EBP).

Actividad básica

Practique lo que ha aprendido en la Actividad básica.

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD:

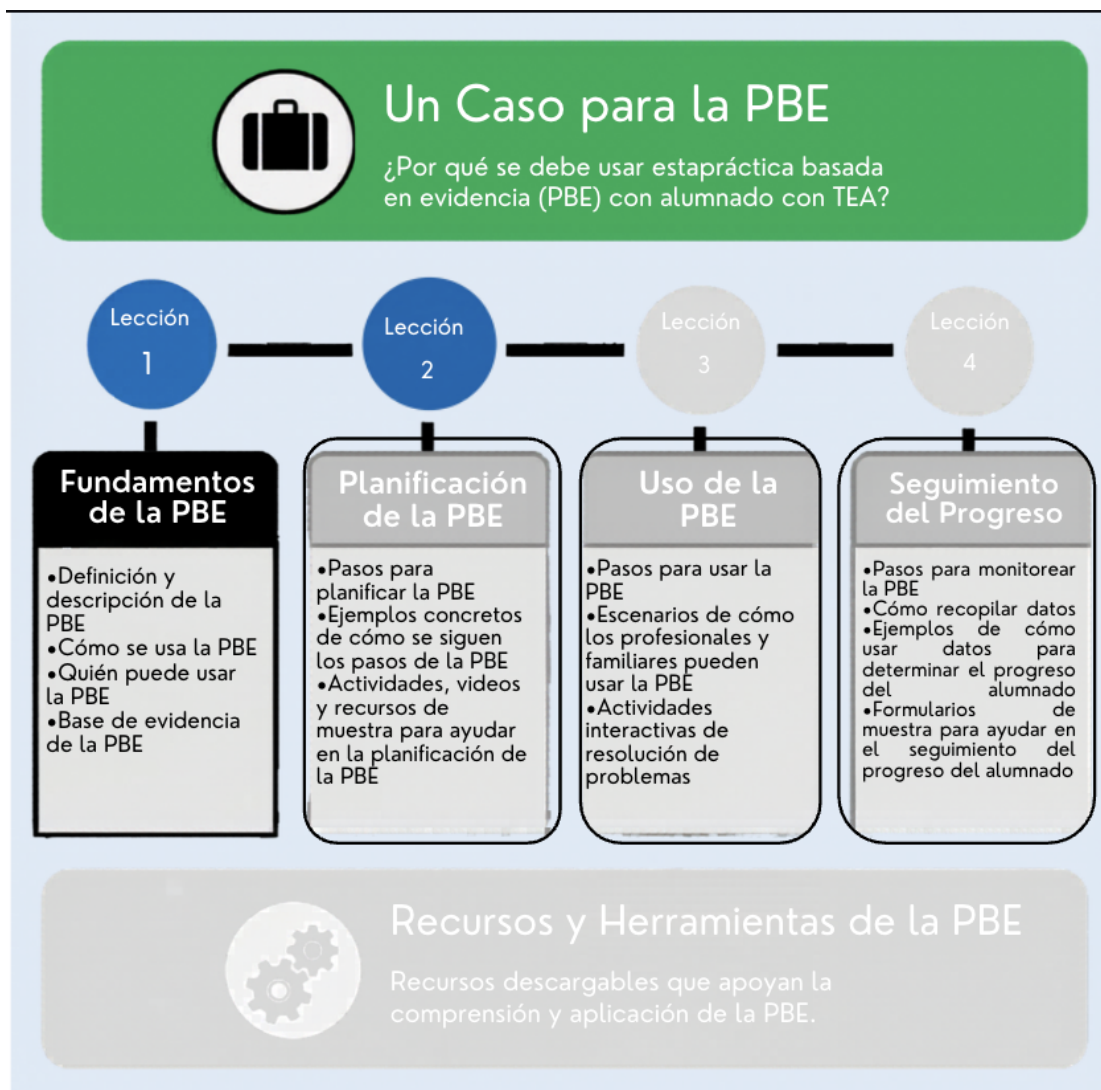
Comience la Actividad básica seleccionando el botón **Iniciar actividad** o eligiendo ver la versión ampliada.

Lección 2: Planificar el análisis de tareas (AT)

Después de esta lección, usted será capaz de:

- Identificar los componentes más pequeños de una habilidad o conducta objetivo.
- Seleccionar el procedimiento y el método de análisis de tareas adecuados para enseñar los pasos más pequeños.
- Desarrollar materiales que ayuden a utilizar el análisis de tareas.

Tiempo estimado de realización: aproximadamente 25 minutos.



Determinar si el alumno cuenta con las habilidades prerequisite necesarias para aprender la tarea



Los miembros del equipo deberán revisar los datos de referencia recogidos sobre la habilidad o conducta objetivo, así como las notas anecdóticas. Esta información proporcionará a los miembros del equipo una mejor comprensión de la capacidad del alumno y les ayudará a descomponer la habilidad o conducta objetivo en pasos más pequeños y manejables. Revise los datos recogidos para determinar si el alumno posee las habilidades prerequisite necesarias. Si el alumno no cuenta con dichas habilidades, estas deberán incorporarse a los pasos del análisis de tareas o enseñarse antes de continuar con el análisis de tareas.



Créditos de la imagen: Wikimedia Commons

Para que un alumno pueda seguir una receta para preparar una comida, es posible que primero necesite comprender las abreviaturas de medida, como cucharada, cucharadita, taza, etc., antes de seguir la receta.



Créditos de la imagen: Wikimedia Commons

Para cepillarse los dientes, el alumno necesitará las habilidades motrices prerequisite de desenroscar el tapón del dentífrico y volver a enroscarlo.

