



Autism Focused Intervention
Resources & Modules

DT

DEMORA DE TIEMPO

UNC Frank Porter Graham Child Development Institute
Autism Focused Intervention Resources & Modules
Sam, A., & AFIRM Team, Actualizado en 2024
Traductor: Carmen Gándara, Araceli Arellano y Michelle Osuna, 2026



The National Professional
Development Center on Autism



**FRANK PORTER GRAHAM
CHILD DEVELOPMENT INSTITUTE**

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CONTENIDO

1. **Índice de contenidos de la demora de tiempo:**
Esta lista detalla los recursos específicos de la demora de tiempo que se aplican a esta práctica.
2. **Qué es la demora de tiempo:**
Resumen breve de las características principales de la demora de tiempo, incluyendo qué es, con quién puede utilizarse, con qué habilidades se ha utilizado y en qué contextos de enseñanza.
3. **Evidencia científica:**
La base de evidencia detalla los criterios del National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice (NCAEP) para la inclusión como práctica basada en la evidencia y los estudios específicos que cumplen dichos criterios para la demora de tiempo.
4. **Checklist de planificación:**
Esta lista detalla los pasos para planificar el uso de la demora de tiempo, incluidos qué aprendizajes prerequisite son necesarios, la recogida de datos de referencia de la conducta interferente si fuese necesario y los materiales o recursos requeridos.
5. **Otros recursos:**
Pueden incluir árboles de decisión, checklists y/o formularios de plantilla que apoyan el uso de la demora de tiempo.
6. **Guía paso a paso:**
Utilice esta guía como esquema para planificar, utilizar y realizar el seguimiento de la demora de tiempo. Cada paso incluye una breve descripción como recordatorio útil durante el aprendizaje del proceso.
7. **Checklist de implementación:**
Utilice esta Checklist para determinar si la demora de tiempo se está implementando según lo previsto.
8. **Checklist de monitorización del progreso:**
Utilice este formulario como método para recoger y analizar datos con el fin de determinar si el alumno dentro del espectro está progresando respecto a la conducta interferente.
9. **Hoja de consejos para profesionales:**
Utilice esta hoja de consejos, destinada a profesionales que trabajan con alumnado dentro del espectro, como recurso complementario para proporcionar información básica sobre la demora de tiempo.
10. **Guía para familias:**
Utilice esta guía, destinada a madres, padres u otros familiares del alumnado dentro del espectro, para ayudarles a comprender información básica sobre la demora de tiempo y cómo se está utilizando con su hijo o hija.
11. **Recursos adicionales:**
Esta sección proporciona información adicional para aprender más sobre la demora de tiempo, así como otros recursos.
12. **Estándares del CEC:**
Esta lista detalla los estándares específicos del CEC que se aplican a la demora de tiempo.
13. **Glosario:**
Este glosario contiene términos clave que se aplican específicamente a la demora de tiempo.
14. **Referencias:**
Esta lista detalla las referencias específicas utilizadas para desarrollar este módulo de demora de tiempo, en orden numérico.



ÍNDICE

Demora de tiempo	4
Evidencia científica	5
Procedimientos de demora de tiempo	9
Pre-evaluación	10
Muestreo de refuerzos y Checklist	11
Jerarquía de prompting	14
Checklist de planificación	15
Árbol de decisión	18
Recogida de datos	20
Checklist de seguimiento del progreso	21
Guía paso a paso	22
Checklist de implementación	25
Hoja de consejos para profesionales	26
Guía para familias	28
Recursos adicionales	29
Estándares del CEC	30
Glosario	31
Referencias	33

DEMORA DE TIEMPO

¿QUÉ ES LA DEMORA DE TIEMPO?

El alumnado dentro del espectro suele tener dificultades para generalizar habilidades y conductas objetivo. El alumnado puede volverse dependiente de las prompts de personas adultas y/o de compañeros para utilizar una habilidad o conducta objetivo.^{1 2} La demora de tiempo puede utilizarse para prevenir la dependencia de las prompts.²

La demora de tiempo es un procedimiento de prompt por respuesta que atenúa de forma sistemática las prompts durante las actividades de enseñanza.² La demora de tiempo es una práctica fundamental que se utiliza junto con otras prácticas basadas en la evidencia (prompts y refuerzos). Al utilizar la demora de tiempo, las personas adultas proporcionan una prompt de control (una prompt que garantiza que el alumno utilice la habilidad objetivo) antes de que el alumno responda, lo que reduce los errores y aumenta las oportunidades de refuerzo.³⁻⁶

EVIDENCIA CIENTÍFICA

Basándose en la revisión sistemática de 2020 realizada por el National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice (NCAEP), la demora de tiempo es una intervención fundamental que cumple los criterios de práctica basada en la evidencia con 31 estudios de diseño de caso único. la demora de tiempo ha demostrado ser eficaz en intervención temprana (0-2 años), educación infantil (3-5 años), educación primaria (6-11 años), educación secundaria obligatoria (12-14 años), bachillerato (15-18 años) y personas adultas jóvenes (19-22 años) dentro del espectro. Los estudios incluidos en el informe EBP de 2020 (Steinbrenner et al., 2020) detallan cómo la demora de tiempo puede utilizarse de manera eficaz para abordar los siguientes resultados relacionados con una meta, conducta o habilidad: académico/pre-académico, adaptativo/autonomía personal, conducta, cognitivo, comunicación, atención conjunta, motor, juego, preparación escolar, social y vocacional.

¿CÓMO SE UTILIZA LA DEMORA DE TIEMPO?

La demora de tiempo puede ser utilizada por una amplia variedad de profesionales, incluidos docentes, profesionales de la educación especial, terapeutas, profesionales de apoyo, especialistas en atención temprana, tanto en entornos educativos como comunitarios. Las madres, padres y otros familiares también pueden utilizar la demora de tiempo en el hogar.

Cita Sugerida:

Sam, A., & AFIRM Team. (2024). *Time Delay, Updated*. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Focused Intervention Resources and Modules. <https://afirm.fpg.unc.edu>

EVIDENCIA CIENTÍFICA

El National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice ha adoptado los siguientes criterios para determinar si una práctica es considerada basada en la evidencia. El informe de prácticas basadas en la evidencia de 2020 (Steinbrenner et al., 2020) proporciona más información sobre el proceso de revisión sistemática.

La eficacia debe establecerse mediante investigación de alta calidad revisada por pares en revistas científicas, utilizando:

- Al menos 2 estudios de diseño grupal aleatorizados o cuasi-experimentales, o
- Al menos 5 estudios de diseño de sujeto único o diseño de casos, o
- Una combinación de evidencias que incluya 1 estudio de diseño grupal aleatorizado o cuasi-experimental y 3 estudios de diseño de sujeto único o diseño de casos.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

Basándose en la revisión sistemática de 2020 realizada por el National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice (NCAEP), la demora de tiempo es una intervención fundamental que cumple los criterios de práctica basada en la evidencia con 31 estudios de diseño de caso único. la demora de tiempo ha demostrado ser eficaz en intervención temprana (0–2 años), educación infantil (3–5 años), educación primaria (6–11 años), educación secundaria obligatoria (12–14 años), bachillerato (15–18 años) y personas adultas jóvenes (19–22 años) dentro del espectro. Los estudios incluidos en el informe EBP de 2020 (Steinbrenner et al., 2020) detallan cómo la demora de tiempo puede utilizarse de manera eficaz para abordar los siguientes resultados relacionados con una meta, conducta o habilidad: académico/pre-académico, adaptativo/autonomía personal, conducta, cognitivo, comunicación, atención conjunta, motor, juego, preparación escolar, social y vocacional.

En la tabla que aparece a continuación se muestran, según la edad de los participantes, los resultados educativos identificados por la base de evidencia.

