

Caso para Prompting

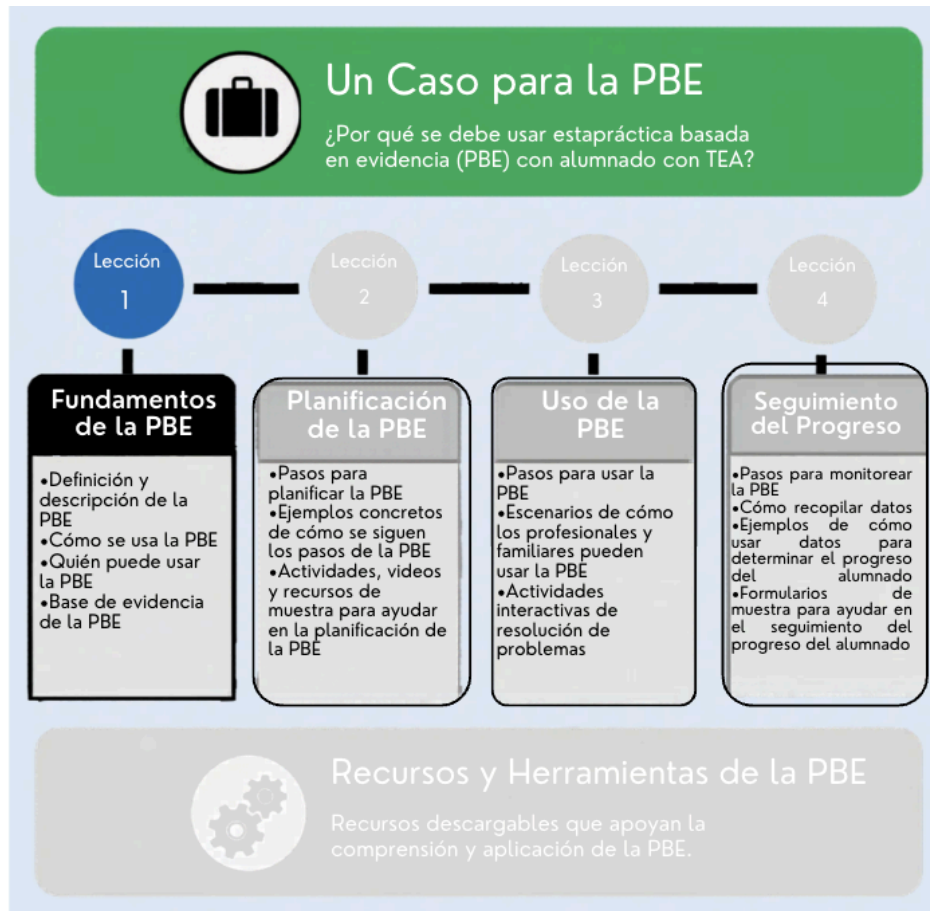
Los alumnos con TEA a menudo tienen dificultades para aprender nuevas habilidades mediante la imitación y para comprender los detalles más importantes de una actividad. El prompting (dar claves o ayudas) es una práctica eficaz para incrementar el éxito y la generalización de las habilidades o comportamientos objetivo en dichos alumnos. Los prompts pueden utilizarse para enseñar una variedad de habilidades tales como señalar objetos, centrarse en realizar una tarea, escribir el nombre, hacer preguntas, levantar la mano en clase, completar problemas de matemáticas, reconocer palabras e interactuar con compañeros.¹⁻⁸

Lección 1: Conceptos básicos del PP

Después de esta lección, podrá:

- Describir los tres procedimientos de prompting: de menor a mayor, guía graduada y prompting simultáneo.
- Identificar las situaciones o las problemáticas, respaldadas por la investigación, que pueden abordarse eficazmente mediante el uso del prompting.

Tiempo estimado para completarlo: aproximadamente 25 minutos.

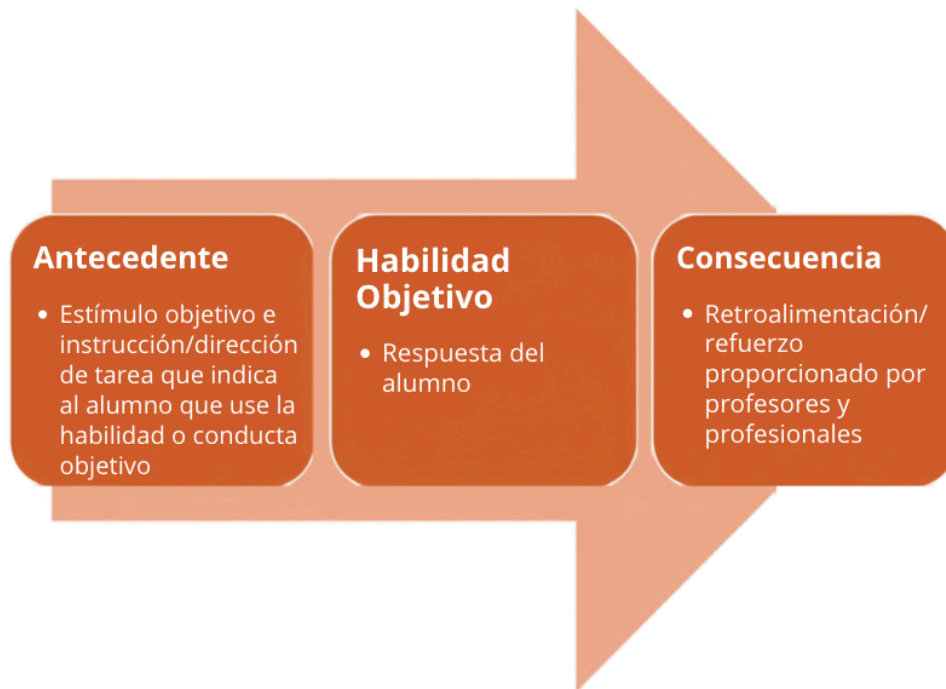


¿Qué es el PP?