Identificar los componentes de la habilidad o conducta objetivo

Existen varias técnicas que pueden ayudar a los miembros del equipo a descomponer una habilidad o conducta objetivo en pasos más pequeños. Los pasos más pequeños deben ser conductas discretas. Una conducta discreta requiere una única respuesta y es de duración relativamente corta.

Seleccione una de las siguientes estrategias para ayudar a definir las conductas discretas más pequeñas de una habilidad o conducta objetivo:

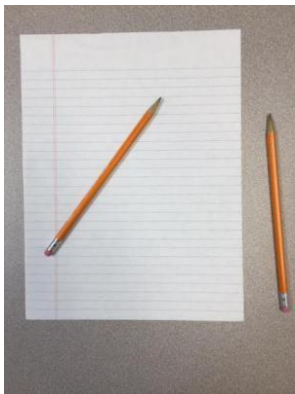


Créditos de la imagen: Wikimedia Commons

Si le resulta difícil registrar cada paso mientras completa la tarea, otra opción es grabarse en vídeo realizando la tarea. Posteriormente, puede visualizar el vídeo para registrar cada uno de los pasos.

- Observe a una persona competente que complete la habilidad o conducta objetivo (tarea). A medida que la persona realiza la tarea, anote cada uno de los pasos.
- Pida a una persona experta en la habilidad o conducta objetivo que registre cada uno de los pasos.
- Complete usted mismo la tarea y registre cada uno de los pasos.¹

Comprobar si la tarea ha sido completamente analizada



Si el alumno está trabajando en escribir su nombre, el primer paso de la tarea podría ser coger el lápiz. En lugar de pasar directamente a escribir la primera letra del nombre, el siguiente paso podría ser sujetar el lápiz con la pinza trípode.

Una vez registrados los pasos, compruebe si son correctos realizando nuevamente la habilidad o conducta objetivo y siguiendo cada uno de los pasos descritos.⁴ Asegúrese de seguir únicamente los pasos descritos. Modifique el análisis de tareas si se ha omitido algún paso o si se ha descrito una conducta más compleja en lugar de una conducta discreta.

Cuando el análisis de tareas esté completo, revise los pasos para asegurarse de que:

- Cada paso es una conducta discreta,
- Los pasos son manejables para el alumno, y
- Los pasos están descritos con precisión según las necesidades del alumno.

Puntos clave

- Adapte de forma individualizada un análisis de tareas para satisfacer las necesidades del alumno.
- Reflexione sobre cómo los dos ejemplos son diferentes para ajustarse a las necesidades de los alumnos.

Autoevaluación

Los pasos dentro de un análisis de tareas deben ser conductas discretas que requieran una sola respuesta.

Seleccione la conducta siguiente que no es una conducta discreta:

- Pulsar el botón de inicio.
- Frotarse las manos.
- Escribir cinco párrafos sobre la contaminación.
- Introducir el brazo en la manga de la camisa.

Seleccionar el procedimiento de análisis de tareas apropiado



La persona adulta está enseñando al alumno los pasos individuales del cepillado de dientes para aumentar su capacidad de cepillarse los dientes de forma independiente.

Los miembros del equipo deberán decidir qué procedimiento utilizarán para encadenar los pasos identificados. El encadenamiento se refiere a la enseñanza de pasos individuales más pequeños con el fin de aumentar la independencia del alumno en el uso de la habilidad o conducta objetivo.

La Lección 1 describió los tres procedimientos: encadenamiento hacia delante, encadenamiento hacia atrás y presentación de la tarea completa. La tabla que aparece a continuación proporciona una descripción y un beneficio del uso de cada procedimiento.

Tres procedimientos del análisis de tareas

PROCEDIMIENTO	DESCRIPCIÓN	BENEFICIOS
ENCADENAMIENTO HACIA DELANTE	Se enseñan primero los pasos iniciales. Una vez que los pasos se dominan, se añaden nuevos pasos.	Aprender a realizar la tarea desde el inicio hasta el final.
ENCADENAMIENTO HACIA ATRÁS	Se enseña primero el paso final. Una vez dominado, se añade el paso anterior.	Comprender cómo la realización de la tarea puede resultar beneficiosa.
TAREA COMPLETA	Todos los pasos se enseñan de manera simultánea y se proporcionan apoyos para cada paso que sea necesario.	Aprender la tarea o rutina completa. Se utiliza con mayor frecuencia para enseñar habilidades funcionales a alumnado con discapacidad.

Adaptado de: Pratt, C. (2015). *Applied Behavior Analysis: The Role of Task Analysis and Chaining*. Indiana Resource Center for Autism.⁵

Seleccionar el método de enseñanza adecuado para el alumno

Consejo rápido

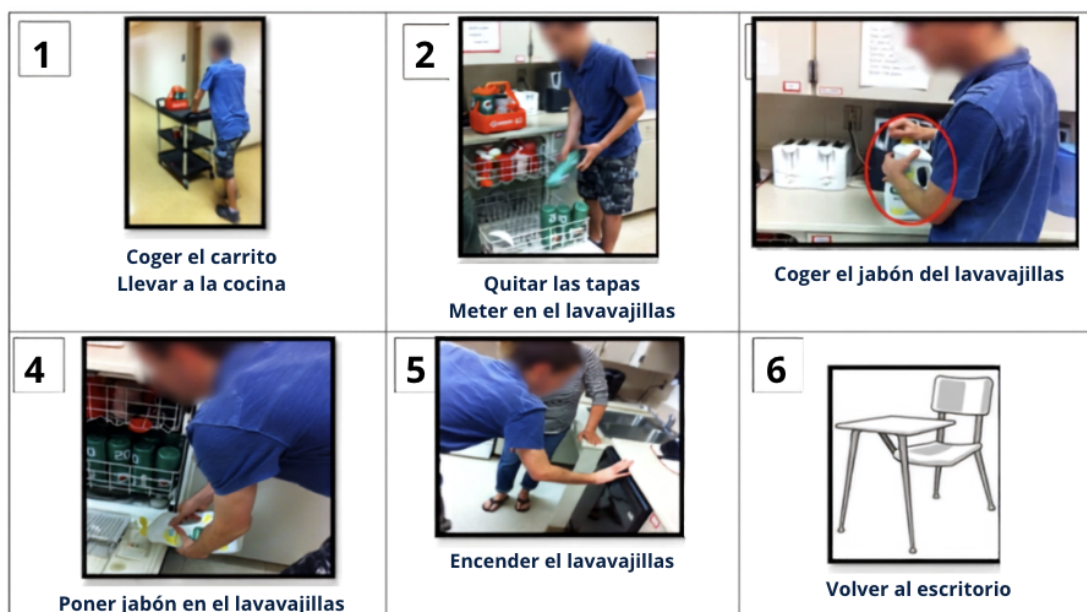
Para obtener más información, revise los módulos de AFIRM sobre indicaciones, retraso de tiempo, refuerzo, ayudas visuales y narrativas sociales.

