

Caso para modelado (MD)

Puntos clave

- Piense en cómo el modelado podría utilizarse para aumentar la capacidad del alumnado para recortar el papel.
- Alumno focal con TEA: estudiante sentado en el pupitre

Crédito: Advancing Social-comunicación and Play for Elementary School Students with ASD (ASAP-E)

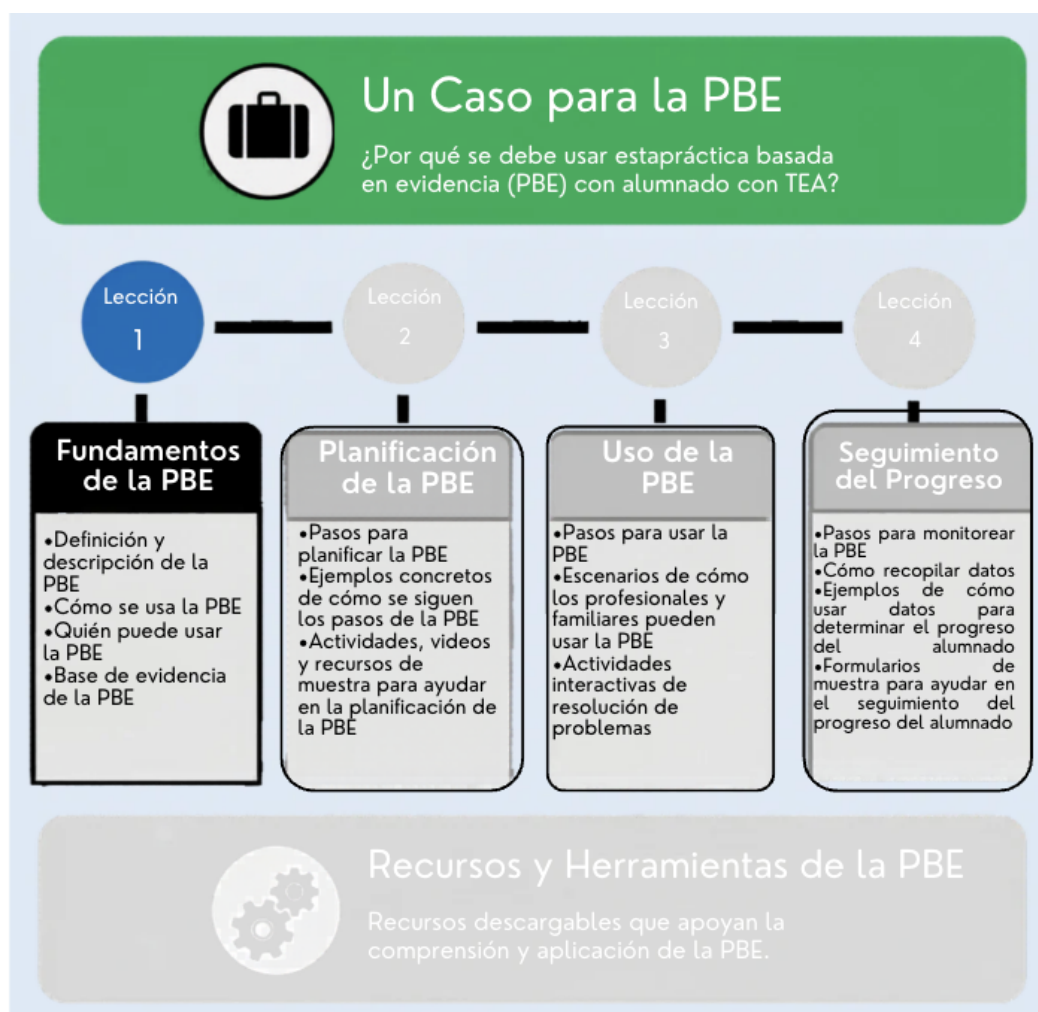
El alumnado con TEA presenta dificultades para adquirir y para generalizar nuevas habilidades y conductas. El modelado puede utilizarse para demostrar visualmente una habilidad o conducta a un alumno/a.

Lección 1: Conceptos básicos del MD

Después de esta lección, usted podrá:

- Describir dos formas diferentes en las que el modelado puede utilizarse en la enseñanza.
- Describir con qué edades y en qué contextos puede utilizarse el modelado.
- Identificar los resultados respaldados por la investigación que pueden abordarse eficazmente mediante el modelado.

Tiempo estimado para completarlo: aproximadamente 20 minutos.



¿Qué es MD?

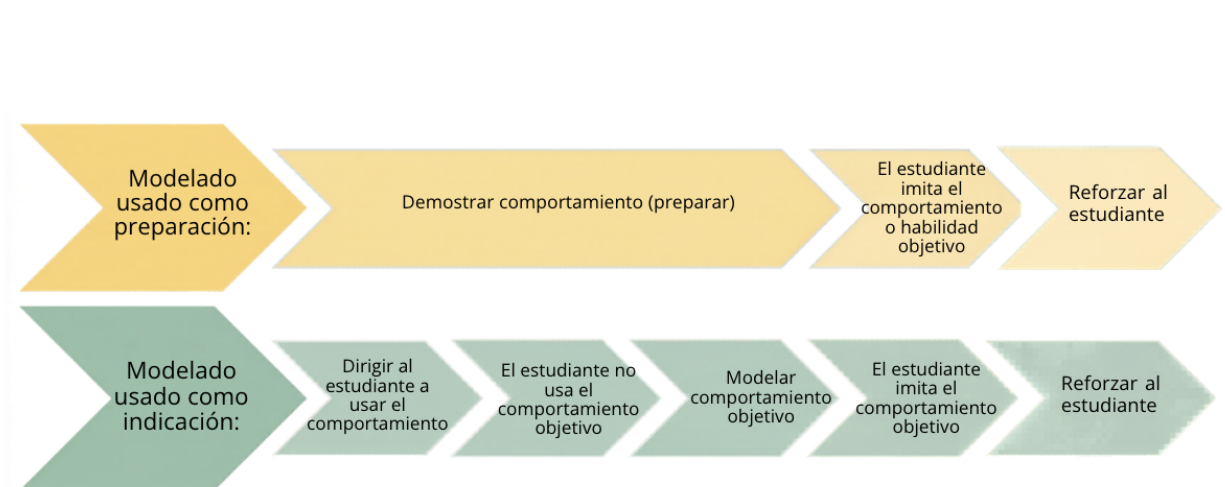
Consejo rápido

Las referencias sobre MD se encuentran en la sección Recursos y herramientas de este módulo.