Edad	Aca dé mic o	Ada ptati vo	Con duct a	Cogn ición	Com unic ació n	Aten ción conj unta	Mot ora	Jue go	Prep araci ón escol ar	Soci al	Voca cion al
0-2						Sí				Sí	
3-5	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
6-11	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		Sí	Sí	Sí	Sí
12-14	Sí	Sí			Sí					Sí	Sí
15-18		Sí							Sí		Sí
19-22	Sí	Sí			Sí				Sí		Sí

INTERVENCIÓN TEMPRANA (0-2 AÑOS)

- Krstovska-Guerrero, I., & Jones, E. A. (2016). Social-communication intervention for toddlers with Autism Spectrum Disorder: Eye gaze in the context of requesting and joint attention. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 28(2), 289-316. <https://doi.org/10.1007/s10882-015-9466-9>
- Muzammal, M. S., & Jones, E. A. (2016). Social-communication intervention for toddlers with autism spectrum disorder: Effects on initiating joint attention and interactions with mother. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 29, 203-221. <https://doi.org/10.1007/s10882-016-9519-8>

EDUCACIÓN INFANTIL (3-5 AÑOS):

- *Akmanoglu, N., Kurt, O., & Kapan, A. (2015). Comparison of simultaneous prompting and constant time delay procedures in teaching children with autism the responses to questions about personal information. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 15(3), 723-737. <https://doi.org/10.12738/estp.2015.3.2654>
- *Ingvarsson, E. T., & Hollobaugh, T. (2010). Acquisition of intraverbal behavior: Teaching children with autism to mand for answers to questions. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 43(1), 438-47. <https://doi.org/10.1901/jaba.2010.43-1>
- *Leung, J. P. (1994). Teaching spontaneous requests to children with autism using a time delay procedure with multi-component toys. *Journal of Behavioral Education*, 4(1), 21-31. <https://doi.org/10.1007/BF01560506>
- Lorah, E., Tincani, M., Dodge, J., Gilroy, S., Hickey, A., & Hantula, D. (2013). Evaluating picture exchange and the iPad as a speech generating device to teach communication to young children with Autism. *Journal of Developmental & Physical Disabilities*, 25(6), 637-649. <https://doi.org/10.1007/s10882-013-9337-1>
- Reichow, B., & Wolery, M. (2011). Comparison of progressive prompt delay with and without instructive feedback. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 44(2), 327-340. <https://doi.org/10.1901/jaba.2011.44-327>
- Rogers, L., Hemmeter, M. L., & Wolery, M. (2010). Using a constant time delay procedure to teach foundational swimming skills to children with autism. *Topics in Early Childhood Special Education*, 30(2), 102-111. <https://doi.org/10.1177/0271121410369708>
- *Schrandt, J. A., Townsend, D. B., & Poulson, C. L. (2009). Teaching empathy skills to children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 42(1), 17-32. <https://doi.org/10.1901/jaba.2009.42-17>
- Silbaugh, B. C., Falcomata, T. S., & Ferguson, R. H. (2018). Effects of a lag schedule of reinforcement with progressive time delay on topographical mand variability in children with autism. *Developmental Neurorehabilitation*, 21(3), 166-177. <https://doi.org/10.1080/17518423.2017.1369190>
- *Taylor, B. A., & Harris, S. L. (1995). Teaching children with autism to seek information: Acquisition of novel information and generalization of responding. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 28(1), 3-14. <https://doi.org/10.1901/jaba.1995.28-3>
- Venn, M. L., Wolery, M., Werts, M. G., Morris, A., DeCesare, L. D., & Cuffs, M. S. (1993). Embedding instruction in art activities to teach preschoolers with disabilities to imitate their peers. *Early Childhood Research Quarterly*, 8(3), 277-294. [https://doi.org/10.1016/S0885-2006\(05\)80068-7](https://doi.org/10.1016/S0885-2006(05)80068-7)

PRIMARIA (6-11 AÑOS):

- *Akmanoglu, N., Kurt, O., & Kapan, A. (2015). Comparison of simultaneous prompting and constant time delay procedures in teaching children with autism the responses to questions about personal information. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 15(3), 723-737. <https://doi.org/10.12738/estp.2015.3.2654>
- Alison, C., Root, J. R., Browder, D. M., & Wood, L. (2017). Technology-based shared story reading for students with autism who are English-language learners. *Journal of Special Education Technology*, 32(2), 91-101. <https://doi.org/10.1177/0162643417690606>
- Browder, D. M., Root, J. R., Wood, L., & Allison, C. (2017). Effects of a story-mapping procedure using the iPad on the comprehension of narrative texts by students with autism spectrum disorder. *Focus on Autism Other Developmental Disabilities*, 32(4), 243-255. <https://doi.org/10.1177/1088357615611387>

- *Carlile, K. A., Reeve, S. A., Reeve, K. F., & DeBar, R. M. (2013). Using activity schedules on the iPod touch to teach leisure skills to children with autism. *Education & Treatment of Children, 36*(2), 33-57. <https://doi.org/10.1353/etc.2013.0015>**
- Cihak, D. F. (2007). Teaching students with autism to read pictures. *Research in Autism Spectrum Disorders, 1*(4), 318-329. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2006.12.002>
- Ingenmey, R., & Houten, R. (1991). Using time delay to promote spontaneous speech in an autistic child. *Journal of Applied Behavior Analysis, 24*(3), 24-591. <https://doi.org/10.1901/jaba.1991.24-591>
- *Ingvarsson, E. T., & Hollobaugh, T. (2010). Acquisition of intraverbal behavior: Teaching children with autism to mand for answers to questions. *Journal of Applied Behavior Analysis, 43*(1), 438-47. <https://doi.org/10.1901/jaba.2010.43-1>**
- Jimenez, B. A., & Kemmery, M. (2013). Building the early numeracy skills of students with moderate intellectual disability. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 48*(4), 479-490.**
- Kodak, T., Fisher, W. W., Clements, A., & Bouxsein, K. J. (2011). Effects of computer-assisted instruction on correct responding and procedural integrity during early intensive behavioral intervention. *Research in Autism Spectrum Disorders, 5*(1), 640-647. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2010.07.011>
- *Leung, J. P. (1994). Teaching spontaneous requests to children with autism using a time delay procedure with multi-component toys. *Journal of Behavioral Education, 4*(1), 21-31. <https://doi.org/10.1007/BF01560506>**
- Leung, J. P., & Chan, O. T. (1993). Teaching spontaneous verbal requests to Chinese children with autism using a time delay procedure. *Bulletin of the Hong Kong Psychological Society, 30*-31, 47-58.
- Liber, D. B., Frea, W. D., & Symon, J. B. (2008). Using time-delay to improve social play skills with peers for children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 38*(2), 312-323. <https://doi.org/10.1007/s10803-007-0395-z>
- Matson, J. L., Sevin, J. A., Fridley, D., & Love, S. R. (1990). Increasing spontaneous language in three autistic children. *Journal of Applied Behavior Analysis, 23*(2), 227-233. <https://doi.org/10.1901/jaba.1990.23-227>
- *Schrandt, J. A., Townsend, D. B., & Poulson, C. L. (2009). Teaching empathy skills to children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis, 42*(1), 17-32. <https://doi.org/10.1901/jaba.2009.42-17>**
- Shepley, C., Lane, J. D., & Gast, D. L. (2016). Using SMART board technology to teach young students with disabilities and limited group learning experience to read environmental text. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 51*(4), 404-420.**
- Spooner, F., Kemp-Inman, A., Ahlgrim-Delzell, L., Wood, L., & Davis, L. L. (2015). Generalization of literacy skills through portable technology for students with severe disabilities. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities, 40*(1), 52-70. <https://doi.org/10.1177/1540796915586190>**
- Swain, R., Lane, J. D., & Gast, D. L. (2015). Comparison of constant time delay and simultaneous prompting procedures: Teaching functional sight words to students with intellectual disabilities and autism spectrum disorder. *Journal of Behavioral Education, 24*(2), 210-229. <https://doi.org/10.1007/s10864-014-9209-5>**
- *Taylor, B. A., & Harris, S. L. (1995). Teaching children with autism to seek information: Acquisition of novel information and generalization of responding. *Journal of Applied Behavior Analysis, 28*(1), 3-14. <https://doi.org/10.1901/jaba.1995.28-3>**