Para enseñar los pasos individuales determinados, los miembros del equipo deberán seleccionar **prácticas adicionales basadas en la evidencia**. Las indicaciones, el retraso de tiempo y el refuerzo son prácticas comúnmente utilizadas para enseñar pasos individuales.^{2, 4, 6-8} Las personas adultas pueden indicar al alumno que utilice un paso concreto y, a continuación, reforzar al alumno por manifestar la conducta deseada.

Es importante identificar los tipos de indicaciones (físicas, de modelado, verbales, gestuales y visuales) que proporcionarán el apoyo necesario para aprender un paso individual.

Asimismo, se deben seleccionar varios refuerzos que resulten atractivos para el alumno con el fin de reducir la probabilidad de que pierda interés en un refuerzo identificado. El alumno tendrá más probabilidades de realizar la habilidad en el futuro cuando se utilicen refuerzos adecuados.

El modelado en vídeo, las ayudas visuales y las narrativas sociales también se utilizan para proporcionar al alumnado una descripción visual de la tarea identificada y ayudarle a comprender qué se espera de él durante la realización de una tarea.^{2, 6}



Créditos de la imagen: Center on Secondary Education for Students with Autism Spectrum Disorder

Se creó una ayuda visual para descomponer la habilidad objetivo de un alumno de secundaria consistente en lavar botellas de agua en pasos más pequeños y manejables.

Desarrollar materiales para apoyar el uso del análisis de tareas

Considere las fortalezas y necesidades del alumno con TEA para determinar cómo deben presentarse los pasos del análisis de tareas. Por ejemplo, si un alumno es capaz de leer de forma independiente, los pasos del análisis de tareas pueden presentarse mediante texto. En el caso de un alumno más pequeño o que no pueda leer texto, pueden utilizarse apoyos visuales para representar cada paso. Otra opción sería crear un vídeo de una persona

realizando cada uno de los pasos si se ha seleccionado el modelado en vídeo como método de enseñanza. Compruebe que el formato de presentación seleccionado sea apropiado para la edad y el nivel de desarrollo del alumno.

Hacer Helado de Plátano



Ingredientes:

4 Plátanos

1 Taza de Arándanos

1 Taza de Yogur

Azúcar

Instrucciones:

- ☐ Pelar 4 plátanos y ponerlos en un bol
- ☐ Machacar los plátanos en el bol
- ☐ Añadir 1 taza de yogur al bol
- ☐ Echar 1 taza de arándanos en el bol
- ☐ Añadir una pizca de azúcar al gusto
- ☐ Mezclar bien todos los ingredientes
- ☐ Tapar el bol y meter en el congelador 24 horas
- ☐ Recoger con Rachel

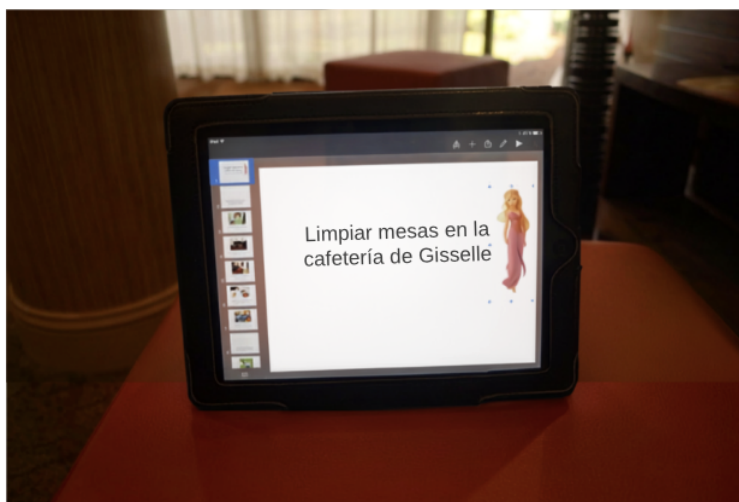
Créditos de la imagen: The TEACCH Autism Program

Se proporcionan instrucciones claras en texto para cada paso, y el alumno puede marcar cada paso al seguir la receta.



Créditos de la imagen: The TEACCH Autism Program

Se utiliza una combinación de texto e imágenes para ayudar al alumno a comprender cada paso de la conducta objetivo: doblar toallas.



Créditos de la imagen: The TEACCH Autism Program

Se utilizó un análisis de tareas para determinar los pasos necesarios para limpiar mesas. Cada paso tenía una imagen correspondiente y se utilizó un iPad para mostrar los pasos. Observe cómo se incorporó el interés especial del alumno por las princesas Disney para hacer más atractiva la ejecución de la habilidad objetivo.

Puntos clave

- Desarrolle materiales de presentación en función de las necesidades del alumno.
- Piense en distintos formatos para presentar la información al alumnado.