El prompting incluye cualquier ayuda brindada a un alumno que le apoye en el uso de una habilidad o comportamiento específico. A veces llamado **método de aprendizaje sin errores**, el prompting reduce las respuestas incorrectas a medida que los alumnos adquieren nuevas habilidades. El prompting es una práctica fundamental que se utiliza junto con otras prácticas basadas en la evidencia (como demora en el tiempo y refuerzo) y como parte de los protocolos de prácticas basadas en la evidencia (como entrenamiento en ensayos discretos, entrenamiento de respuesta pivotal y modelado en video).

Los procedimientos de prompting descritos en este módulo contienen tres componentes clave.

Tres componentes del PP:



Tres tipos de procedimientos de prompting

Los tres procedimientos de prompting (es decir, de menor a mayor ayuda, guía graduada y prompting simultáneo) han demostrado ser eficaces para ayudar a los alumnos con TEA a adquirir habilidades, proporcionando y retirando los prompts de manera sistemática para que puedan poner en práctica las habilidades de forma independiente. Cada procedimiento utiliza el refuerzo de respuestas correctas (tanto las provocadas mediante prompt como las no provocadas). La tabla siguiente describe los tres procedimientos de prompting.

PROCEDIMIENTO	DESCRIPCIÓN	HABILIDADES
DE MENOR A MAYOR AYUDA	Una jerarquía de prompts con al menos tres niveles utilizada para enseñar nuevas habilidades. En el primer nivel, se le da al alumno la oportunidad de responder sin prompts. Los niveles restantes incluyen prompts que avanzan desde la menor hasta la mayor cantidad de ayuda. El nivel más alto es el prompt de control, que es un prompt	Habilidades discretas (nombrar imágenes, leer palabras, decir “hola”) Habilidades encadenadas

	que garantiza que el alumno responderá correctamente.. ⁹⁻¹⁰	(vestirse, lavarse las manos, hacer la colada)
GUÍA GRADUADA	Los docentes y profesionales proporcionan un prompt de control que garantiza que el alumno realizará la habilidad correctamente y luego van retirando gradualmente el <i>prompt</i> durante la actividad. A medida que el alumnado empieza a usar la habilidad, los prompts se retiran, pero se vuelven a aplicar rápidamente si el alumno retrocede. Las decisiones se toman durante la actividad de enseñanza basándose en la respuesta del alumno. No desvanecer los <i>prompts</i> adecuadamente puede provocar que el alumno se vuelva dependiente del prompt.	Habilidades encadenadas que incluyen un componente físico y múltiples pasos, como vestirse o lavarse las manos.. ¹¹
PROMPTING SIMULTÁNEO	Se llevan a cabo sesiones educativas y sesiones de prueba. En la sesión educativa, la señal (indicación para usar la habilidad objetivo de enseñanza) y el prompt de control (el prompt que asegura que el alumno realizará correctamente la habilidad) se presentan simultáneamente. En las sesiones de prueba, la señal o dirección de la tarea se presenta sin prompts para supervisar el progreso. El prompting simultáneo es uno de los procedimientos de enseñanza casi sin errores más eficaces y es relativamente fácil de implementar.. ^{1, 12-15}	Habilidades discretas Habilidades encadenadas

Para cada uno de los procedimientos de prompting, pueden utilizarse cinco tipos diferentes de prompts. La tabla siguiente proporciona una descripción y un ejemplo de cada uno de los diferentes tipos de prompts.



Cinco tipos de prompts

TIPO DE PROMPT	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
GESTUALES	Los profesores/ profesionales usan un gesto para proporcionar al alumno con TEA información sobre cómo usar una habilidad objetivo o completar una tarea	Al enseñar a un alumno cómo lavarse las manos el profesor realiza el gesto de frotarse las manos con jabón.
VERBALES	Incluye cualquier apoyo verbal proporcionado a los alumnos para ayudarles a usar una habilidad objetivo correctamente. Las señales verbales varían en nivel de intensidad desde la menos restrictiva hasta la más restrictiva	Cuando las manos de un alumno están sucias un profesor podría proporcionar un apoyo verbal restrictivo dando la instrucción de “Lávate las manos”. El profesor también podría proporcionar un apoyo verbal menos restrictivo dando una pista como: “¿Qué hacemos cuando tenemos las manos sucias?”
VISUALES	Los apoyos visuales pueden utilizarse para enseñar variedad de habilidades, incluidas habilidades académicas y de comunicación. Estos apoyos pueden incluir listas de verificación, horarios ,instrucciones visuales, dibujos o fotografías. ¹¹ Recuerde usar apoyos visuales que sean apropiados para el desarrollo y edad del alumno.	En el caso del lavado de manos, un profesor podría proporcionar instrucciones visuales utilizando fotografías o pictogramas o imágenes de cada uno de los pasos del lavado de manos (abrir el agua, poner el jabón, frotarse las manos, etc.)
MODELADO	Este tipo de apoyos implican demostrar la habilidad objetivo y se usan cuando los apoyos verbales o visuales no son suficientes para ayudar al alumnado con TEA correctamente. El modelado puede usarse con habilidades discretas o encadenadas. ¹¹ . Estos apoyos pueden ser totales o parciales. Los totales modelan la habilidad objetivo para el alumnado con TEA y pueden ser verbales si la habilidad objetivo es verbal o motores si la habilidad objetivo implica mover alguna parte del cuerpo. Los parciales también pueden ser verbales o motores pero solo modelan parte de la habilidad objetiva.	Un profesor o profesional podría modelar los pasos de lavarse las manos con modelado total. Para un modelado parcial el profesor solo modelaría parte de los pasos, como abrir el grifo solo hasta la mitad.