SECUNDARIA (12-14 AÑOS):

- *Carlile, K. A., Reeve, S. A., Reeve, K. F., & DeBar, R. M. (2013). Using activity schedules on the iPod touch to teach leisure skills to children with autism. *Education & Treatment of Children, 36*(2), 33-57. <https://doi.org/10.1353/etc.2013.0015>**
- Collins, B. C., Hager, K. L., & Galloway, C. C. (2011). Addition of functional content during core content instruction with students with moderate disabilities. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 46*(1), 22-39.
- Dotto-Fojut, K. M., Reeve, K. F., Townsend, D. B., & Progar, P. R. (2011). Teaching adolescents with autism to describe a problem and request assistance during simulated vocational tasks. *Research in Autism Spectrum Disorders, 5*(2), 826-833. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2010.09.012>

EDUCACIÓN SECUNDARIA POSTOBLIGATORIA (15-18 AÑOS):

- *Smith, K. A., Ayres, K. A., Alexander, J., Ledford, J. R., Shepley, C., & Shepley, S. B. (2016). Initiation and generalization of self-instructional skills in adolescents with autism and intellectual disability. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(4), 1196-1209. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2654-8>

JÓVENES ADULTOS (19-22 AÑOS):

- Hua, Y., Woods-Groves, S., Kaldenberg, E. R., & Scheidecker, B. J. (2013). Effects of vocabulary instruction using constant time delay on expository reading of young adults with intellectual disability. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 28(2), 89-100. <https://doi.org/10.1177/1088357613477473>
- Miller, C., Collins, B. C., & Hemmeter, M. L. (2002). Using a naturalistic time delay procedure to teach nonverbal adolescents with moderate-to-severe mental disabilities to initiate manual signs. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 14(3), 247-261. <https://doi.org/10.1023/A:1016072321661>
- Saadatzai, M. N., Pennington, R. C., Welch, K. C., Graham, J. H., & Scott, R. E. (2017). The use of an autonomous pedagogical agent and automatic speech recognition for teaching sight words to students with autism spectrum disorder. *Journal of Special Education Technology*, 32(3), 173-183. <https://doi.org/10.1177/0162643417715751>
- *Smith, K. A., Ayres, K. A., Alexander, J., Ledford, J. R., Shepley, C., & Shepley, S. B. (2016). Initiation and generalization of self-instructional skills in adolescents with autism and intellectual disability. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(4), 1196-1209. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2654-8>

Notas: * indica que el estudio incluye participantes de al menos dos rangos de edad.
Negrita indica estudios nuevos desde 2011 (de 2012 a 2017).

PROCEDIMIENTOS DE DEMORA DE TIEMPO

Demora de tiempo CONSTANTE (DTC):

Al comenzar a enseñar una habilidad o conducta objetivo utilizando el DTC, se proporciona un retraso de 0 segundos (sin retraso) entre la señal y la prompt. Las prompts mediante modelado son el tipo de prompt más habitual en este procedimiento.⁷ Tras un mínimo de dos ensayos utilizando el retraso de 0 segundos, las personas adultas emplean una cantidad fija de tiempo entre la señal y la prompt de control (normalmente entre 3 y 5 segundos). Este retraso permite que el alumnado adquiera una nueva habilidad sin desarrollar dependencia de las prompts.⁸⁻⁹

Demora de tiempo PROGRESIVO (DTP):

Al igual que con el DTP, las personas adultas utilizan un retraso de 0 segundos cuando comienzan a enseñar una habilidad o conducta objetivo. A continuación, aumentan gradualmente el tiempo de espera en lugar de utilizar un intervalo fijo. El retraso suele incrementarse hasta un intervalo de 5 segundos, aunque puede llegar a ser de hasta 10 segundos.

COMPONENTES DE AMBOS PROCEDIMIENTOS:

Antecedente: señal que indica al alumno que debe utilizar la habilidad objetivo.

Habilidad objetivo: respuesta del alumno.

Consecuencia: retroalimentación o refuerzo proporcionado por docentes y profesionales.



PRE-EVALUACIÓN

Nombre del estudiante:

Fecha/Hora: _____

Observador(es):

Habilidad /Conducta Objetivo:

Instrucciones: Use esta hoja de trabajo para tomar notas sobre la conducta del alumno con el fin de determinar si cuenta con las habilidades prerrequisito necesarias para la demora de tiempo.

Hora	Actividad	Conducta



MUESTREO DE REFUERZOS Y CHECKLIST

Nombre del estudiante:

Fecha/Hora: _____

Observador(es):

Habilidad /Conducta Objetivo:

Instrucciones: Utilice esta hoja de trabajo y Checklist para identificar y seleccionar refuerzos o recompensas basadas en los elementos preferidos, intereses y actividades del alumno, para **refuerzo positivo y economía de fichas**.

REALIZAR UN MUESTREO DE REFUERZOS:

1. Siéntese frente al alumno y sostenga dos objetos. Pida al alumno que “elija uno”.
2. Espere 10 segundos para que el alumno indique su selección de la manera que sea apropiada para él (por ejemplo, verbalización, señalar, uso de un dispositivo de comunicación aumentativa).
3. Coloque el objeto seleccionado en un recipiente destinado a las elecciones del alumno y el objeto no seleccionado en el recipiente de no seleccionados.
4. Repita los pasos 1 a 3 hasta que se haya seleccionado la mitad de los objetos presentados.

Objeto 1	¿Elegido?	Objeto 2	¿Elegido?
	Sí No		Sí No
	Sí No		Sí No
	Sí No		Sí No
	Sí No		Sí No
	Sí No		Sí No
	Sí No		Sí No
	Sí No		Sí No

ENUMERE LOS REFUERZOS SELECCIONADOS:



ENUMERAR POSIBLES REFUERZOS:

¿ADECUADO PARA LA EDAD?

- | | | |
|---|----|----|
| 1. ¿Qué refuerzos naturales podrían utilizarse? | SÍ | No |
| 2. ¿Qué actividades, objetos y/o alimentos selecciona el alumno de forma independiente? | SÍ | No |
| 3. ¿Qué frases o gestos parecen provocar una respuesta agradable en el alumno? | SÍ | No |
| 4. ¿Qué dice el alumno que le gustaría conseguir como recompensa (si procede)? | SÍ | No |
| 5. ¿Qué refuerzos han sido identificados por madres, padres u otros familiares y/o por los miembros del equipo como eficaces en el pasado? | SÍ | No |
| 6. ¿El alumno necesita adaptaciones, modificaciones o apoyos adicionales? Por ejemplo, ayudas visuales o un dispositivo de comunicación. | SÍ | No |
| 7. ¿Se han identificado refuerzos o recompensas para el alumno basándose en sus intereses, elementos preferidos y/o actividades? | SÍ | No |
| 8. ¿Están preparados y disponibles los materiales y/o recursos adicionales necesarios para utilizar la Evaluación Funcional de la Conducta? | SÍ | No |

ALIMENTOS PARA COMIDAS, ALMUERZOS

- ☐ Queso
- ☐ Nuggets de pollo
- ☐ Fritos
- ☐ Patatas fritas
- ☐ Fruta
- ☐ Galletas
- ☐ Helado
- ☐ Pizza
- ☐ Otro

JUEGOS PARA RECREO O TIEMPO DE OCIO

- ☐ Cu-cú
- ☐ Cosquillas
- ☐ Otro
- ☐ Otro

JUGUETES PARA RECREO O TIEMPO DE OCIO

- | | |
|---|--|
| ☐ Libros | ☐ Teléfonos de juguete |
| ☐ Coches, trenes, camiones | ☐ Puzzles |
| ☐ Ordenador | ☐ Juguetes con control remoto |
| ☐ Casa de muñecas | ☐ Otros |
| ☐ Legos | |
| ☐ Juguetes con sonido | |

INTERESES ESPECIALES PARA ACTIVIDADES / RUTINAS:

- ☐ Libros
- ☐ Coches, trenes, camiones
- ☐ Ordenador, tecnología
- ☐ Dinosaurios
- ☐ Películas
- ☐ Música
- ☐ Números
- ☐ Personajes famosos
- ☐ Programas de televisión
- ☐ Videojuegos
- ☐ Otros:



JERARQUÍA DE PROMPTS

Nombre del estudiante:

Fecha/Hora:

Observador(es):

Conducta interferente:

Instrucciones: Utilice esta Checklist para determinar el orden de los prompts en función de las necesidades del alumno y de la habilidad objetivo.