Actividad de planificación

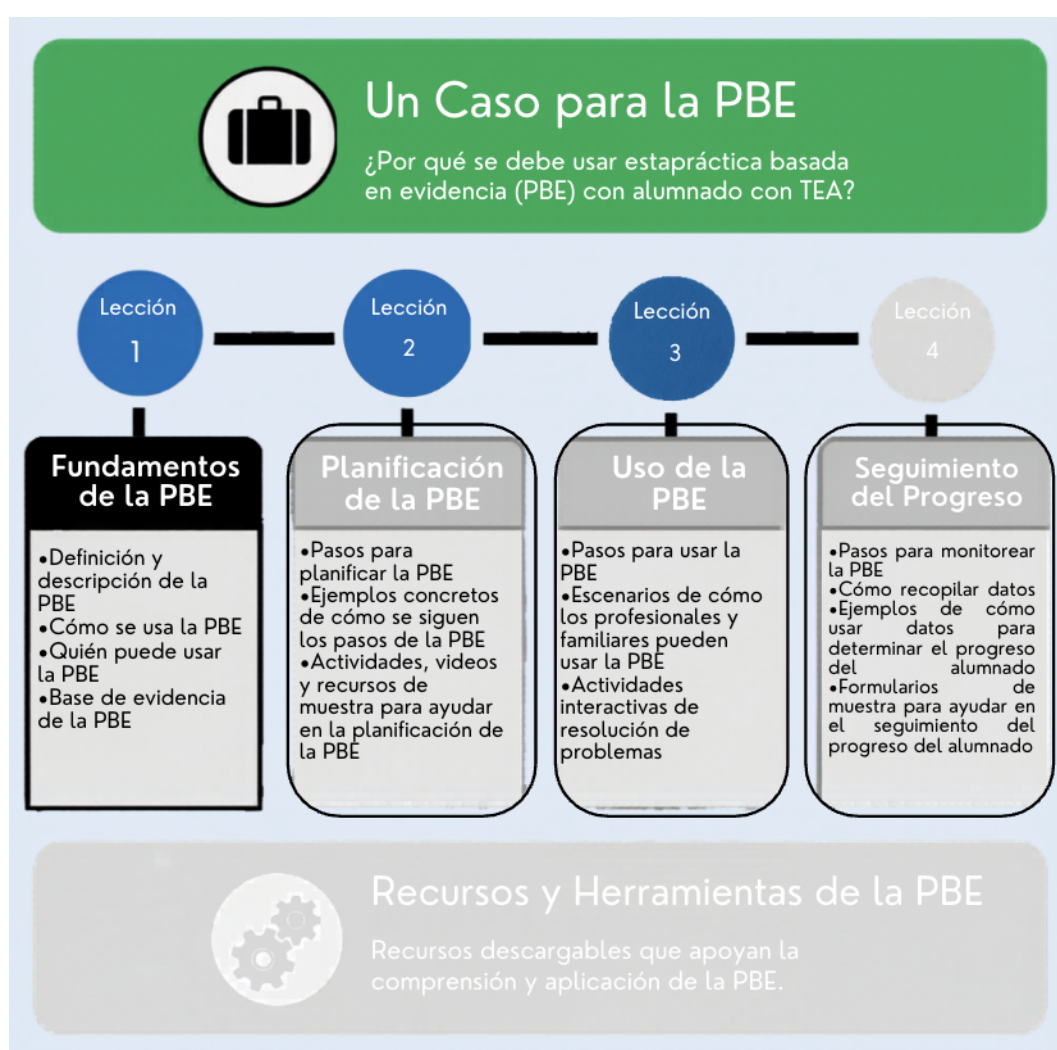
Comience la Actividad de planificación seleccionando el botón **Iniciar actividad** o eligiendo ver la versión ampliada.

Lección 3: Uso del análisis de tareas (AT)

Después de esta lección, usted será capaz de:

- Proporcionar apoyo al alumno utilizando el paso o componente identificado del análisis de tareas.
- Responder a los intentos del alumno de utilizar el paso o componente identificado del análisis de tareas.

Tiempo estimado de realización: aproximadamente 25 minutos.



Uso del análisis de tareas

El proceso de uso del análisis de tareas varía en función del procedimiento de análisis de tareas seleccionado.

Obtenga más información sobre los procedimientos del análisis de tareas:

- Encadenamiento hacia delante
- Encadenamiento hacia atrás
- Presentación de la tarea completa

Seguir los pasos específicos del encadenamiento hacia delante

Consejo rápido

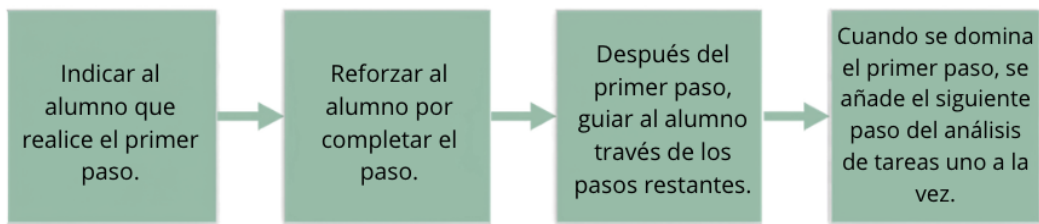
Para obtener más información sobre las indicaciones y el refuerzo, revise los módulos de Indicaciones y Refuerzo.

Cuando se utiliza el encadenamiento hacia delante, la persona adulta comienza enseñando el primer paso de la cadena. A medida que cada paso se domina, se enseña el siguiente paso del análisis de tareas.