PROMPTS FÍSICOS	Las ayudas físicas son útiles cuando se enseñan conductas motoras y cuando el alumno con TEA no responde a ayudas menos restrictivas (modelado, gestuales, visuales o verbales). Las ayudas físicas suelen ser totales o parciales. Para las totales el profesor o profesional guía al alumno a través de la tarea proporcionando una ayuda total (por ejemplo mano sobre mano) para asegurar el uso correcto de la habilidad objetiva. Para las parciales, el profesor o profesional proporciona una ayuda física mínima (por ejemplo toques ligeros) para ayudar al alumnado o usar la habilidad objetivo correctamente.	Para una ayuda total el profesor o profesional utilizaría mano sobre mano para ayudar al alumnado a lavarse las manos. Para una ayuda parcial el profesor o profesional podría empujar ligeramente al alumno para secarse las manos con una toalla de papel.
------------------------	--	--

Autoevaluación



El Sr. Hanes está trabajando con Seth para ayudarlo a aprender a levantar la mano cuando está listo para pasar a la siguiente actividad. Si Seth no levanta la mano cuando una actividad ha terminado, el Sr. Hanes utiliza una señal visual para indicar a Seth que levante la mano. Si Seth continúa sin levantar la mano, el Sr. Hanes modela el acto de levantar la mano.

¿Qué procedimiento de prompting está utilizando el Sr. Hanes con Seth?

-
- De menor a mayor ayuda

Correcto. El Sr. Hanes está utilizando una jerarquía con tres *prompts*. El último prompt actúa como prompt de control lo que garantiza que el alumno responda correctamente.

- Guía graduada

Incorrecto. El Sr. Hanes está utilizando una jerarquía con tres prompts. El último prompt actúa como prompt de control, lo que garantiza que el alumno responda correctamente.

Prompting simultáneo

Incorrecto. El Sr. Hanes está utilizando una jerarquía con tres prompts. El último prompt actúa como prompt de control, lo que garantiza que el alumno responda correctamente.

Metas

Las metas que pueden abordarse mediante el uso de PP incluyen:

- Aumentar las habilidades sociales,
- Aumentar las habilidades comunicativas,
- Aumentar las habilidades adaptativas,
- Aumentar las habilidades de juego,
- Aumentar las habilidades académicas,
- Aumentar la conducta de permanencia en la tarea,
- Aumentar la capacidad de generalización en el uso de las habilidades, y
- Maximizar el éxito del alumno.^{1-4, 16-17}



¿Cómo puede el PP ayudar a los alumnos?

El alumnado con TEA tiene dificultades para aprender nuevas habilidades mediante la imitación o para comprender los detalles clave de una tarea. Con frecuencia, el alumnado con TEA necesita instrucción directa para aprender habilidades básicas (habilidades sociales, comunicativas, adaptativas y académicas). Sin embargo, la instrucción directa puede limitar su capacidad para generalizar estas nuevas habilidades a diferentes entornos y con distintas personas.¹⁸ El prompting puede utilizarse para enseñar eficazmente al alumnado con TEA, maximizar su éxito y aumentar la generalización en el uso de las habilidades que adquieren. El prompting, también llamado método de aprendizaje sin errores, incluye un conjunto de procedimientos diseñados para reducir las respuestas incorrectas a medida que el alumnado adquiere nuevas habilidades y minimizar los efectos negativos que pueden experimentar cuando las habilidades objetivo no se usan correctamente ^{10, 15,}



¿Cómo se puede utilizar el PP?

El prompting puede ser utilizado por varios profesionales, incluidos docentes, educadores especiales, terapeutas, profesionales de apoyo, profesionales de atención temprana en entornos educativos y comunitarios. Los padres y miembros de las familias también pueden utilizar el prompting en el hogar.

Profesional de atención temprana: Sra. Flores

“Estoy enseñando a Mila a emparejar colores usando el prompting simultáneo.”

Docente de Educación Especial de Primaria: Sr. Jones

“Hemos desarrollado una jerarquía de prompts usando el sistema de menor a mayor ayuda, con el que vamos decodificando gradualmente la palabra difícil.”

Personal de apoyo de secundaria: Sr. Oaks

“Estamos usando la guía graduada para enseñar a Elliot a clasificar la ropa para lavar.”

Evidencias del PP

El [National Professional Development Center \(NPDC\) on Autism Spectrum Disorder](#) revisó la literatura desde 1990 hasta 2011 y publicó sus hallazgos en 2014.