Prompts

- **Gestual:** un movimiento físico que proporciona al alumno información sobre cómo realizar la habilidad o conducta objetivo.
- **Independiente:** el alumno puede realizar la habilidad o conducta objetivo sin ayuda ni apoyo de otras personas.
- **Modelado:** demostrar al alumno la forma correcta de realizar la habilidad o conducta objetivo.
- **Físico:** ayuda directa, mano a mano, proporcionada al alumno para apoyarle en la realización de la habilidad o conducta objetivo.
- **Verbal:** cualquier palabra hablada dirigida al alumno para ayudarle a realizar la habilidad o conducta objetivo.
- **Visual:** una imagen, icono u objeto físico utilizado para proporcionar al alumno información sobre cómo realizar la habilidad o conducta objetivo.

Nivel	prompt	Instrucciones
Nivel 1	Independiente	
Nivel 2		
Nivel 3		
Nivel 4		
Nivel 5		
Nivel 6		



CHECKLIST DE PLANIFICACIÓN

Nombre del estudiante:

Fecha/Hora:

Observador(es):

Habilidad/conducta objetivo:

Instrucciones: Complete esta Checklist para determinar qué tipo de ayuda visual utilizar con el alumno dentro del espectro, así como si la demora de tiempo está listo para ser implementado.

EVALUAR LAS HABILIDADES ACTUALES DEL ALUMNO:

- ☐ **Responder a señales de enseñanza:** Cuando se utiliza una señal o una estrategia para captar la atención, ¿el alumno es capaz de mirar en la dirección adecuada (a la persona adulta)?
- ☐ **Esperar:** ¿El alumno es capaz de esperar aproximadamente cuatro segundos para recibir una prompt si no está seguro de la respuesta correcta?
- ☐ **Imitar a otras personas:** ¿El alumno es capaz de imitar a otras personas cuando se le proporciona un modelo?
- ☐ **Permanecer sentado:** ¿El alumno es capaz de permanecer en una actividad durante 5 a 10 minutos?
- ☐ **Refuerzos:** ¿El alumno tiene un historial de utilizar conductas con mayor frecuencia después de que se le hayan proporcionado refuerzos adecuados?
- ☐ **Seguir instrucciones de un solo paso:** ¿El alumno es capaz de seguir instrucciones sencillas de un solo paso?

Si NO ha marcado alguna de estas preguntas, es posible que la demora de tiempo NO sea una estrategia útil para utilizar con el alumno.

1. ¿Cuál es la señal que indicará al alumno que debe realizar la habilidad objetivo?
2. ¿La señal es...?
 - ☐ Suceso que ocurre de forma natural
 - ☐ Manipulación de materiales o del entorno

IDENTIFICAR EL PROMPT DE CONTROL

El prompt de control son las palabras y/o acciones que se dicen o utilizan para garantizar que el alumno realice la habilidad objetivo con éxito. Puede ser una prompt gestual, verbal, visual, de modelado o físico.

Pruebe diferentes prompts para comprobar cuáles son eficaces para conseguir que el alumno complete la tarea de manera consistente.

prompt	Descripción	Grado de éxito
Gestual		
Modelado		
Física		
Verbal		
Visual		

prompt de control seleccionado:

IDENTIFICAR MOMENTOS Y ACTIVIDADES PARA USAR la demora de tiempo:

prompt	Posibles oportunidades
Trabajo individual	
Grupo pequeño	
Enseñanza integrada en rutinas	

SELECCIONAR EL PROCEDIMIENTO DE DEMORA DE TIEMPO Y EL INTERVALO DE RESPUESTA:

Procedimiento:

- ☐ demora de tiempo constante
- ☐ demora de tiempo progresivo

Intervalo de respuesta:

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ Otro:

PLANIFICACIÓN:

- ☐ ¿Se ha identificado el objetivo, la conducta o la habilidad?
- ☐ ¿Se han recogido datos de referencia y/o se ha realizado una evaluación funcional de la conducta mediante observación directa del alumno?
- ☐ ¿El objetivo, la conducta o la habilidad es medible y observable? ¿Indica claramente qué es el objetivo, la conducta o la habilidad, cuándo ocurrirá y cómo sabrán los miembros del equipo o las personas observadoras que se ha dominado?
- ☐ ¿Es la demora de tiempo apropiada para el objetivo, la conducta o la habilidad del alumno?
- ☐ ¿El alumno cuenta con las habilidades o capacidades prerequisite necesarias?
- ☐ ¿El alumno requiere adaptaciones, modificaciones o apoyos adicionales? Por ejemplo, un dispositivo de comunicación.
- ☐ ¿Se han identificado refuerzos o recompensas para el alumno basándose en sus intereses, elementos preferidos y/o actividades?
- ☐ ¿Están preparados y disponibles los materiales y/o recursos adicionales necesarios para utilizar la demora de tiempo?

ÁRBOL DE DECISIÓN DE LA DEMORA DE TIEMPO

1. Siga estos pasos hasta que el alumno responda con un 100 % de exactitud durante 2 ensayos consecutivos

Señal objetivo: Palabras y/o acciones que indican al alumno que debe realizar la habilidad o conducta objetivo.

Proporcione la señal objetivo al alumno _____

DEMORA DE TIEMPO

Espere 0 segundos para que el alumno utilice la habilidad.

prompt de control: Palabras y/o acciones que garantizan que el alumno realice la habilidad o conducta objetivo.