El modelado puede utilizarse para aumentar la capacidad de un alumno para realizar una conducta objetivo. El modelado implica que el alumno observe a otra persona realizando correctamente una conducta objetivo. La demostración de la conducta **antes** de que se espere que el alumno la demuestre sirve como preparación previa de la conducta. Además, el modelado puede utilizarse como una ayuda, con el fin de proporcionar apoyo adicional al

alumno después de que se haya dado la instrucción y mientras el niño intenta utilizar la conducta. El modelado es más eficaz cuando se utiliza junto con las prácticas basadas en la evidencia de prompting y los refuerzos.¹

Dos tipos de modelado



Autoevaluación

Diga si la afirmación de debajo es verdadera o falsa

Ninguna otra práctica basada en la evidencia debería utilizarse junto con el modelado

Verdadero

Falso

Metas del MD



Las metas que pueden abordarse mediante el uso del modelado incluyen:

- Incrementar las habilidades de atención conjunta²
- Incrementar las habilidades de imitación social²
- Incrementar las habilidades de intercambio afectivo²
- Incrementar las habilidades empáticas³
- Incrementar las conductas de saludo social⁴
- Incrementar las habilidades de juego⁴
- Incrementar las habilidades académicas⁴
- Increase las habilidades de comunicación⁵
- Incrementar las habilidades laborales/Vocacionales⁶

¿Cómo puede el MD ayudar a los estudiantes?



El alumnado con TEA suele presentar dificultades para la adquisición de nuevas habilidades o conductas objetivo. Asimismo, la generalización y el mantenimiento de las habilidades y conductas recientemente adquiridas resultan problemáticos en esta población. El modelado es una estrategia que puede utilizarse para aumentar su capacidad para adquirir una nueva habilidad o conducta, y además favorece la generalización y el mantenimiento de dicha habilidad o conducta.⁴ Asimismo, el modelado constituye una herramienta de enseñanza eficiente y práctica, ya que requiere pocos recursos adicionales⁶

¿Cómo se utiliza el modelado?

Consejo rápido

Mire, a continuación, cómo puede utilizar el modelado

El modelado puede ser utilizado por variedad de profesionales incluidos profesores, de educación ordinaria y especial, especialistas, personal de apoyo, profesionales de atención temprana, en contextos educativos y comunitarios. También las familias pueden utilizar el modelado en casa. Compruebe cómo tres profesionales diferentes utilizan el modelado en sus clases.

Maestra de educación infantil: Ms. Ward

"Gavin está trabajando en la identificación de colores. Yo señalo un color y lo identifico. Después, le pido a Gavin que nombre el color de forma verbal. Me gusta utilizar el modelado con Gavin para identificar los colores porque sus compañeros también pueden actuar como modelos. A veces incorporo a un compañero para que participe en la actividad y modele la habilidad de identificación de colores de".

Educación primaria: profesor Richardson

"Alan está trabajando en escribir su nombre. Empezamos utilizando una clave visual con su nombre ya escrito en el papel. Sin embargo, esta clave no proporcionó suficiente apoyo. Ahora estamos utilizando el modelado para enseñar esta habilidad. Yo muestro cómo escribir 'Alan'. Luego le doy un lápiz y él escribe su nombre. Alan ahora tiene más éxito."

Profesional de apoyo de Secundaria: Sra. Sullivan

"Matt realiza tareas administrativas en nuestra escuela para mejorar sus habilidades laborales y su conducta. Uno de sus trabajos es colocar el correo en los buzones de los profesores. Cuando no tiene los materiales que necesita para completar la tarea, a menudo no sabe qué hacer. Empezamos a utilizar el modelado para demostrar cómo pedir a alguien los materiales necesarios para completar la tarea. Cuando yo modelo cómo pedir los materiales, Matt luego es capaz de pedirlos."

Evidencia científica para el modelado

El centro [National Professional Development Center \(NPDC\) on Autism Spectrum Disorder](#) realizó una revisión de literatura desde 1990 a 2011 y publicó sus hallazgos en 2014.⁷

El **modelado** cumple con los criterios de práctica basada en la evidencia establecidos por el NPDC, con 4 estudios de diseño de caso único y 1 estudio de diseño grupal. Esta práctica ha sido efectiva para la intervención temprana (0-2 años), educación infantil (3-5 años), primaria (6-11 años) y estudiantes de secundaria (15-22 años) con TEA. Las prácticas basadas en la evidencia (EBP) y los estudios incluidos en el [informe de 2014](#) detallan cómo el modelado puede utilizarse

eficazmente para abordar: habilidades sociales, comunicación, atención conjunta, preparación para el inicio de la escolaridad, juego, habilidades vocacionales y resultados académicos.

En la siguiente tabla, se muestran según edad de los participantes, los resultados identificados por evidencia científica

Atención temprana	Ed. infantil	Ed. primaria	Ed. secundaria	Ed. secundaria
(0-2 años)	(3-5 años)	(6-11 años)	(12-14 años)	(15-22 años)
Social	Social	Social	No hay estudios	Social
	comunicación	comunicación		comunicación
	atención conjunta			
	Preparación para la escolarización			
		juego		
				Habilidades vocacionales
	Habilidades académicas			

Primeros pasos

¿Ha...?

- ☐ ¿Identificado la conducta?
- ☐ ¿Recopilado datos de línea base mediante observación directa?
- ☐ ¿Establecido una meta o resultado que indique claramente: cuándo ocurrirá la conducta, cuál es la habilidad objetivo y cómo el equipo sabrá cuándo se ha dominado la habilidad?

Si la respuesta a cualquiera de estas preguntas es “no”, revise el proceso de cómo seleccionar una [práctica basada en la evidencia \(EBP\)](#).

Actividad básica

Practique lo que has aprendido en la Actividad Básica.