El prompting cumple los criterios de práctica basada en la evidencia establecidos por el NPDC, con 32 estudios de diseño de caso único. Esta práctica ha demostrado ser eficaz con personas con TEA, desde atención temprana (0–2 años) hasta la etapa de secundaria (15–22 años). Las prácticas basadas en la evidencia (EBP) y los estudios incluidos en el [Informe EBP de 2014](#) detallaron cómo el prompting puede usarse de modo eficaz en las áreas siguientes: académica, adaptativa, conducta, comunicación, atención conjunta, motricidad, juego, habilidades preacadémicas, habilidades sociales y vocacionales.

En la tabla siguiente se muestran los resultados identificados según la edad de los participantes.

Intervención temprana	Preescolar /infantil	Primaria	Secundaria	Secundaria (Bachillerato)
(0-2 años)	(3-5 años)	(6-11 años)	(12-14 años)	(15-22 años)
	Social	Social	Social	
	Comunicación	Comunicación	Comunicación	
	Atención conjunta	Atención conjunta		
		Conducta		Conducta
	Habilidades preacadémicas		Habilidades preacadémicas	Habilidades preacadémicas
Juego	Juego	Play		
	Área motora	Área motora		
	Habilidades adaptativas			Habilidades adaptativas
				Habilidades vocacionales
	Habilidades académicas	Habilidades académicas	Habilidades académicas	Habilidades académicas

Comenzando

¿Ha...?

- ☐ ¿Identificado la conducta?
- ☐ ¿recogido datos mediante la observación directa?
- ☐ ¿Establecido una meta o que indique claramente:
 - cuándo ocurrirá la conducta?
 - cuál es la habilidad objetivo?
 - cómo sabrá el equipo que la habilidad está dominada?

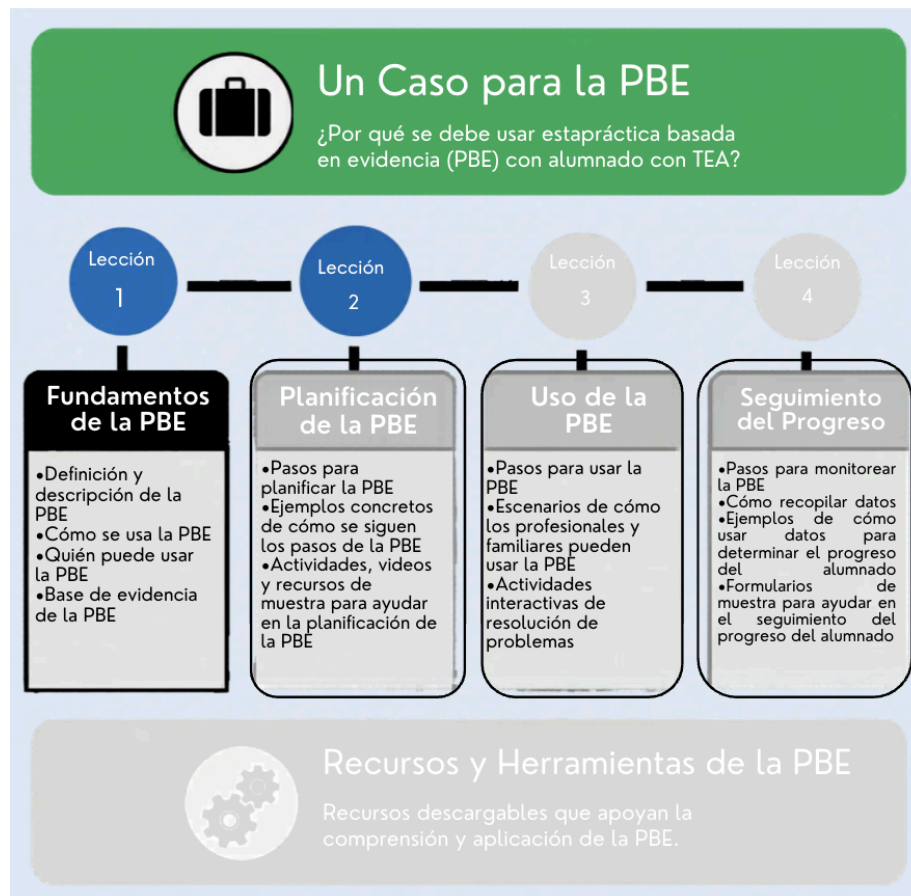
Si la respuesta a cualquiera de estas preguntas es “no”, revise el proceso de cómo seleccionar [una EBP](#).

Lección 2: Planificar el PP

Después de esta lección, será capaz de:

- Seleccionar el procedimiento de prompting necesario para abordar la habilidad objetivo.
- Desarrollar un plan de prompting basado en la habilidad objetivo y las necesidades del alumnado.

Tiempo estimado para completarlo: aproximadamente 40 minutos.



Identificar si la habilidad objetivo es una tarea discreta o una tarea encadenada

Asegúrese de que la habilidad o conducta objetivo está definida en términos observables y medibles.

(Para más información, consulte [Seleccionando una EBP](#))

Cuando la habilidad esté correctamente definida (sea observable y medible), identifique si corresponde a una tarea discreta o una tarea encadenada.