Proporcione la prompt de control _____

Respuesta del alumno

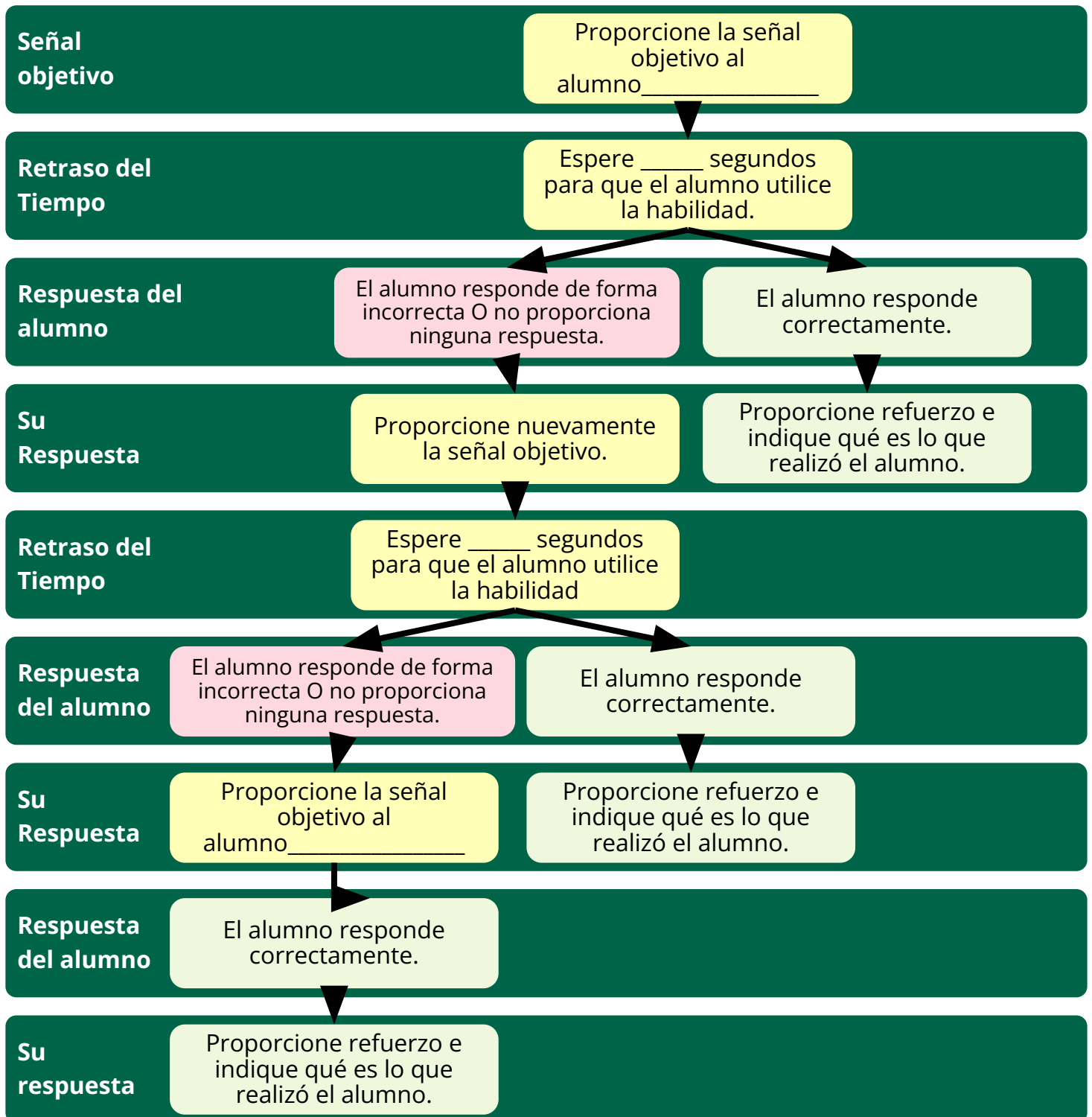
El alumno responde correctamente.

Su respuesta

Proporcione refuerzo al alumno e indique qué es lo que realizó correctamente.

Siga estos pasos después de que el alumno responda con un 100 % de exactitud en 2 ensayos consecutivos.

- **demora de tiempo constante:** El tiempo de espera debe ser el mismo en cada ensayo (por lo general, 3, 4 o 5 segundos).
- **demora de tiempo progresivo:** Aumente gradualmente el tiempo de espera (añada 1 o 2 segundos) en los ensayos posteriores según los datos y las respuestas del alumno.





RECOGIDA DE DATOS

Nombre del estudiante:

Fecha/Hora:

Observador(es):

Habilidad/Conducta objetivo:

Instrucciones: recoja datos sobre el alumno mientras demuestra los pasos de la conducta o habilidad objetivo. Recuerde recoger datos sobre respuestas correctas (+), respuestas incorrectas (-) y sin respuesta (SR).

Prompt de control:

Intervalo de respuesta / Retraso:

Intervalo de respuesta / Retraso:

Ensayo	Antes del prompt	Después de la prompt	Ensayo	Antes del prompt	Después del prompt
1.			1.		
2.			2.		
3.			3.		
4.			4.		
5.			5.		
6.			6.		
7.			7.		
8.			8.		
9.			9.		
10.			10.		
__ = Correcto __ %			__ = Correcto __ %		
__ = Incorrecto __ %			__ = Incorrecto __ %		
__ = SR __ %			__ = SR __ %		

Clave: + = Respuesta correcta, - = Respuesta incorrecta, SR = Sin respuesta



CHECKLIST DE SEGUIMIENTO DEL PROGRESO

Nombre del estudiante:

Fecha/Hora:

Observador(es):

Habilidad/Conducta objetivo:

Instrucciones: Complete esta Checklist para determinar si el alumno está progresando en el uso de la demora de tiempo.

SEGUIMIENTO DEL PROGRESO:

- ☐ Está bien definida la habilidad o conducta objetivo?
- ☐ ¿Es la habilidad o conducta medible y observable?
- ☐ ¿Se han recogido y analizado datos?
- ☐ ¿La habilidad o conducta es demasiado difícil para el alumno?
- ☐ ¿Se ha utilizado la demora de tiempo con fidelidad?
- ☐ ¿Hay demasiados refuerzos?
- ☐ ☐ ¿Hay pocos refuerzos?
- ☐ ¿Todos los miembros del equipo están utilizando la demora de tiempo de manera consistente?
- ☐ ¿Se está utilizando la demora de tiempo a un nivel suficiente para mantener la conducta o la habilidad objetivo?

NOTAS:

GUÍA PASO A PASO

Esta guía práctica paso a paso describe cómo planificar, utilizar y realizar un seguimiento de la demora de tiempo

ANTES DE EMPEZAR...

Cada uno de los siguientes aspectos es importante abordar para asegurarse de que la demora de tiempo tiene probabilidades de responder al objetivo, conducta o habilidad del alumno dentro del espectro.



¿HA OBTENIDO MÁS INFORMACIÓN SOBRE...?

- ☐ Identificar la conducta interferente...?
- ☐ Recoger datos de referencia mediante observación directa...?
- ☐ Establecer un objetivo o resultado que indique claramente cuándo ocurrirá la conducta, cuál es el objetivo o resultado y cómo sabrán los miembros del equipo y/o las personas observadoras que la habilidad se ha dominado...?

Si la respuesta a cualquiera de las preguntas anteriores es «No», revise el proceso para seleccionar una práctica basada en la evidencia apropiada <https://afirm.fpg.unc.edu/selecting-EBP>

Para obtener más información sobre la demora de tiempo, visite <https://afirm.fpg.unc.edu/>

PASO 1: PLANIFICACIÓN de la demora de tiempo

El paso de planificación describe los pasos iniciales y las consideraciones necesarias para prepararse para utilizar la demora de tiempo con un alumno dentro del espectro.

1. Evaluar las habilidades actuales del alumno. Evalúe las habilidades actuales del alumno para determinar si cuenta con las habilidades prerrequisito esenciales necesarias para que la demora de tiempo tenga éxito.
2. Seleccionar el estímulo objetivo y la señal
 - El estímulo objetivo es el suceso, elemento o situación ante la cual el alumno debe responder cuando un miembro del equipo no está presente o después de que la habilidad o conducta objetivo se haya dominado.
 - La señal objetivo indicará al alumno que debe realizar la habilidad o conducta.

Tenga en cuenta que los dos procedimientos de **demora de tiempo** son:

- demora de tiempo constante
- demora de tiempo progresivo

Aunque cada procedimiento es diferente, la guía práctica es aplicable a ambos. Cuando existan características específicas asociadas a un procedimiento concreto, se identificarán mediante ejemplos o advertencias.

3. **Seleccionar el prompt de control:** Seleccione el prompt menos restrictiva que el alumno necesite para utilizar con éxito las habilidades objetivo, y utilícela como prompt de control.
4. **Seleccionar los refuerzos:** Para aumentar la probabilidad de que el alumno utilice la habilidad objetivo de nuevo en el futuro, seleccione refuerzos que sean apropiados para el alumno y para la habilidad o conducta objetivo.
5. **Identificar momentos y actividades para usar la demora de tiempo:** la demora de tiempo puede utilizarse durante el trabajo individual, las actividades en pequeño grupo y de forma integrada en las rutinas y actividades habituales en el hogar o en el centro educativo.
6. **Determinar el procedimiento de demora de tiempo:** Los miembros del equipo deben decidir si se va a utilizar la demora de tiempo constante (implementar un retraso fijo) o la demora de tiempo progresivo (aumentar el retraso de manera gradual).