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD:

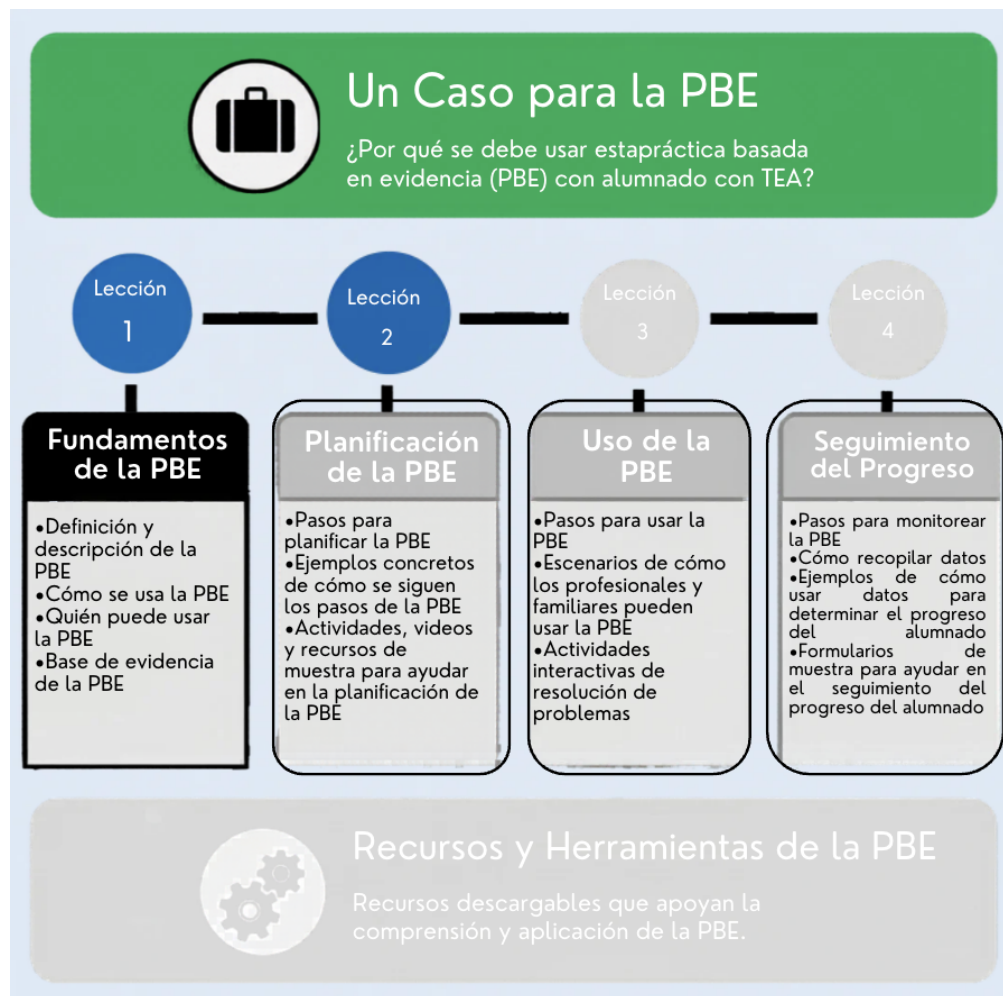
Comience la Actividad Básica seleccionando el botón “Iniciar actividad” o eligiendo ver la versión ampliada.

Lección 2: Planificación para el Modelado (MD)

Después de esta lección, podrá:

- Determinar si el estudiante tiene las habilidades previas necesarias para el modelado.
- Seleccionar prácticas adicionales basadas en la evidencia para usar junto con el modelado y enseñar la habilidad o conducta objetivo.
- Determinar si el modelado debe utilizarse para anticipar (preparar) una conducta o como una indicación (prompt).

Tiempo estimado para completarlo: aproximadamente 25 minutos.



Determinar si el estudiante tiene las habilidades necesarias

Para aprender a partir de un modelo, el estudiante necesita tres habilidades previas⁸. El estudiante debe ser capaz de:

- Imitar las conductas de otras personas,
- Realizar algunas de las habilidades que forman parte de la habilidad objetivo, y
- Mantener la atención el tiempo suficiente para observar al modelo realizar la habilidad objetivo.

Revise la siguiente tabla para ver las preguntas específicas que el equipo debe considerar antes de utilizar el modelado con un estudiante.

Consideraciones sobre el modelado

PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN
¿EL ESTUDIANTE IMITA A OTRAS PERSONAS?	Muchos niños y jóvenes imitan espontáneamente a otras personas. Por ejemplo, un niño pequeño podría imitar a un padre al hacer una llamada telefónica, o un estudiante de secundaria podría imitar una frase utilizada por sus compañeros. Para algunos, un adulto puede necesitar pedir explícitamente al estudiante que los imite (por ejemplo, un profesor que demuestra cómo copiar la tarea para un estudiante de secundaria, o un terapeuta ocupacional que hace una bola con plastilina y luego indica a un niño pequeño: “hazlo tú”).
¿TIENE EL ESTUDIANTE ALGUNAS DE LAS HABILIDADES NECESARIAS PARA PODER EJECUTAR LA HABILIDAD OBJETIVO?	Muchas habilidades pueden descomponerse en subhabilidades más pequeñas. Por ejemplo, la habilidad de lavarse las manos requiere que el alumno abra el grifo, coja jabón, se frote las manos, las aclare, cierre el grifo y se las seque. Cuando una conducta no puede dividirse en subhabilidades más pequeñas y discretas, conviene considerar los componentes necesarios para demostrar la habilidad objetivo. Si la conducta objetivo es leer palabras de dos sílabas, los componentes incluirían la decodificación de las distintas letras o combinaciones de letras. Aunque el alumno no necesita haber dominado todas las subhabilidades o componentes que conforman la habilidad o conducta objetivo, es importante que demuestre algunas de esas subhabilidades en alguna situación para que el modelado sea una estrategia eficaz.
¿PUEDE EL ESTUDIANTE MANTENER SU ATENCIÓN EL TIEMPO SUFICIENTE PARA OBSERVAR CÓMO SE MODELA LA CONDUCTA OBJETIVO?	La cantidad de tiempo que el estudiante necesita para mantener la atención depende de la duración necesaria para realizar la habilidad o conducta objetivo. Decir “hola” a un compañero puede tomar entre 2 y 3 segundos. Sin embargo, la habilidad objetivo de preparar un sándwich tomará más tiempo

Aspectos clave:

- Determine si el estudiante puede imitar al adulto.
- Considere si el modelado se podría utilizar con el estudiante.