Al utilizar el encadenamiento hacia delante, siga los pasos que se indican a continuación:

1. Indique al alumno que realice el primer paso identificado en el análisis de tareas. Utilice el procedimiento de indicación seleccionado (de menos a más, guía gradual o indicación simultánea). Asegúrese de utilizar los materiales adicionales creados, como vídeos de modelado o instrucciones visuales, que puedan ayudar al alumno a realizar la habilidad o conducta.
2. Cuando el alumno complete el paso, refuércelo con elogios sociales y, si procede, con un refuerzo tangible.
3. Tras completar el primer paso, guíe al alumno a través de los pasos restantes.
4. Cuando el primer paso se haya dominado, se añade el siguiente paso del análisis de tareas, uno a uno.

Encadenamiento hacia adelante



Créditos de la imagen: [Wikimedia Commons](#)

Por ejemplo, si la habilidad o conducta objetivo del alumno es preparar un bocadillo, el primer paso podría ser sacar el pan. La persona adulta indicaría al alumno que saque el pan y, tras realizar esta acción, le proporcionaría refuerzo. La persona adulta ayudaría al alumno con los pasos restantes. Una vez dominado el primer paso, podría enseñarse el siguiente paso (untar mantequilla de cacahuete en el pan).

Se han creado **diagramas de respuesta a las indicaciones** para ayudarle a responder adecuadamente al alumno. Consulte el diagrama correspondiente al procedimiento de indicación seleccionado cuando utilice indicaciones.

Seguir los pasos específicos del encadenamiento hacia atrás

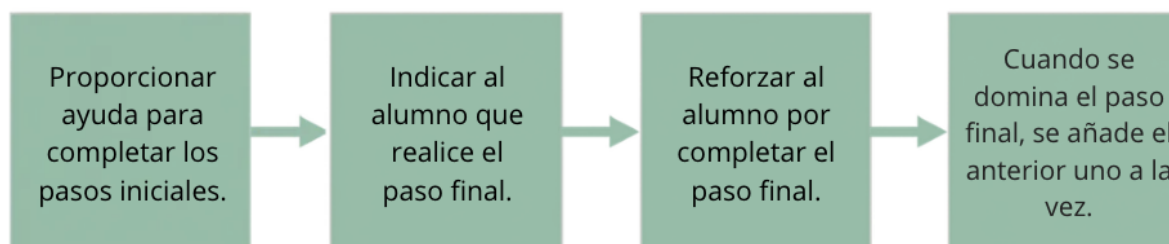


Cuando se utiliza el encadenamiento hacia atrás para enseñar una habilidad o conducta objetivo, los pasos identificados en el análisis de tareas se enseñan en orden inverso, comenzando por el paso final.

Al utilizar el encadenamiento hacia atrás, siga los pasos que se indican a continuación:

1. Proporcione apoyo al alumno para completar los pasos iniciales identificados. Por ejemplo, si la habilidad objetivo es lavarse las manos, la persona adulta ayudará durante todo el proceso hasta el paso final (secarse las manos).
2. Indique al alumno que realice el paso final. La persona adulta indicará al alumno que seque las manos. Recuerde seleccionar el procedimiento de indicación que mejor ayude al alumno a comprender lo que se espera de él y utilizar ayudas visuales si procede.
3. Refuerce al alumno por completar el paso final. Utilice un refuerzo social, como «Buen trabajo secándote las manos», junto con un refuerzo tangible, como una ficha o tiempo con un juguete favorito.
4. Cuando el paso final se haya dominado, se añade el paso anterior, uno a uno. Tras dominar secarse las manos, el alumno aprendería el paso previo de cerrar el grifo.

Encadenamiento hacia atrás



Autoevaluación

Alyssa está aprendiendo a cepillarse los dientes. Se ha desarrollado el siguiente análisis de tareas:

1. Coger el cepillo de dientes
2. Mojar el cepillo
3. Quitar el tapón del dentífrico
4. Poner pasta en el cepillo
5. Volver a poner el tapón al dentífrico
6. Cepillar la fila superior de los dientes

7. Cepillar la fila inferior de los dientes
8. Escupir
9. Aclarar el cepillo
10. Colocar el cepillo en el soporte

La Sra. Vis decide utilizar el encadenamiento hacia atrás para enseñar la habilidad.

¿Qué paso debería enseñar primero?

- Coger el cepillo de dientes.
- Quitar el tapón del dentífrico.
- Cepillar la fila superior de los dientes.
- Colocar el cepillo en el soporte.

Seguir los pasos específicos de la presentación de la tarea completa

En la presentación de la tarea completa, se enseña al alumno toda la tarea, incluidos todos los pasos individuales, hasta que se domina la cadena completa.

Al utilizar la presentación de la tarea completa, siga los pasos que se indican a continuación:

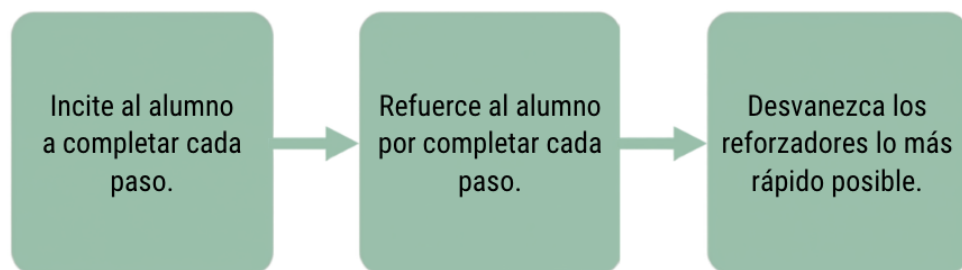


1. Utilice un procedimiento de indicación (de menos a más, guía gradual o indicación simultánea), así como ayudas visuales o modelado en vídeo, para ayudar al alumno a realizar cada paso del análisis de tareas. Por ejemplo, si la habilidad objetivo del alumno es ponerse un abrigo, pueden utilizarse instrucciones visuales de cada paso del proceso junto con indicaciones físicas por parte del docente para ayudar al alumno a realizar la cadena de conductas.
2. Refuerce al alumno por completar cada paso. Asegúrese de reservar el refuerzo más eficaz para el paso final, cuando se haya completado toda la habilidad o conducta.