Complete la **Hoja de planificación de la demora de tiempo** antes de utilizar el procedimiento.

PASO 2: USAR la demora de tiempo

Este paso describe el proceso de implementación de la demora de tiempo con un alumno dentro del espectro.

1. **Establecer la atención del alumno y proporcionar la señal:** Establezca la atención del alumno utilizando una estrategia para captar la atención. A continuación, los miembros del equipo presentan la señal para comenzar la actividad de enseñanza.
2. **Proporcionar el prompt de control:** Al comenzar a enseñar una habilidad utilizando la demora de tiempo, se utiliza un retraso fijo de 0 segundos tanto en la demora de tiempo constante como en la demora de tiempo progresivo. No hay tiempo de espera entre la señal y la entrega de la prompt de control.
3. **Aumentar la demora de tiempo:**
 - Con la demora de tiempo constante, los miembros del equipo implementan un retraso fijo (normalmente de 3 a 5 segundos) después de utilizar el retraso inicial de 0 segundos.
 - Con la demora de tiempo progresivo, los miembros del equipo aumentan gradualmente el retraso entre la presentación de la señal y la entrega de la prompt de control.
4. **Responder a los intentos del alumno:** Los miembros del equipo responderán a los intentos del alumno. Si el alumno responde correctamente, los miembros del equipo proporcionan refuerzo e indican qué hizo correctamente el alumno. Si la respuesta es incorrecta o no se proporciona ninguna respuesta, los miembros del equipo ofrecen el prompt de control.

PASO 3: MONITORIZAR la demora de tiempo

El siguiente paso describe cómo monitorizar el uso de la demora de tiempo con un alumno dentro del espectro y cómo determinar los siguientes pasos basándose en los datos.

1. Recoger y analizar datos. Registre las respuestas correctas sin prompt del alumno, las respuestas correctas con prompt, los errores sin prompt, los errores con prompt y las ausencias de respuesta. Utilice el Formulario de recogida de datos de la demora de tiempo para recopilar los datos.
2. Determinar los siguientes pasos en función del progreso del alumno. La recogida de datos ayudará a los miembros del equipo a decidir sobre la eficacia del uso de la demora de tiempo y a determinar si el alumno dentro del espectro está progresando. Si el alumno está progresando según los datos recogidos, los miembros del equipo deben continuar utilizando las estrategias seleccionadas.

Si los miembros del equipo determinan que el alumno no está progresando, considere lo siguiente:

- ¿Han recibido los miembros del equipo formación sobre la demora de tiempo o es necesaria formación adicional?
- ¿Está bien definido el objetivo, la conducta o la habilidad?
- ¿El objetivo, la conducta o la habilidad es medible y observable?
- ¿Se ha dedicado suficiente tiempo al uso de la demora de tiempo (frecuencia, intensidad y/o duración)?
- ¿El objetivo, la conducta o la habilidad se están trabajando dentro de rutinas y actividades apropiadas?
- ¿Es la demora de tiempo apropiado o un “buen ajuste” para la conducta objetivo?
- ¿Las estrategias de demora de tiempo están abordando la conducta objetivo? * ¿El alumno necesita apoyos adicionales?
- ¿Los materiales y actividades seleccionados resultan intrínsecamente motivadores para el alumno?

Si estos aspectos se han abordado y el alumno dentro del espectro continúa sin mostrar progreso, considere seleccionar otra práctica basada en la evidencia para utilizar con el alumno dentro del espectro.



CHECKLIST DE IMPLEMENTACIÓN

ANTES DE COMENZAR, ¿HA...?

- ☐ Identificado el objetivo, la conducta o la habilidad...?
- ☐ Recogido datos de referencia mediante observación directa...?
- ☐ Establecido un objetivo o resultado que indique claramente cuándo ocurrirá la conducta, cuál es el objetivo o resultado y cómo sabrán los miembros del equipo y/o las personas observadoras que la habilidad se ha dominado...?

Si la respuesta a cualquiera de las preguntas anteriores es «No», revise el proceso para seleccionar una práctica basada en la evidencia adecuada <https://afirm.fpg.unc.edu/selecting-EBP>

Observación:		1	2	3	4	5
Fecha:						
Iniciales del observador:						
PASO 1: PLANIFICACIÓN						
1.1	Evaluar las habilidades actuales del alumno					
1.2	Seleccionar el estímulo objetivo y la señal					
1.3	Seleccionar el prompt de control					
1.4	Seleccionar los refuerzos					
1.5	Identificar momentos y actividades para usar la demora de tiempo					
1.6	Determinar el procedimiento de demora de tiempo					
PASO 2: USO						
2.1	Establecer la atención del alumno y proporcionar la señal					
2.2	Proporcionar el prompt de control					
2.3	Aumentar la demora de tiempo					
2.4	Responder a los intentos del alumno					
PASO 3: MONITORIZACIÓN						
3.1	Recoger datos sobre las conductas objetivo					
3.2	Determinar los siguientes pasos basándose en el progreso del alumno					

HOJA DE CONSEJOS PARA PROFESIONALES

Demora de tiempo...

- Es una práctica fundamental basada en la evidencia para niños, niñas y jóvenes dentro del espectro, de entre 0 y 22 años, que puede implementarse en múltiples entornos.
- Se implementa proporcionando una prompt de control antes de que el alumno responda, lo que reduce los errores y aumenta las oportunidades de refuerzo.



¿POR QUÉ UTILIZARLO CON ALUMNADO DENTRO DEL ESPECTRO?

- la demora de tiempo reduce la dependencia de las prompts.
- Es fácil de utilizar y rentable, ya que no requiere materiales adicionales aparte de los necesarios para la actividad de enseñanza seleccionada.

CONSEJOS:

- Evalúe al alumno antes de utilizar la demora de tiempo para asegurarse de que cuenta con las habilidades prerequisite necesarias para esta práctica.
- Seleccione una prompt de control que sea la menos restrictiva necesaria para que el alumno utilice la habilidad objetivo con éxito.
- Responda a los intentos del alumno en función de si la respuesta ha sido correcta o incorrecta.

RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA:

La base de evidencia dla demora de tiempo respalda su uso para abordar los siguientes resultados, según el rango de edad, tal como se muestra en la tabla que aparece a continuación:

Edad	Aca dé mic o	Ada ptati vo	Con duct a	Cogn itiva	Com unic ación	Aten ción conj unta	Mot ora	Jue go	Prep araci ón escol ar	Soci al	Voca cion al
0-2						Sí				Sí	
3-5	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
6-11	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		Sí	Sí	Sí	Sí
12-14	Sí	Sí			Sí					Sí	Sí
15-18		Sí							Sí		Sí
19-22	Sí	Sí			Sí				Sí		Sí

PASOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN:

1. PLANIFICAR

- Evaluar las habilidades actuales del alumno
- Seleccionar el estímulo objetivo y la señal
- Seleccionar la prompt de control
- Seleccionar los refuerzos
- Identificar momentos y actividades para usar la demora de tiempo
- Determinar el procedimiento de demora de tiempo

2. USO

- Establecer la atención del alumno y proporcionar la señal
- Proporcionar la prompt de control
- Aumentar la demora de tiempo
- Responder a los intentos del alumno

3. MONITORIZACIÓN

- Recoger y analizar datos sobre las conductas objetivo
- Determinar los siguientes pasos en función del progreso del alumno



Demora de tiempo

Esta hoja ha sido diseñada como un recurso complementario para proporcionar información básica sobre la demora de tiempo a profesionales que trabajan con alumnado dentro del espectro. Para obtener más información sobre esta práctica basada en la evidencia seleccionada, visite:
<https://afirm.fpg.unc.edu/>

GUÍA PARA FAMILIAS

¿QUÉ ES la demora de tiempo?