Autoevaluación

Revise la siguiente descripción y determine si el estudiante tiene las habilidades previas necesarias para utilizar el modelado.

Ryan está trabajando en preparar comidas de manera independiente. Aunque tiene varias de las habilidades necesarias para seguir una receta, como comprender las medidas, se pierde al seguir la receta y tiene dificultades para completar todos los pasos. Ryan es capaz de observar a otros e imitar su comportamiento. Además, puede mantener la atención durante 30 segundos seguidos.

¿Cumple Ryan con los prerequisites para el modelado?

Sí

No

Seleccionar prácticas basadas en la evidencia para usar con el modelado en la enseñanza de una conducta objetivo**Tip**

Acceda a los módulos de *prompting* y *refuerzo* para obtener más información sobre estas prácticas basadas en la evidencia.

Por lo general, el modelado se utiliza junto con otras prácticas basadas en la evidencia. Prompting y el refuerzo se usan comúnmente con el modelado. Con frecuencia, se utiliza el prompt de control que garantiza que el estudiante realice la habilidad o conducta objetivo correctamente. Pruebe diferentes tipos de prompts para ver cuál logra que el estudiante con TEA realice la tarea o conducta de manera consistente. Utilice el refuerzo para aumentar la

probabilidad de que el estudiante vuelva a realizar la habilidad o conducta en el futuro. Para obtener más información sobre cómo identificar posibles refuerzos y realizar un muestreo de refuerzos, consulte el material correspondiente, Recuerde emparejar un refuerzo material con un refuerzo social o una consecuencia natural. Los refuerzos materiales pueden ir retirándose gradualmente (disminuir su uso poco a poco) hasta llegar a la consecuencia natural que mantiene la conducta.

Aspectos clave

- Considere cómo el adulto ofrece opciones de refuerzo para el estudiante.
- Piense en formas en las que usted puede hacer que los estudiantes seleccionen un refuerzo

Identificar momentos y actividades para usar el modelado

Considere los momentos y actividades a lo largo del día en los que el modelado podría utilizarse para abordar la habilidad o conducta objetivo. Para que sea efectivo, deben identificarse varios momentos y actividades durante el día que permitan al estudiante practicar la habilidad o conducta objetivo. Para lograr esto, los miembros del equipo podrían necesitar crear oportunidades para que el estudiante practique la nueva habilidad o conducta.

Ejemplo:



El comportamiento objetivo de Kevin es identificar los números del 1 al 10. Esta habilidad normalmente se trabaja durante el tiempo de matemáticas. Sin embargo, el equipo creó varias

oportunidades a lo largo del día para trabajar la identificación de números. Por ejemplo, a la hora del almuerzo, la cantidad de cajas de leche necesarias está escrita en una tarjeta. Un compañero modela cómo identificar el número y luego se le pide a Kevin que identifique el número

Identificar el modelo para el estudiante



La hermana de Adam actúa como modelo para Adam.

La persona más adecuada para servir como modelo es un compañero que sea físicamente similar al alumno y que cuente con su respeto ⁸. En el contexto escolar, puede seleccionarse a un compañero competente como modelo para el alumno. En el contexto familiar, un hermano mayor sería un buen modelo. Si no es posible utilizar a un compañero como modelo, un docente, un profesional de apoyo educativo, un terapeuta o uno de los padres también pueden servir como modelos eficaces.

Proporcionar formación para el modelado

Si un compañero o hermano va a modelar la habilidad o conducta objetivo identificada, entonces puede ser necesaria su formación. El compañero o hermano podría beneficiarse de un guión a seguir que detalle lo que necesita hacer o decir. Además, un adulto puede representar (hacer un juego de roles) la situación con el compañero o hermano para ayudarle a sentirse cómodo con su papel.

Aspectos clave

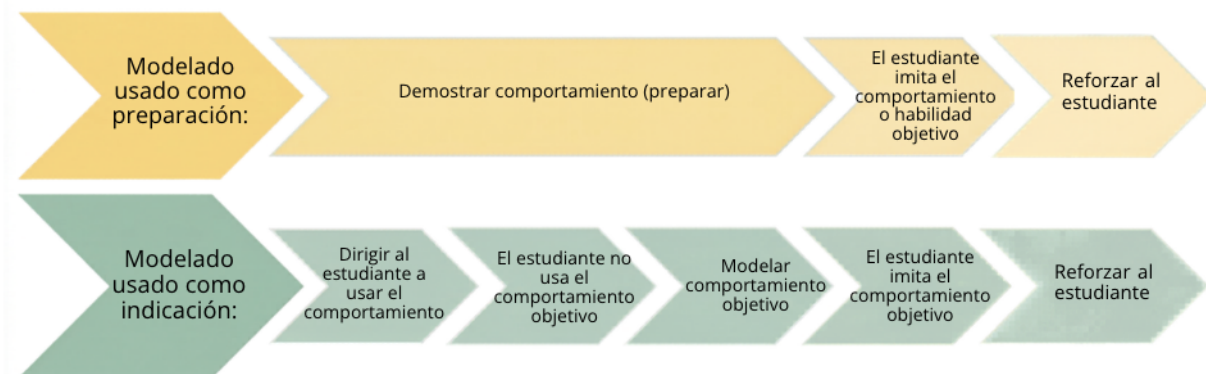
- Observe cómo los docentes le explican a la estudiante lo que se espera que haga.
- Piense en las estrategias que utilizan los docentes para ayudar a la estudiante.

Determinar si el modelado se utilizará como una anticipación (prime) o como una clave (prompt)

El modelado puede utilizarse como una anticipación (prime) o como una clave (prompt). Cuando se usa como anticipación, la conducta o habilidad deseada se modela **antes** de que se espere que el estudiante la demuestre. Al ver primero la conducta o habilidad, se prepara al estudiante para utilizarla. Cuando se usa como prompt o clave, el modelo proporciona apoyo adicional al estudiante **después** de que se ha dado la instrucción y mientras el estudiante intenta usar la habilidad o conducta.