Dos tipos de tareas para aplicar prompting

TIPO DE TAREA	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
TAREA DISCRETA	Tarea que requiere una sola respuesta y cuya duración es relativamente corta.	 -Señalar objetos - Identificar letras - Responder preguntas
TAREA ENCADENADA	Tarea que requiere varias conductas individuales que deben secuenciarse para formar una habilidad más compleja. Aspectos a considerar para el profesorado y profesionales: • Número y secuencia de pasos en la cadena • Si se enseñará un paso cada vez, o • Si se enseñarán todos los pasos al mismo tiempo	 • Lavarse las manos • Vestirse • Cocinar • Pasar de una clase a otra

Para tareas encadenadas, se pueden identificar las habilidades objetivo:

- Consultando secuencias descritas en investigaciones o currículos,
- Completando personalmente la tarea y anotando cada paso,
- Observando a otra persona realizando la tarea, anotando los pasos o
- Analizando qué se necesita para completar la tarea y escribir cada paso.

Después, profesores y profesionales deben identificar:

- El número total de pasos y su secuencia,
- Si se enseñarán de forma secuencial (un paso cada vez), o
- Si se enseñarán todos los pasos a la vez.

Nota: En tareas encadenadas, lo más habitual es enseñar la cadena en el orden natural en el que se realiza la tarea.

Autoevaluación:

Antes de seleccionar un procedimiento de prompting, identifique si la habilidad objetivo es tarea discreta o tarea encadenada.

¿Cuál de estas habilidades sería una tarea discreta?

- Comer con cuchara
 - Incorrecta. Comer con cuchar es una tarea encadenada que requiere varias acciones individuales secuenciadas.
- Identificar colores.
 - Correcta. Identificar colores es una tarea discreta de una sola respuesta, de corta duración.
- Poner la mesa.
 - Incorrecta. Poner la mesa es una tarea encadenada que requiere varias acciones individuales secuenciadas.
- Preparar un almuerzo.
 - Incorrecta. Preparar un almuerzo es una tarea encadenada que requiere varias acciones individuales secuenciadas.

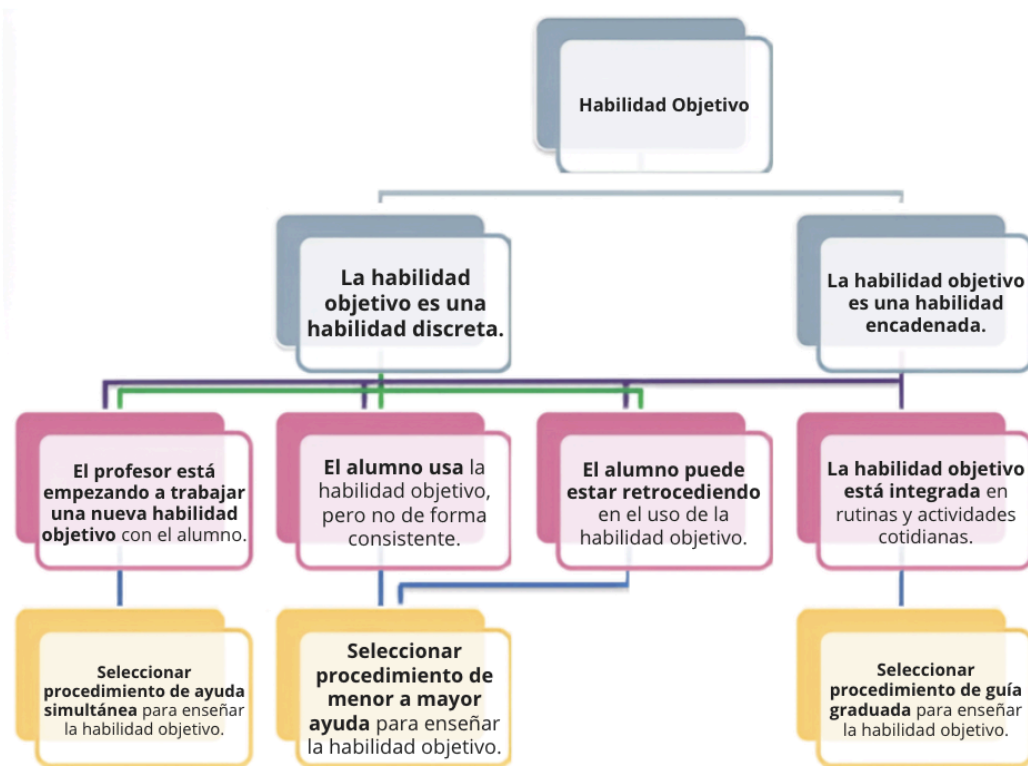
Seleccionar el procedimiento de prompting a utilizar

Profesores y profesionales deben usar solo el apoyo necesario al proporcionar prompts, para ayudar al alumnado a realizar la habilidad objetivo de forma eficaz. La siguiente tabla describe tres procedimientos de prompting, su tipo de tarea y cuándo utilizarlos.

Tres procedimientos de prompting

PROCEDIMIENTO	TIPO DE TAREA	CUÁNDO USARLO
DE MENOS A MÁS	• Discreta • Encadenada	• El alumno usa la habilidad objetivo, pero no de manera consistente. • El alumno puede estar retrocediendo en el uso de la habilidad objetivo.
GUÍA GRADUADA	• Encadenada	• La habilidad objetivo se integra fácilmente dentro de las rutinas y actividades en curso. • Se requieren muchas decisiones, en el momento, de forma continua, sobre cuándo aplicar y cuándo retirar los <i>prompts</i>. El profesorado y los profesionales deben sentirse cómodos y familiarizados con el <i>prompting</i> para poder tomar estas decisiones.
PROMPTING SIMULTÁNEO	• Discreta • Encadenada	• El profesor/ profesional está comenzando a trabajar una nueva habilidad objetivo con el alumno.