Por ejemplo, puede proporcionar refuerzo social para cada paso individual y, a continuación, proporcionar un refuerzo tangible, como tiempo con el ordenador o un juguete favorito. En algunos casos, pueden utilizarse refuerzos naturales. Si salir al exterior es una actividad preferida, salir al exterior puede ser un refuerzo natural para ponerse el abrigo.

3. Atenúe los refuerzos lo antes posible. A medida que el alumno adquiere mayor competencia, comience a reducir gradualmente los refuerzos. Consulte el módulo de refuerzo para obtener más información sobre cómo atenuar los refuerzos.

Presentación de la tarea completa



Actividad de uso

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD:

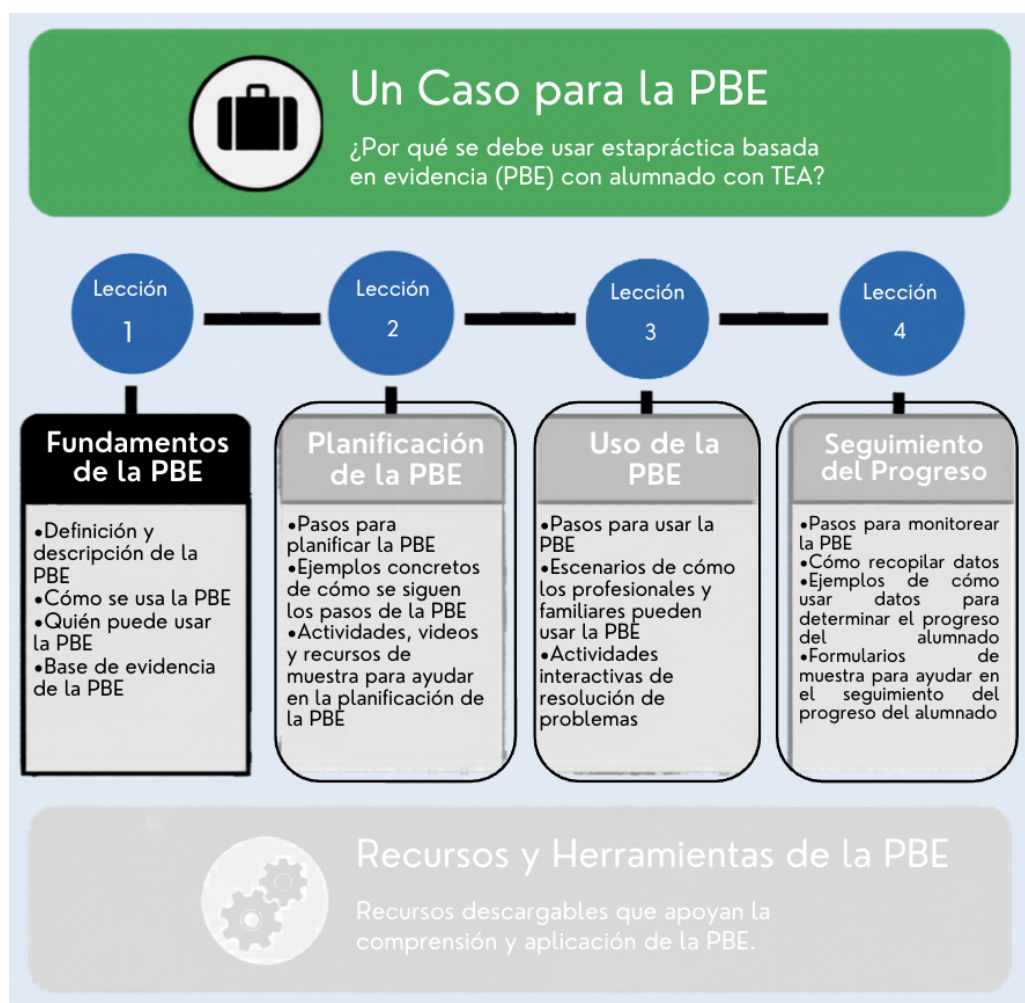
Comience la Actividad de uso seleccionando el botón **Iniciar actividad** o eligiendo ver la versión ampliada.

Lección 4: Monitorizar el análisis de tareas (AT)

Después de esta lección, usted será capaz de:

- Planificar un método para recoger y analizar datos con el fin de monitorizar el progreso del alumno con TEA.
- Determinar si se está produciendo progreso en función de los datos recogidos.

Tiempo estimado de realización: aproximadamente 25 minutos.



Recoger datos sobre las conductas objetivo

Recoja datos sobre las habilidades y conductas objetivo. El Formulario de monitorización del progreso del análisis de tareas es una herramienta que puede ayudar a recopilar datos durante las situaciones sociales identificadas. Asegúrese de incluir el nivel de apoyo necesario para cada uno de los pasos del análisis de tareas. Se incluye una sección anecdótica en el formulario para ayudar a que varios miembros del equipo recopilen información sobre la conducta objetivo del alumno y los planes para los siguientes pasos.

Determinar los siguientes pasos en función del progreso del alumno

La recogida de datos ayudará a los miembros del equipo a determinar si el alumno está progresando. Si el alumno progresa, continúe utilizando el análisis de tareas y considere utilizarlo para abordar una nueva habilidad o conducta objetivo.

¿Qué ocurre si el alumno con TEA no muestra progreso con el análisis de tareas?

Pregúntese lo siguiente:

- ¿La habilidad o conducta objetivo está bien definida?
- ¿Es medible y observable?
- ¿El alumno tiene las habilidades prerequisite necesarias?
- ¿La tarea se analizó completamente?
- ¿Se seleccionó un método de enseñanza adecuado?
- ¿Se utilizó el análisis de tareas con fidelidad?
- ¿El alumno recibió indicaciones para realizar el paso?
- ¿Recibió refuerzo por dominar un paso?