La sección de “uso” proporciona detalles sobre cómo utilizar un modelo tanto como anticipación como clave.

Dos tipos de procedimientos de modelado



El formulario siguiente puede ayudarle a determinar momentos para utilizar el modelado e identificar posibles modelos para el estudiante.

Actividad de planificación

Practique lo que ha aprendido en la Actividad de Planificación.

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD:

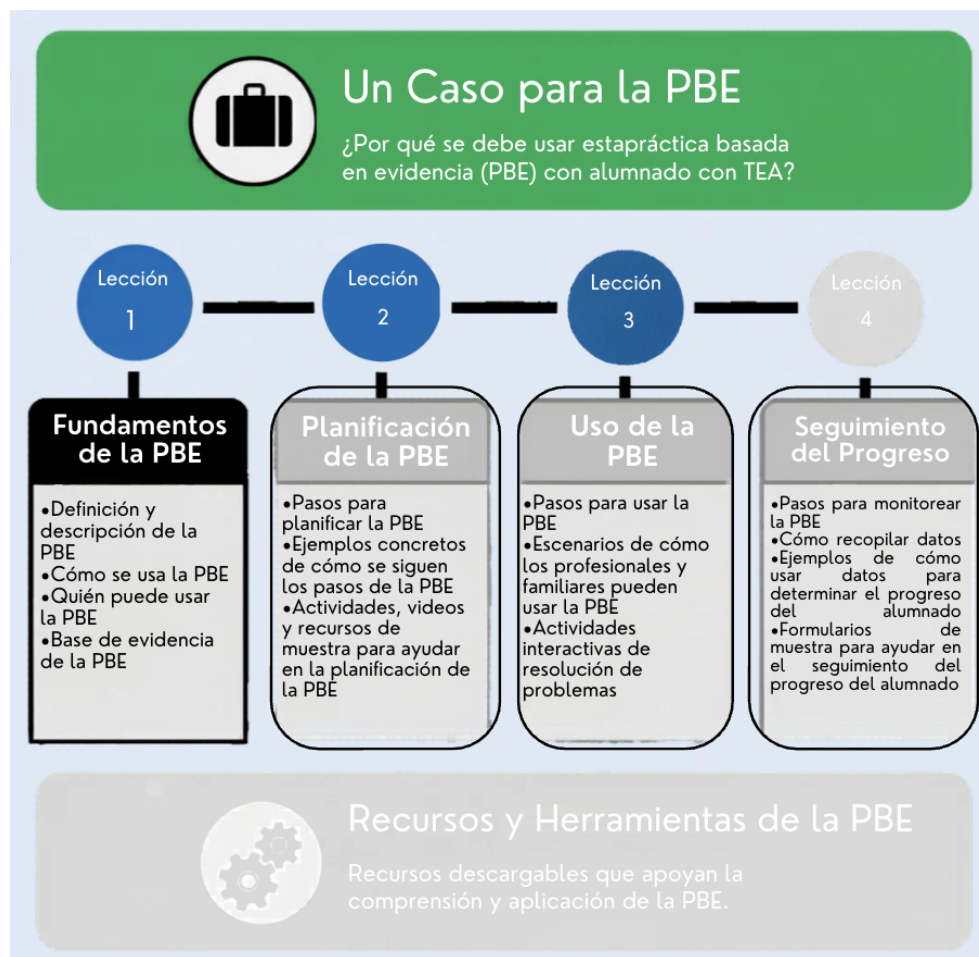
Comience la Actividad de Planificación seleccionando el botón “Iniciar actividad” o eligiendo ver la versión ampliada.

Lección 3: Uso del modelado (MD)

Después de esta lección, usted podrá:

- Seguir los pasos específicos para utilizar los procedimientos de modelado seleccionados.
- Proporcionar feedback al estudiante utilizando refuerzo y claves (prompts).
- Reducir gradualmente el refuerzo.

Tiempo estimado para completarlo: aproximadamente 25 minutos.



Siga los Pasos para utilizar el procedimiento de modelado seleccionado

El proceso de uso del modelado varía según el procedimiento de modelado seleccionado.

Aprenda más sobre los procedimientos de modelado, consultando el material sobre:

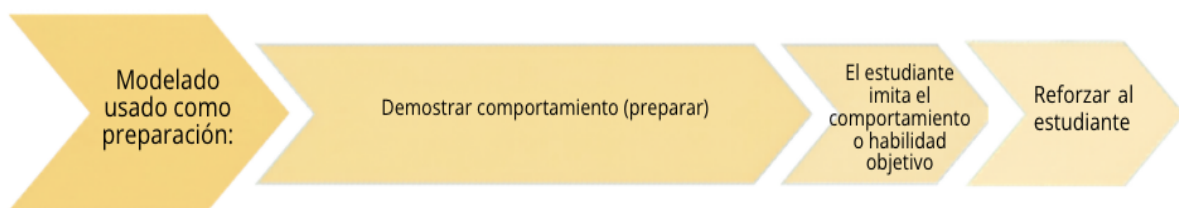
- Modelado como anticipación (prime)
- Modelado como clave (prompt)

Modelado como anticipación

El modelado se utiliza con mayor frecuencia para anticipar (preparar) el uso de una conducta o habilidad. Cuando el modelado se usa como anticipación (prime), se proporciona una señal al estudiante para que observe el modelo. Para asegurar que el estudiante observa el modelo, intente reducir cualquier distracción en el entorno. Luego, llame al estudiante por su nombre para dirigir su atención hacia el modelo. Una vez que el estudiante esté mirando, la persona que actúa como modelo, demostrará la habilidad o conducta objetivo.

Cuando se comienza a enseñar una nueva conducta o habilidad, es útil exagerar las acciones y/o describir lo que se está haciendo. A medida que el estudiante adquiere la nueva habilidad o conducta, estos movimientos exagerados y descripciones verbales pueden ir eliminándose gradualmente.

Después de que la conducta o habilidad ha sido modelada, espere una cantidad de tiempo predeterminada para que el estudiante imite la habilidad o conducta objetivo.