- la demora de tiempo es una práctica fundamental basada en la evidencia para niños, niñas y jóvenes dentro del espectro, de entre 0 y 22 años.
- la demora de tiempo incluye un conjunto de procedimientos que atenúan las prompts a medida que el alumnado adquiere nuevas habilidades.
- Los dos procedimientos de demora de tiempo son la demora de tiempo constante (DTC) y la demora de tiempo progresivo (PTD).



¿POR QUÉ UTILIZAR demora de tiempo CON MI HIJO/A?

- la demora de tiempo ayuda al alumnado a transferir habilidades y conductas objetivo a nuevas situaciones.
- Las investigaciones han demostrado que la demora de tiempo se ha utilizado de manera eficaz con diversos grupos de edad para lograr resultados en las siguientes áreas: académico, adaptativo/autonomía personal, conducta, comunicación, atención conjunta, motor, juego, preparación escolar, social y vocacional.

¿QUÉ ACTIVIDADES PUEDO REALIZAR EN CASA?

- Cuando su hijo o hija tenga dificultades con una actividad en casa (cepillarse los dientes, comer con cuchara, saludar a familiares, recoger la habitación), asegúrese de que tenga éxito ayudándole de manera inmediata a completar la actividad. Proporcione el nivel de ayuda necesario para que tenga éxito.
- Progresivamente, permita que su hijo o hija tenga la oportunidad de intentar realizar la actividad de forma independiente antes de ofrecer ayuda.
- Cuando su hijo o hija complete una tarea difícil, asegúrese de proporcionar ánimo y/o una recompensa.

Demora de tiempo

Esta introducción para familias sobre la demora de tiempo ha sido diseñada como un recurso complementario para ayudar a responder preguntas sobre la demora de tiempo.

Para obtener más información sobre esta práctica basada en la evidencia seleccionada, visite:
<https://afirm.fpg.unc.edu/>



RECURSOS ADICIONALES

PÁGINAS WEB:

- Grattan, J., & Demchak, M. (n.d.). *Progressive Time Delay Prompting*.
<https://www.unr.edu/ndsip/english/resources/tips/progressive-time-delay-prompting>
- Ledford, J.R., Chazin, K.T., Maupin, T.N. (2016). Progressive time delay. In *Evidence-based instructional practices for young children with autism and other disabilities*. <http://ebip.vkcsites.org/progressive-time-delay>
- The Center on Secondary Education for Students with Autism Spectrum Disorders. (n.d.). *Evidence-based Practice (EBP) High School Case Study: Time Delay*.
<http://csesa.fpg.unc.edu/highschool-case-studies>

ESTÁNDARES DEL CEC

ESTÁNDARES INICIALES BASADOS EN LA PRÁCTICA PARA PROFESIONALES DE ATENCIÓN TEMPRANA / EDUCACIÓN INFANTIL (0-5 AÑOS; CEC, 2020)

Estándar 6: Uso de interacciones, intervenciones e instrucción receptivas y recíprocas

6.3 Participa en una planificación continua y utiliza disposiciones instruccionales y ambientales flexibles e integradas, así como materiales adecuados, para apoyar el uso de interacciones, intervenciones e instrucción que aborden los dominios del desarrollo y del contenido académico, y que se adapten a las necesidades de cada niño o niña y su familia.

6.6 Utiliza interacciones, intervenciones e instrucción receptivas con la intensidad suficiente y los tipos de apoyo necesarios, a lo largo de actividades, rutinas y entornos, para promover el aprendizaje y el desarrollo infantil y facilitar el acceso, la participación y la implicación en entornos naturales y contextos inclusivos.

6.7 Planifica, adapta y mejora los enfoques de interacción, intervención e instrucción basándose en múltiples fuentes de datos, a través de una variedad de entornos naturales y contextos inclusivos.

ESTÁNDARES INICIALES BASADOS EN LA PRÁCTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA Y

SECUNDARIA (K-12; CEC, 2020)

Estándar 5: Apoyo al aprendizaje mediante instrucción eficaz

5.1 Utiliza los resultados de múltiples evaluaciones, incluida la autoevaluación del alumnado, que tienen en cuenta la diversidad cultural y lingüística y se especializan cuando es necesario, para identificar lo que el alumnado sabe y es capaz de hacer. A partir de ello, interpreta los datos de evaluación para planificar y orientar adecuadamente la instrucción con el fin de alcanzar contenidos y objetivos académicos y no académicos exigentes para cada persona.

5.2 Utiliza estrategias eficaces para promover la implicación activa del alumnado, aumentar la motivación, incrementar las oportunidades de respuesta y mejorar la autorregulación del aprendizaje.

5.3 Utiliza una instrucción explícita y sistemática para enseñar contenidos, estrategias y habilidades, de modo que resulte claro qué debe hacer o en qué debe pensar el alumnado durante el aprendizaje.

5.6 Planifica e imparte instrucción especializada e individualizada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada persona.

ESTÁNDARES AVANZADOS BASADOS EN LA PRÁCTICA (CEC, 2012)

Estándar 3: Programas, servicios y resultados

3.1 Diseña e implementa actividades de evaluación para mejorar programas, apoyos y servicios destinados a personas con necesidades educativas especiales.

3.2 Utiliza la comprensión de la diversidad cultural, social y económica y de las diferencias individuales del alumnado para informar el desarrollo y la mejora de programas, apoyos y servicios destinados a personas con necesidades educativas especiales.

3.3 Aplica el conocimiento de teorías, prácticas basadas en la evidencia y leyes relevantes para defender programas, apoyos y servicios dirigidos a personas con necesidades educativas especiales.



GLOSARIO

Antecedente: señal que indica al alumno que debe utilizar la habilidad o conducta objetivo.

Datos de referencia: información recopilada de múltiples fuentes para comprender mejor la conducta objetivo antes de utilizar una intervención o práctica. Datos de referencia iniciales: datos recogidos sobre el nivel actual de desempeño antes de la implementación de la intervención.

Consecuencia: retroalimentación o refuerzo proporcionado por docentes y profesionales.

Demora de tiempo constante: tras un mínimo de dos ensayos utilizando el retraso de 0 segundos, los miembros del equipo utilizan una cantidad fija de tiempo entre la señal y la prompt de control (normalmente entre 3 y 5 segundos).

Prompt de control: garantiza que el alumno realice correctamente la habilidad o conducta objetivo.

Señal: indica al alumno que debe realizar la habilidad.

Datos de duración: registran cuánto tiempo el alumno participa en una conducta o habilidad concreta.

Muestreo de eventos: recoge datos de frecuencia en cada ocasión en que se produce la conducta.

Datos de frecuencia: se utilizan para medir con qué frecuencia el alumno dentro del espectro realiza la habilidad o conducta objetivo.

Generalización: se produce cuando la habilidad o conducta objetivo continúa ocurriendo cuando la intervención finaliza, en distintos entornos y con distintas personas (por ejemplo, compañeros, docentes, familias).

Prompt gestual: gesto o movimiento que proporciona al alumno información sobre cómo utilizar una habilidad objetivo o completar una tarea.

Intervención individualizada: intervención planificada e implementada de manera específica para el alumno que la recibe.

Conducta interferente: conducta que interfiere con la capacidad del alumno para aprender.

Prompt mediante modelado: consisten en demostrar la habilidad objetivo y se utilizan cuando las prompts verbales o visuales no son suficientes para ayudar al alumno a utilizar la habilidad objetivo correctamente.

Prompt físicos: resultan útiles cuando se enseñan conductas motoras y cuando el alumno no responde a prompts menos restrictivos.