Árbol de decisión



El árbol de decisión se utiliza para ayudarle a decidir qué procedimiento de *prompting* es el más adecuado según la habilidad objetivo seleccionada.

Identificar el estímulo objetivo

Recuerde que cada procedimiento de prompting contiene tres componentes clave (antecedente, habilidad objetivo y consecuencia). El profesorado o los profesionales deben identificar el antecedente, que incluye el estímulo objetivo. El estímulo objetivo es el evento o elemento que indica al alumno con TEA que debe realizar la conducta objetivo. Identifique el estímulo objetivo como un evento natural que ocurre por sí mismo, la finalización de una actividad o acción, o una señal externa.



Componente: Antecedente

Tipos de estímulos objetivos

Estímulos objetivos	EJEMPLOS
EVENTO QUE OCURRE DE FORMA NATURAL	• Sentir calor después de entrar desde el exterior es el estímulo objetivo para quitarse el abrigo. • Tener sed es el estímulo objetivo para pedir un vaso de agua.
FINALIZACIÓN DE UN EVENTO O ACTIVIDAD	• Completar una tarea de lectura es el estímulo objetivo para comenzar a responder preguntas sobre la lectura (actividad siguiente) • Terminar un rompecabezas es el estímulo objetivo para pasar a un nuevo rincón o actividad
SEÑAL EXTERNA	• Una campana es el estímulo objetivo para la transición a la siguiente clase • Una pregunta del profesor es el estímulo objetivo para que el alumno responda a la pregunta.

Asegúrese de definir y especificar claramente el estímulo objetivo para reducir la dependencia de las instrucciones y ayudas del adulto

Seleccione claves o indicaciones de la tarea

Usando la información recopilada al identificar el estímulo objetivo, profesores y profesionales identifican la señal que le dirá al alumno que es momento de utilizar la habilidad objetivo. Las claves o indicaciones de la tarea ayudan al alumnado a identificar el estímulo objetivo e involucrarse en la respuesta objetiva.

Claves e indicaciones antecedente



Seleccione una clave para comenzar la enseñanza (ensayo)

- Manipulación de material o del entorno: Prepare y deje listos los materiales antes de que el alumno llegue a la actividad (por ejemplo poner la mesa antes del almuerzo o merienda, organizar la mesa para el trabajo en grupo, preparar tareas para el tiempo de trabajo individual).

- Dirección de la tarea: proporcionar direcciones verbales o visuales de la tarea (por ejemplo, decir al alumno que se quite el abrigo y lo cuelgue, presentar instrucciones visuales de una actividad).
- Evento que ocurre de forma natural: el evento ocurre de manera natural durante la jornada escolar (por ejemplo, llegada del autobús, entrar del recreo, timbre que señala el cambio de clase).

Asegúrese de que la clave o señal sea clara, completa, específica y acorde al nivel de habilidad e intereses del alumnado para que éste entienda qué se supone que debe hacer durante la tarea o actividad en particular.

Al aplicar el procedimiento de **menos a más** identifique uno de los siguientes momentos para proporcionar la clave o indicación de la tarea (vea la tabla siguiente):

Tiempos para las claves/indicaciones de la tarea

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
EN EL PRIMER NIVEL DE PROMPT (NIVEL INDEPENDIENTE)	No se repetiría la instrucción de la tarea (lo más adecuado cuando el estudiante está empezando a usar la habilidad objetivo de manera independiente).	Cuando el alumno entra desde fuera (estímulo objetivo), la señal podría ser que el profesor diga: 'Quítate el abrigo'. Esta instrucción de la tarea no se repetiría
EN CADA PASO DE LA JERARQUÍA DE PROMPT	Las señales o instrucciones de la tarea se proporcionan en cada nivel de la jerarquía de ayudas, y las ayudas se organizan de menor a mayor asistencia (lo más adecuado cuando se está enseñando por primera vez al alumno cómo usar la habilidad objetivo)	Cuando el alumno entra desde fuera (estímulo objetivo), la señal podría ser que el profesor diga: 'Quítate el abrigo'. Si el alumno no responde, el profesor podría decir: 'Quítate el abrigo', mientras señala el abrigo. Si aún así el alumno no responde, el profesor vuelve a decir: 'Quítate el abrigo', mientras coloca la mano del alumno sobre el abrigo. La señal o instrucción de la tarea se proporcionó primero en el nivel independiente y luego en cada nivel adicional de la jerarquía de ayudas

Seleccione refuerzos

Para aumentar la probabilidad de que el alumno con TEA vuelva a usar la habilidad objetiva en el futuro seleccione refuerzos apropiados para el alumno y las habilidades objetivo. Los refuerzos deben ser lo más naturales posibles y estar relacionados con la actividad en curso si es posible.

Ejemplos de refuerzos positivos:

- Actividad preferida
- Elogio verbal
- Objetos y juegos preferidos
- Actividad relacionada con la comida

Componente: consecuencia



Siga los pasos de planificación única para el procedimiento de prompting seleccionado:

Siga los pasos de planificación única para el procedimiento de prompting seleccionado.