Aspectos clave

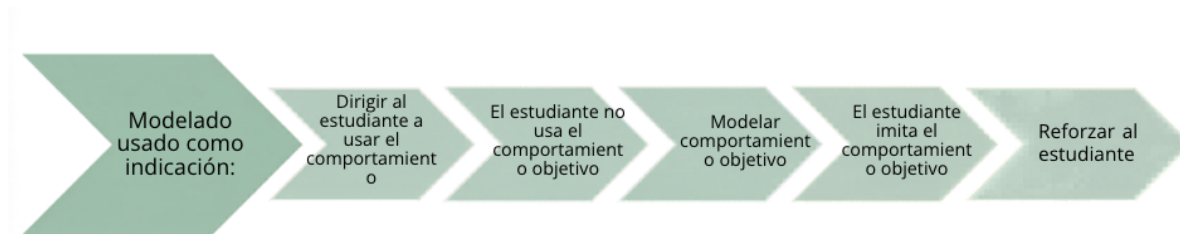
- Observe cómo el adulto da una señal al estudiante para que mire.
- Observe cómo el adulto describe sus acciones.

Modelado como pista (prompt)

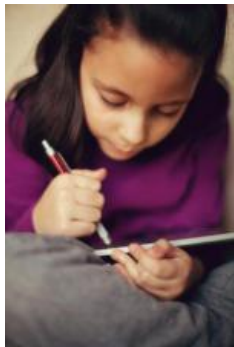
Tip

Para obtener más información sobre cómo se puede utilizar el modelado como una clave (prompt), consulte el módulo de *prompting*.

El modelado se utiliza con menos frecuencia como una clave o prompt.. Cuando se utiliza el modelado como prompt, primero se dirige al estudiante para que utilice la habilidad o conducta objetivo. Si el estudiante no utiliza la conducta o habilidad, se le da una señal para que mire a la persona que va a modelar la conducta o habilidad. Una vez que el estudiante está observando, la persona demostrará la habilidad o conducta objetivo.



Autoevaluación



El Sr. Watson está utilizando el modelado como prompt con Rosa para sumar números de dos dígitos.

¿Qué debería hacer primero?

- Indicar a Rosa que sume números de dos dígitos por su cuenta.
- Modelar primero cómo sumar números de dos dígitos y luego pedirle que lo haga.

Proporcionar feedback al estudiante

Tip

Encuentre más información sobre prompting y refuerzo accediendo a los módulos correspondientes.

El adulto responderá de manera diferente según si el estudiante realiza la habilidad o conducta objetivo o no.

Si el estudiante demuestra la habilidad o conducta objetivo, el adulto proporcionará refuerzo **inmediato**. Inicialmente, el refuerzo debe darse cada vez que el estudiante realice la conducta o habilidad objetivo. A medida que el estudiante utilice la habilidad o conducta de forma más consistente, el refuerzo puede ir reduciéndose gradualmente, hacia un programa de refuerzo intermitente.

Si el estudiante no realiza la habilidad o conducta objetivo después del tiempo de espera determinado, se debe entregar el prompt de control identificado. El prompt de control es aquel menos intrusivo que garantiza de manera consistente que el estudiante realice con éxito la habilidad o conducta objetivo. Si el estudiante aún no realiza la habilidad o conducta, entonces se necesita un nuevo prompt de control que asegure que el estudiante participe en la conducta. Una vez que el estudiante demuestre la conducta tras el prompt, se proporciona refuerzo para aumentar la probabilidad de que el estudiante utilice la habilidad o conducta objetivo en el futuro.

Árbol de decisiones sobre modelado



Reducción gradual del refuerzo

Tip

Descubra más sobre los programas de refuerzos en el material correspondiente.



Créditos de la imagen: [TEACCH Autism Program](#)

Cuando se enseña una nueva habilidad o conducta objetivo, debe utilizarse un programa de refuerzo continuo. Un programa de refuerzo continuo garantiza que la conducta se refuerza cada vez que el estudiante realiza con éxito la habilidad o conducta objetivo, lo que aumenta la probabilidad de que el estudiante continúe utilizando la habilidad en el futuro. A medida que el estudiante adquiere la habilidad, comience a reducir gradualmente el programa de refuerzo hasta convertirlo en un programa de refuerzo intermitente. Asegúrese de que todos los miembros del equipo comprendan y estén de acuerdo con el programa de refuerzo y su uso en los distintos contextos.

Actividad de uso

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD:

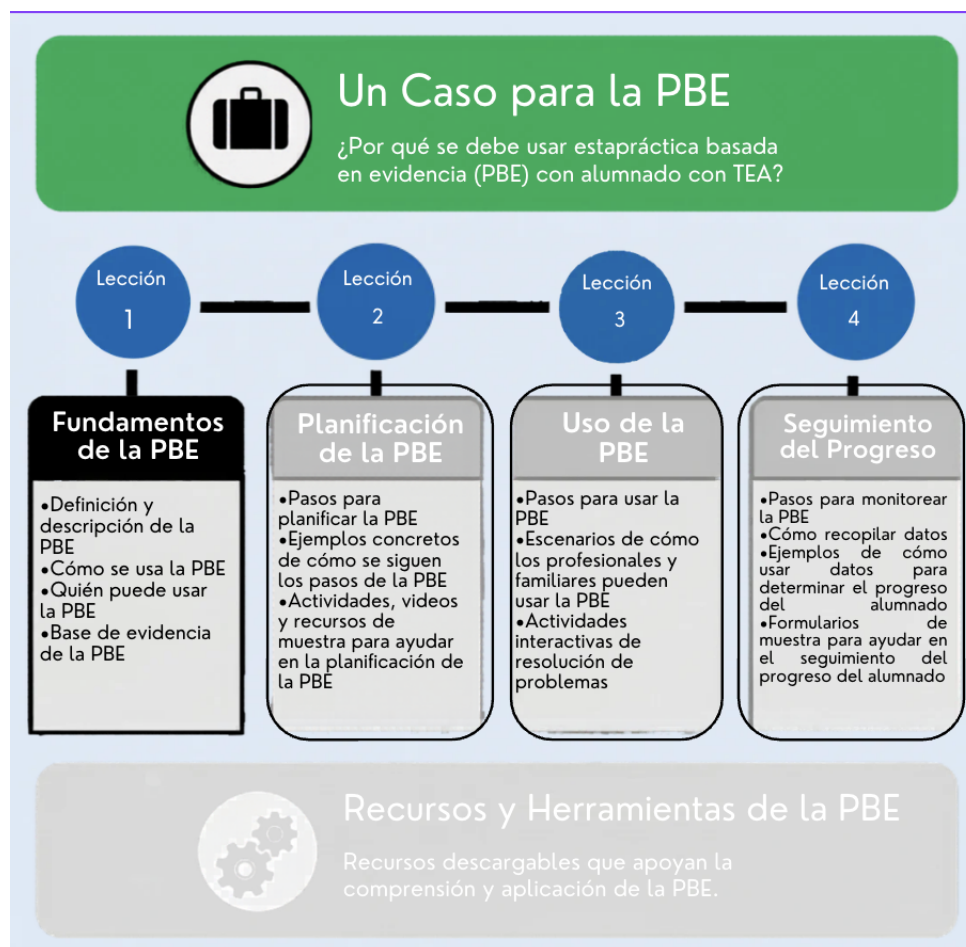
Comience la Actividad de Uso seleccionando el botón “Iniciar actividad” o eligiendo ver la versión ampliada.