Refuerzo positivo: se refiere a la presentación de un refuerzo después de que el alumno utilice una habilidad o conducta objetivo, fomentando que vuelva a realizar dicha conducta.



Prompt: Cualquier tipo de ayuda proporcionada que asista al alumno en el uso de habilidades específicas. Los prompts pueden ser verbales, gestuales o físicos.

Demora de tiempo progresivo: Tras un mínimo de dos ensayos utilizando el retraso de 0 segundos, los miembros del equipo aumentan gradualmente el tiempo de espera en lugar de utilizar un intervalo fijo.

Respuesta correcta con prompt: El alumno utiliza la habilidad o conducta objetivo correctamente después de recibir un prompt.

Respuesta incorrecta con prompt: El alumno intenta utilizar la habilidad o conducta objetivo después de recibir un prompt, pero la realiza de forma incorrecta.

Refuerzo: Retroalimentación que incrementa el uso de una estrategia o de una habilidad o conducta objetivo.

Muestreo de refuerzos: Ayuda a identificar actividades y materiales que resultan motivadores para el alumno dentro del espectro. También se conoce como evaluación de preferencias.

Refuerzos: Aumentan la probabilidad de que la habilidad o conducta objetivo vuelva a utilizarse en el futuro.

Intervalo de respuesta: Cantidad de tiempo que dispone el alumno para responder.

Conducta objetivo: La conducta o habilidad que es el foco de la intervención. La conducta puede necesitar ser aumentada o reducida.

Estímulo objetivo: El suceso, objeto o situación ante la cual el alumno debe responder cuando un miembro del equipo no está presente o después de que la habilidad o conducta objetivo se haya dominado.

Miembros del equipo: Incluye a madres, padres u otros cuidadores principales, miembros del equipo IEP/IFSP, docentes, terapeutas, profesionales de atención temprana y otros profesionales implicados en la prestación de servicios al alumno dentro del espectro.

Demora de tiempo: Procedimiento de prompt por respuesta que atenúa de forma sistemática las prompts durante las actividades de enseñanza.

Respuesta correcta sin prompt: El alumno utiliza la habilidad o conducta objetivo correctamente sin prompts.

Respuesta incorrecta sin prompt: El alumno intenta utilizar la habilidad o conducta objetivo sin prompts, pero la realiza de forma incorrecta.

Prompts verbales: Incluyen cualquier ayuda verbal proporcionada al alumnado para ayudarle a utilizar correctamente una habilidad objetivo. Las prompts verbales varían en intensidad desde las menos restrictivas hasta las más restrictivas.

Ayudas visuales: Las ayudas visuales son señales concretas que se combinan con una señal verbal o se utilizan en lugar de ella para proporcionar al alumno información sobre una rutina, una actividad, una expectativa de comportamiento o la demostración de una habilidad.

REFERENCIAS

1. Allen, K. D., & Cowan, R. J. (2008). Naturalistic teaching procedures. In J. K. Luiselli, D. C. Russo, W. P. Christian, & S. M. Wilczynski (Eds.), *Effective practices for children with Autism: Educational and behavioral support interventions that work* (pp. 213-240). NY: Oxford University Press.
2. McCormick, L. (2006a). Planning evaluation/monitoring. In M. J. Noonan & L. McCormick (Eds.), *Young children with disabilities in natural environments* (pp. 99-118). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Pub. Co.
3. Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (1999). *Applied behavior analysis for teachers* (5th ed). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
4. Hughes, T. A., & Fredrick, L. D. (2006). Teaching vocabulary with students with learning disabilities using classwide peer tutoring and constant time delay. *Journal of Behavioral Education*, 15(1), 1-23. doi: 10.1007/s10864-005-9003-5
5. Telecsan, B. L., Slaton, D. B., & Stevens, K. B. (1999). Peer tutoring: Teaching students with learning disabilities to deliver time delay instruction. *Journal of Behavioral Education*, 9(2), 133-154. doi:10.1023/A:1022841001198
6. Walker, G. (2008). Constant and progressive time delay procedures for teaching children with Autism: A literature review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 38, 261-275. doi: 10.1007/s10803-007-0390-4
7. Wolery, M. (1994). Instructional strategies for teaching young children with special needs. In M. Wolery & J. S. Wilbers (Eds.), *Including children with special needs in early childhood programs* (pp. 151-166). Washington, DC: National Association for the Education of Young People
8. Kurt, O., & Tekin-Iftar, E. (2008). A comparison of constant time delay and simultaneous prompting within embedded instruction on teaching leisure skills to children with Autism. *Topics in Early Childhood Special Education*, 28(1), 53-64.
9. Schuster, J. W., Morse, T. E., Ault, M. J., Crawford, M. R., & Wolery, M. (1998). Constant time delay with chained tasks: A review of the literature. *Education and Treatment of Children*, 21(1), 74-106.
10. Ingenmey, R., & Houten, R. (1991). Using time delay to promote spontaneous speech in an autistic child. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 24(3), 591-596. doi: 10.1901/jaba.1991.24-591
11. Ingvarsson, E. T., & Hollobaugh, T. (2010). Acquisition of intraverbal behavior: Teaching children with autism to mand for answers to questions. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 43(1), 1-17. doi: 10.1901/jaba.2010.43-1
12. Leung, J. P. (1994). Teaching spontaneous requests to children with autism using a time delay procedure with multi-component toys. *Journal of Behavioral Education*, 4(1), 21-31. doi: 10.1007/BF01560506
13. Matson, J. L., Sevin, J. A., Fridley, D., & Love, S. R. (1990). Increasing spontaneous language in three autistic children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 23(2), 227-233. doi: 10.1901/jaba.1990.23-227
14. Miller, C., Collins, B. C., & Hemmeter, M. L. (2002). Using a naturalistic time delay procedure to teach nonverbal adolescents with moderate-to-severe mental disabilities to initiate manual signs. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 14(3), 247-261. doi: 10.1023/A:1016072321661

15. Rogers, L., Hemmeter, M. L., & Wolery, M. (2010). Using a constant time delay procedure to teach foundational swimming skills to children with autism. *Topics in Early Childhood Special Education, 30*(2), 102-111. doi: 10.1177/0271121410369708
16. Venn, M. L., Wolery, M., Werts, M. G., Morris, A., DeCesare, L. D., & Cuffs, M. S. (1993). Embedding instruction in art activities to teach preschoolers with disabilities to imitate their peers. *Early Childhood Research Quarterly, 8*(3), 277-294. doi: 10.1016/S0885-2006(05)80068-7
17. Liber, D. B., Frea, W. D., & Symon, J. B. (2008). Using time-delay to improve social play skills with peers for children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 38*(2), 312-323. doi: 10.1007/s10803-007-0395-z
18. Collins, B. C., Hager, K. L., & Creech Galloway, C. (2011). Addition of functional content during core content instruction with students with moderate disabilities. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 46*(1), 22.
19. McCormick, L. (2006b). Interventions in natural environments. In M. J. Noonan & L. McCormick (Eds.), *Young children with disabilities in natural environments* (pp. 193-218). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Pub. Co.
20. Jameson, J. M., McDonnell, J., Johnson, J. W., Riesen, T., & Polychronis, S. (2007). A comparison of one-to-one embedded instruction in the general education classroom and one-to-one massed practice instruction in the special education classroom. *Education and Treatment of Children, 30*(1), 23-44.
21. Steinbrenner, J. R., Hume, K., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N. S., Yücesoy-Özkan, S., & Savage, M. N. (2020). *Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism*. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team.
<http://autismpdc.fpg.unc.edu/sites/autismpdc.fpg.unc.edu/files/imce/documents/2014-EBP-Report.pdf>
22. Wolery, M., Antony, L., Caldwell, N. K., Snyder, E.D., & Morgante, J. D. (2002). Embedding and distributing constant time delay in circle time and transitions. *Topics in Early Childhood Special Education, 22*(1), 14-25.