Si se han abordado estos aspectos y el alumno con TEA continúa sin mostrar progreso, considere seleccionar otra práctica basada en la evidencia para utilizar con el alumno.

Autoevaluación

Si un alumno no está mostrando progreso, determine las posibles razones de la falta de avance antes de comenzar una nueva intervención.

Seleccione una posible razón de la falta de progreso:

- La habilidad objetivo está bien definida.
- No se utilizaron conductas discretas en el análisis de tareas.
- El alumno recibe refuerzo por dominar un paso.
- El equipo decidió utilizar ayudas visuales para enseñar cada paso.

Actividad de monitorización

Practique lo que ha aprendido en la Actividad de monitorización.

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD:

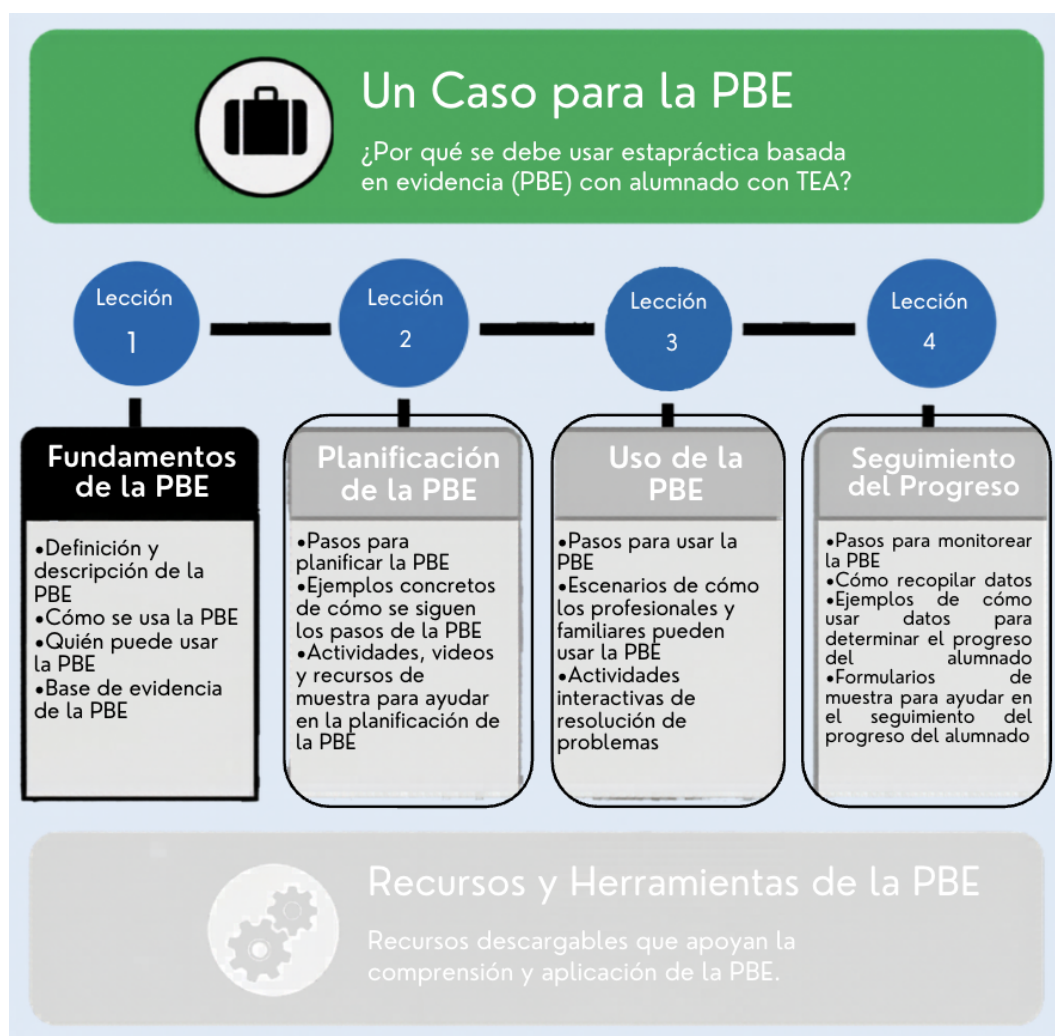
Comience la Actividad de monitorización seleccionando el botón *Iniciar actividad* o eligiendo ver la versión ampliada.

Recursos y herramientas del análisis de tareas (AT)

Después de este módulo de análisis de tareas, usted podrá:

- Descargar materiales que le ayuden a aplicar el análisis de tareas.

Tiempo estimado de realización: aproximadamente 10 minutos.



Recursos y herramientas del análisis de tareas (AT)

Al utilizar el análisis de tareas para enseñar al alumnado pasos más pequeños, el alumno puede llegar a ser más independiente en el uso de una habilidad o conducta objetivo más compleja. El análisis de tareas puede utilizarse para aumentar las habilidades adaptativas, las habilidades lingüísticas, las habilidades motrices y las habilidades académicas.