Lección 4: Evaluar el modelado (MD)

Después de esta lección, usted podrá:

- Planificar un método para recopilar y analizar datos para evaluar el progreso del estudiante con TEA.
- Determinar si el estudiante con TEA está progresando en función de los datos recopilados.

Tiempo estimado para completarlo: aproximadamente 25 minutos.



Recopilar datos sobre las conductas objetivo y el uso del modelado (MD)

Al recopilar datos sobre las conductas y habilidades objetivo, los miembros del equipo pueden determinar si el estudiante está progresando. Dos formas comunes de recopilación de datos que se utilizan con el modelado son el muestreo de tiempo y el registro de eventos. A continuación se presentan fichas para la recogida de datos de ejemplo que pueden utilizarse para realizar el seguimiento del progreso.

Muestreo de tiempo

El muestreo de tiempo puede utilizarse para monitorear la frecuencia de la habilidad o conducta objetivo registrando si el estudiante está realizando la conducta o habilidad en intervalos predeterminados de tiempo. Tenga en cuenta que cuanto más corto sea el intervalo, más precisos serán los datos. El muestreo de tiempo es un procedimiento adecuado de recogida de datos para conductas continuas que tienen mayor duración (por ejemplo, lectura)

El siguiente ejemplo muestra datos recopilados sobre la frecuencia con la que un estudiante con TEA está involucrado en la realización de una tarea de trabajo en mesa de forma independiente.

	Tiempo					
Fecha	10:00	10:05	10:10	10:15	10:20	Total
12/1	X			X	X	3
12/2		X		X	X	3
	X	X	X		X	4

12/3						
12/4		X	X	X	X	4
12/5	X		X	X	X	4

Registro de eventos

El registro de eventos recopila datos de frecuencia cada vez que ocurre la conducta. Para los datos de frecuencia, simplemente cuente el número de veces que la conducta ocurre durante la observación. Seleccione el registro de eventos si el objetivo es aumentar o disminuir el número de veces que el estudiante realiza una conducta discreta (por ejemplo, decir “hola”).

Ejemplo

Fecha	Conducta: identificar colores	Total
2/4	XXX	3
2/5	XXXXX	5
2/6	XXXX	4

2/7	XXXXXX	5
2/8	XXXXXXX	6

Autoevaluación

Michael tiene dificultades para permanecer en su asiento durante su clase de español. Revise los datos para determinar si Michael es capaz de permanecer sentado durante más tiempo en su pupitre.

	Tiempo					
Fecha	2:15	2:20	2:25	2:30	2:35	Total
4/7	X			X		2
4/8			X			1
4/9		X				1
4/10						0

4/11	X					X
------	---	--	--	--	--	---

¿Es Michael capaz de permanecer sentado durante más tiempo en su pupitre?

Sí

No

Determinar los siguientes pasos en función del progreso del estudiante

Recopilar datos ayudará a los miembros del equipo a determinar si el estudiante está progresando en la adquisición de la habilidad o conducta objetivo. Si el estudiante está progresando según los datos recopilados, los miembros del equipo deben continuar utilizando el modelado y considerar su uso para abordar otras habilidades o conductas objetivo.

¿Qué ocurre si el estudiante con TEA no muestra progreso con el modelado (MD)?

Si el estudiante con TEA no muestra progreso, hágase las siguientes preguntas:

- ¿Está la conducta bien definida?
- ¿Es la conducta medible y observable?
- ¿Tiene el estudiante las habilidades previas necesarias para el modelado?
- ¿Se ha dedicado suficiente tiempo al uso de esta estrategia?
- ¿Se ha utilizado el modelado con fidelidad? (Use la checklist de implementación del modelado)
- ¿Se utilizan refuerzos que sean motivadores para el estudiante?
- ¿El prompt de control asegura que el estudiante utilice la habilidad o conducta objetivo?

Si estos aspectos han sido abordados y el estudiante con TEA continúa sin mostrar progreso, considere seleccionar otra práctica basada en la evidencia para utilizar con el estudiante.

Actividad de seguimiento

Practique lo que ha aprendido en la Actividad de Monitoreo.

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD:

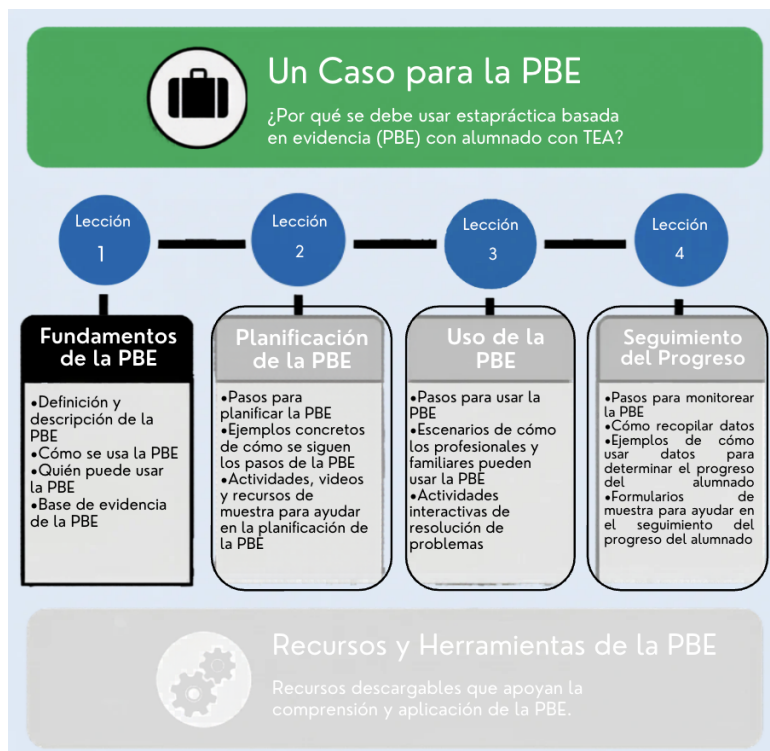
Comience la Actividad de Seguimiento seleccionando el botón “Iniciar actividad” o eligiendo ver la versión ampliada.