Aprenda más sobre la planificación para

- De menos a más
- Guía graduada

- Prompting simultáneo

Procedimientos de menos a más

Los pasos de la planificación para el prompting de menos a más incluyen:

- Seleccionar el número de niveles de la jerarquía
- Seleccionar los tipos de prompts que deben ser utilizados
- Secuenciar los prompts de menos a más ayuda
- Determinar la longitud del intervalo de respuesta

Seleccionar el número de niveles de la jerarquía

El procedimiento de menos a más requiere un mínimo de tres niveles de prompt. El primer nivel es siempre el nivel independiente (no se utilizan prompts) y el último nivel usa un prompt de control que asegura que el alumno responde correctamente y usa la habilidad objetiva. Los niveles intermedios proporcionan más ayuda que el nivel independiente pero menos que el nivel de prompt de control. Aunque no hay límite en cuanto al número de niveles por lo general no es práctico utilizar más de cinco (independiente, tres intermedios y de control).

Niveles de menos a más



Considere los aspectos siguientes a la hora de decidir la jerarquía de niveles:

Consideraciones

CONSIDERACIONES	DESCRIPCIÓN
CARACTERÍSTICAS DE LA TAREA	Se recomiendan menos niveles intermedios para habilidades fáciles y más niveles intermedios para habilidades difíciles. Los niveles intermedios también pueden proporcionar información adicional para el alumnado.

	Por ejemplo, al decodificar una palabra los niveles intermedios podrían ser los sonidos de las letras individuales o combinaciones de sonidos mientras que el prompt de control sería un modelo verbal de la palabra.
CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO	El alumnado tendrá que esperar más durante la instrucción inicial para obtener ayuda a medida que se agregan niveles intermedios a la jerarquía. Estos niveles adicionales pueden resultar en menos atención y más conductas interferentes. Una jerarquía con varios niveles intermedios no sería una buena elección para un alumno que tiene dificultades para permanecer concentrado en la tarea. Sin embargo, múltiples niveles intermedios serían una buena elección para el alumnado que necesita mucho apoyo para completar una habilidad con éxito.
TIEMPO DISPONIBLE	A medida que se añaden más prompts de nivel intermedio el ensayo tomará más tiempo y se podrán usar menos ensayos durante una sesión de enseñanza. Por ejemplo, la instrucción inicial tomará más tiempo para una jerarquía con cinco niveles que con tres, ya que el alumnado podría necesitar progresar a través de cada nivel antes de usar la habilidad objetivo con éxito.

Seleccione los tipos de prompts a utilizar

Se puede usar cualquier número de prompts, combinaciones tipos o variaciones del mismo prompt, para cada nivel de la jerarquía

5 tipos:

1. Gestual
2. Verbal
3. Visual
4. Modelo (parcial, total)
5. Físico (parcial, total)



La profesora está utilizando un prompt físico para ayudar al alumno a escribir su nombre

Para ayudarle a seleccionar el tipo de prompts considere lo siguiente:

- **Características del alumnado:** por ejemplo, si un alumno tiene dificultades para imitar a otros el modelado podría no ser un buen tipo de prompt. Sin embargo, si el alumno es bueno imitando, el modelado sería una buena elección.
- **Características de la habilidad:** relacione el tipo de prompt con la habilidad que se enseña. Por ejemplo, al enseñar a un alumno a leer, los prompts más útiles serán prompts verbales. Sin embargo, si se enseña a un alumno cómo seguir un calendario visual, los prompts de tipo gestuales o en imágenes serán útiles.

Secuencia de lo menos intrusivo a lo más intrusivo:

Organice los prompts seleccionados desde el menos intrusivo hasta el más intrusivo. El nivel independiente es el primer nivel de la jerarquía e incluye el estímulo objetivo y alguna clave o indicación de la tarea. Para los siguientes niveles, los profesores y profesionales proporcionan prompts con más apoyos. El nivel de prompt controlador es el último nivel en la jerarquía y asegura que el alumno utiliza la habilidad objetivo con éxito.

Considere las preguntas siguientes cuando secuencie los prompts desde el menor al mayor grado de apoyos:

- ¿Qué tipo de prompts se han utilizado para enseñar al alumno nuevas habilidades?
- ¿Se le ha enseñado al alumno a utilizar este tipo de habilidades antes, u otros profesionales se han centrado en otras habilidades diferentes?
- ¿Qué tipo de prompts han sido más eficaces cuando se le han enseñado al alumno habilidades variadas?
- Cuando un prompt es necesario, ¿qué tipo de prompt se ha usado con mayor frecuencia con el alumno?
- Si la tarea o habilidad se ha enseñado con éxito a otros alumnos con TEA, ¿cómo fue la secuencia de menos a más intrusivo?
- ¿Qué tipo de ayudas han sido más eficaces al enseñar al alumno una variedad de habilidades?
- ¿El alumno utiliza la habilidad correctamente cuando cada prompt se usa de forma independiente?

La tabla proporciona un ejemplo de jerarquía:

Ejemplo de jerarquía en los prompts:

Habilidad objetivo: Levantar la mano para pedir ayuda

Estímulo objetivo: Un problema de matemáticas difícil

Nivel	Tipo de prompt	Ejemplo
<i>Independiente</i> (El alumno es capaz de realizar la habilidad objetivo sin ayuda)	No hay Prompt	El profesor no proporciona ninguna ayuda
<i>Intermedio</i> (Primer nivel)	Prompt verbal	El profesor dice “levanta la mano para pedir ayuda”
<i>Intermedio</i> (Segundo nivel)	Prompt verbal y modelado parcial	El profesor dice, “Levanta la mano para pedir ayuda”, mientras levanta un poco el brazo.
<i>Prompt de control</i> (Se proporciona el prompt que asegura que el alumno utiliza la habilidad objetivo correctamente)	Prompt verbal y prompt físico	El profesor dice, “Levanta la mano para pedir ayuda”, mientras empuja suavemente el codo del alumno.