Referencias para AT

Carter, M., & Kemp, C. R. (1996). Strategies for task analysis in special education, *Educational Psychology*, 16(2), 155-170, doi: 10.1080/0144341960160205

1. Parker, D., & Kamps, D. (2010). Effects of task analysis and self-monitoring for children with autism in multiple social settings, *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 26(3), 131-142, doi: 10.1177/1088357610376945
2. Wong, C., Odom, S. L., Hume, K. Cox, A. W., Fettig, A., Kucharczyk, S., Schultz, T. R. (2014). *Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder*. Chapel Hill: The University of North Carolina, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Evidence-Based Practice Review Group. <http://autismpdc.fpg.unc.edu/sites/autismpdc.fpg.unc.edu/files/2014-EBP-Report.pdf>
3. Yilmaz, I., & Birkan, B. (2005). Using a constant time delay procedure to teach aquatic play skills to children with autism. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 40(2), 171-182.
4. Pratt, C. (2015). *Applied behavior analysis: The role of task analysis and chaining*. Indiana Resource Center for Autism. Retrieved October 22, 2015 from: <http://www.iidc.indiana.edu/pages/Applied-Behavior-Analysis>
5. Morse, T., & Schuster, J. W. (2000). Teaching elementary students with moderate intellectual disabilities how to shop for groceries. *Exceptional Children*, 66(2), 273-288.
6. Tekin-Iftar, E., & Birkan, B. (2010). Small group instruction for students with Autism: General case training and observational learning. *Journal of Special Education*, 44(1), 50-53. doi: 10.1177/0022466908325219
7. Yilmaz, I., Konukman, F., Birkan, B., Ozen, A., Yanardag, M., & Camursoy, I. (2010). Effects of constant time delay procedure on the Halliwick's method of swimming rotation skills for children with autism. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 45(1), 124-135.

Glosario

Encadenamiento hacia atrás

Procedimiento utilizado en el análisis de tareas en el que se enseña primero el último paso de una cadena y, a medida que se domina un paso, se enseña el paso anterior.

Datos de referencia (línea base)

Información recogida a partir de múltiples fuentes para comprender mejor la conducta objetivo antes de utilizar una intervención o práctica.

Datos de referencia iniciales

Datos recogidos sobre el nivel actual de desempeño antes de la implementación de la intervención.

Tarea encadenada

Tarea que requiere que varias conductas individuales se secuencien para formar una habilidad más compleja.

Tarea discreta

Tarea que requiere una única respuesta y es de duración relativamente corta.

Encadenamiento hacia delante

Procedimiento utilizado en el análisis de tareas en el que se enseña primero el primer paso de una cadena. A medida que se domina un paso, se enseña el siguiente.

Generalización

Se produce cuando la habilidad o conducta objetivo continúa ocurriendo cuando finaliza la intervención, en múltiples entornos y con múltiples personas (por ejemplo, compañeros, docentes, familias).

Guía gradual

Docentes y profesionales proporcionan una indicación de control que garantiza que el alumno realice la habilidad correctamente y, posteriormente, van retirando gradualmente la indicación durante una actividad de enseñanza. A medida que el alumnado comienza a utilizar la habilidad, las indicaciones se retiran, pero se reintroducen rápidamente si el alumno presenta regresión.

Intervención individualizada

Intervención planificada e implementada de manera específica para el alumno que la recibe.

Indicaciones de menos a más

Jerarquía de indicaciones con al menos tres niveles utilizada para enseñar nuevas habilidades. En el primer nivel, se da al alumno la oportunidad de responder sin indicaciones. Los niveles siguientes incluyen indicaciones que avanzan de menos a más ayuda. El último nivel es la indicación de control.

Indicaciones mediante modelado

Consisten en demostrar la habilidad objetivo y se utilizan cuando las indicaciones verbales o visuales no son suficientes para ayudar al alumno con TEA a utilizar la habilidad objetivo correctamente.

Refuerzo natural

Se produce de forma natural como resultado del uso de la conducta o habilidad objetivo.

Indicaciones físicas

Resultan útiles cuando se enseñan conductas motoras y cuando el alumno con TEA no responde a indicaciones menos restrictivas.

Refuerzo positivo

Se refiere a la presentación de un refuerzo después de que el alumno utilice una habilidad o conducta objetivo, fomentando que vuelva a realizar dicha conducta.

Indicación

Cualquier tipo de ayuda proporcionada para asistir al alumno en el uso de habilidades específicas. Las indicaciones pueden ser verbales, gestuales o físicas.

Refuerzo

Retroalimentación que incrementa el uso de una estrategia o de una habilidad o conducta objetivo.

Refuerzos

Aumentan la probabilidad de que la habilidad o conducta objetivo vuelva a utilizarse en el futuro.

Indicaciones simultáneas

Consisten en sesiones de instrucción y sesiones de evaluación. En las sesiones de instrucción, la señal de la tarea y la indicación de control se presentan de forma simultánea. En las sesiones de evaluación, la señal se presenta sin la indicación de control para determinar si se está produciendo aprendizaje.

Refuerzos tangibles

Objetos que el alumnado con TEA puede adquirir.

Conducta objetivo

La conducta o habilidad que es el foco de la intervención. La conducta puede necesitar ser aumentada o reducida.

Análisis de tareas

Descompone habilidades o conductas objetivo complejas en pasos más pequeños.

Miembros del equipo

Incluyen a madres, padres u otros cuidadores principales, miembros del equipo IEP/IFSP, docentes, terapeutas, profesionales de atención temprana y otros profesionales implicados en la prestación de servicios al alumno con TEA.

Presentación de la tarea completa

Procedimiento utilizado en el análisis de tareas en el que el alumno realiza toda la cadena, recibiendo refuerzo en cada paso y el refuerzo más eficaz al completar la tarea.

Indicaciones verbales

Incluyen cualquier ayuda verbal proporcionada al alumnado para ayudarle a utilizar correctamente una habilidad objetivo. Las indicaciones verbales varían en intensidad desde las menos restrictivas hasta las más restrictivas.

Pista visual

Señales pictográficas u objetuales que proporcionan al alumnado información sobre cómo utilizar la habilidad o conducta objetivo.

Ayudas visuales

Señales concretas que se combinan con una señal verbal o se utilizan en lugar de ella para proporcionar al alumno información sobre una rutina, una actividad, una expectativa de comportamiento o la demostración de una habilidad.