Recursos y herramientas de MD

Después de este módulo de MD, usted podrá:

- Descargar materiales que le ayuden a aplicar el modelado.

Tiempo estimado para completarlo: aproximadamente 10 minutos.



Herramientas para MD

El modelado presenta la información a los estudiantes con TEA de una manera que puedan

procesarla. Estos recursos pueden reducir la necesidad de apoyo por parte del docente y de otros adultos, al mismo tiempo que promueven la independencia del estudiante con TEA.

Materiales adicionales para ayudarle a aplicar el modelado (MD):

- Utilice la Guía de práctica paso a paso de MD como un esquema para planificar, utilizar y evaluar el MD. Cada paso incluye una breve descripción como recordatorio útil mientras aprende el proceso.
- Utilice la Checklist de implementación de MD para determinar si la práctica se está aplicando según lo previsto.
- Utilice la Hoja de tips de MD para profesionales como un recurso complementario para ayudar a proporcionar información básica sobre la práctica a los profesionales que trabajan con el estudiante con TEA.
- Utilice la Guía para padres de MD para ayudar a los padres o familiares a comprender información básica sobre la práctica que se está utilizando con su hijo.
- Utilice los Recursos adicionales para aprender más sobre la práctica.
- El dossier EBP contiene todos los recursos y materiales sobre esta práctica.

Referencias

1. McDowell, L. S., Gutierrez Jr, A., & Bennett, K. D. (2015). Analysis of live modeling plus prompting and video modeling for teaching imitation to children with autism. *Behavioral Interventions*, 30(4), 333-351. doi: 10.1002/bin.1419
2. Landa, R. J., Holman, K. C., O'Neill, A. H., & Stuart, E. A. (2011). Intervention targeting development of socially synchronous engagement in toddlers with autism spectrum disorder: A randomized controlled trial. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52(1), 13-31. doi: 10.1111/j.1469-7610.2010.02288.x
3. Schrandt, J. A., Townsend, D. B., & Poulson, C. L. (2009). Teaching empathy skills to children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 42(1), 17-32. doi: 10.1901/jaba.2009.42-17
4. Charlop-Christy, M. H., Le, L., & Freeman, K. A. (2000). A comparison of video modeling with in vivo modeling for teaching children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 30(6), 537-552. doi: 10.1023/A:1005635326276
5. Matson, J. L., Box, M. L., & Francis, K. L. (1992). Treatment of elective mute behavior in two developmentally delayed children using modeling and contingency management. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 23(3), 221-229. doi: 10.1016/0005-7916(92)90039-L
6. Ribsby-Eldredge, M., & McLaughlin, T. F. (1992). The effects of modeling and praise on self-initiated behavior across settings with two adolescent students with autism. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 4(3), 205-218. doi: 10.1007/BF01046965
7. Wong, C., Odom, S. L., Hume, K. Cox, A. W., Fettig, A., Kucharczyk, S., ... Schultz, T. R. (2015). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder: A comprehensive review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(7), 1951-1966. doi: 10.1007/s10803-014-2351-z

8. Cooper, J.O., Heron, T.E., & Heward, W.L. (2007). *Applied behavior analysis, 2nd ed.* New Jersey: Prentice Hall
9. Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2012). *Applied behavior analysis for teachers, 9th ed.* Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Glosario**Clave**

indica al alumno que debe realizar la habilidad.

Compañero

compañero de clase del alumno con TEA.

Conducta objetivo

la conducta o habilidad que es el foco de la intervención. Puede ser necesario aumentarla o disminuirla.

Datos de frecuencia

se utilizan para medir con qué frecuencia el alumno con TEA realiza la habilidad o conducta objetivo.

Datos de línea base

datos recogidos sobre el nivel actual de desempeño antes de implementar una intervención.

En vivo / en contexto real

el modelado, los juegos de rol y el uso de estrategias y habilidades en situaciones reales pueden ayudar a desarrollar, reforzar y generalizar habilidades.

Generalización

cuando la habilidad o conducta objetivo continúa ocurriendo una vez finalizada la intervención, en múltiples contextos y con diferentes personas (por ejemplo, compañeros, profesores, padres).

Guión

proporciona indicaciones para el uso de una estrategia o conducta/habilidad objetivo.

Intervención individualizada

una intervención planificada y aplicada de forma específica para el alumno que la recibe.

Línea base

información recopilada de múltiples fuentes para comprender mejor la conducta objetivo antes de aplicar una intervención o práctica.

Miembros del equipo

incluye a los padres, otros cuidadores principales, miembros del equipo, profesores, terapeutas, profesionales de atención temprana y otros profesionales implicados en la atención del alumno con TEA.

Modelado

implica que el alumno observe a alguien realizando correctamente una conducta objetivo.

Muestreo de refuerzos

ayuda a identificar actividades y materiales que resultan motivadores para el alumno con TEA. También se conoce como evaluación de preferencias.

Prompt

cualquier ayuda proporcionada que facilite al alumno el uso de habilidades específicas. Puede ser verbal, gestual o física.

Prompt de control

asegura que el alumno con TEA realiza correctamente la habilidad o conducta objetivo.

Refuerzo

incrementa la probabilidad de que la conducta o habilidad objetivo se repita en el futuro.

Registro de eventos

recoge datos de frecuencia cada vez que ocurre la conducta.

Tarea discreta

una tarea que requiere una única respuesta y tiene una duración relativamente corta.