Determinar la duración del intervalo de respuesta

El intervalo de respuesta es la cantidad de tiempo que el alumno tiene después de cada nivel de la jerarquía de prompt para responder. En cada nivel el docente o profesional proporcionará al alumno la misma cantidad de tiempo para responder punto si el alumno responde correctamente se le proporciona el refuerzo. Si el alumno no utiliza la habilidad objetivo correctamente el docente o profesional proporciona el prompt del siguiente nivel de la jerarquía. Los intervalos de respuesta suelen ser de solo unos pocos segundos (3-5 segundos).



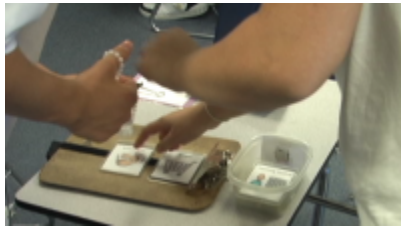
Cuando termine la duración del intervalo de respuesta considere lo siguiente:

- **Características del alumno:** Los docentes o profesionales determinan cuánto tiempo tarda el alumno en responder cuando puede realizar una habilidad objetivo con éxito. Por lo general añadieron unos pocos segundos a ese tiempo es suficiente como intervalo de respuesta.

- **Características de la tarea:** Considere cuánto tiempo tarda otro alumno con TEA en utilizar una habilidad similar y seleccione esa cantidad de tiempo como intervalo de respuesta.
- **Cantidad de tiempo que se le dará al alumno para iniciar y completar una tarea:** Por ejemplo se puede proporcionar al alumno tres segundos para comenzar a lavarse las manos pero la tarea puede tardar 45 segundos en completarse. El docente podría seleccionar un intervalo de respuesta de 5 segundos y 60 segundos para completar el lavado de manos en un tiempo razonable.

Identificar actividades y tiempos para utilizar el prompting de menos a más

El prompting de menos a más puede ser utilizado en una variedad de actividades incluyendo:



Sesiones de instrucción directa:

- Grupos pequeños
- Individual
- Uno a uno con el docente
- Grupo grande



Incluidas en otras actividades diarias:

- o Tiempo libre
- o Transiciones
- o Actividades en la comunidad

Tenga en cuenta lo siguiente antes de aplicar procedimientos de menor a mayor ayuda:

- Identifique todos los momentos del día en los que el alumno pueda necesitar usar la habilidad objetivo. Por ejemplo, cuándo necesitará ir al baño, usar una cuchara o limpiar un área de trabajo. Identifique a los docentes o profesionales que realizarán la instrucción durante esos momentos.
- Identifique rutinas y actividades específicas en las que se puedan incorporar las habilidades objetivo. Por ejemplo, las tareas académicas pueden integrarse durante el tiempo de asamblea para un niño en educación infantil o preescolar, y las habilidades sociales pueden integrarse durante el período de almuerzo para un estudiante de secundaria. Asegúrese de decidir qué docentes o profesionales aplicarán el procedimiento de prompting, qué señal utilizará el docente para implementar un ensayo y cuánto tiempo pasará entre ensayos (p. ej., 2 minutos, 30 minutos, 3 horas).
- Identifique cuándo y dónde ocurrirá la instrucción directa (p. ej., grupos pequeños, instrucción individual).

Como complemento, se ha diseñado una **hoja de planificación**. Si no comprende alguna parte de la hoja, consulte el módulo para obtener una explicación adicional. La hoja de planificación debe completarse antes de utilizar la práctica.

Procedimiento de guía graduada

Los pasos de planificación para el procedimiento de ayuda con guía gradual incluyen:

- Identificar el prompt de control
- Determinar la duración del intervalo de respuesta
- Especificar los procedimientos de desvanecimiento del prompt

Identificar el prompt de control

El prompt de control asegura que el alumno con TEA realiza la habilidad o conducta objetivo correctamente. Con la guía gradual, los apoyos/prompts son casi siempre físicos (los apoyos verbales pueden usarse con alumnos que tengan habilidades lingüísticas avanzadas). Al proporcionar apoyos físicos, colóquese detrás del alumno para permitir que los movimientos naturales se enseñen de manera más efectiva. Tenga cuidado de no forzar ni lastimar al alumno al usar apoyos físicos.

¿Qué hacer si un alumno se resiste a un apoyo físico?

- Sostenga las manos del alumno en la posición correcta en lugar de forzar el movimiento
- Cuando la resistencia disminuya, continúe proporcionando el apoyo para el movimiento.
- Asegúrese de que todos los miembros del equipo comprendan el propósito y la naturaleza de los apoyos físicos.

Determinar la duración del intervalo de respuesta

El intervalo de respuesta es la cantidad de tiempo que el alumno tiene para responder. Con la guía gradual, se recomienda un intervalo de respuesta corto, de un par de segundos, después de presentar el estímulo objetivo, la señal de atención y la indicación de la tarea. Este intervalo corto brinda al alumno la oportunidad de iniciar la cadena de acciones por su cuenta.



Al determinar la duración de un intervalo de respuesta, considere lo siguiente::

- **Características del alumno:** Los docentes o profesionales determinan cuánto tiempo le toma al alumno responder cuando puede realizar con éxito una habilidad o conducta objetivo. Sumar unos segundos a este tiempo suele ser suficiente para establecer el intervalo de respuesta.
- **Características de la tarea:** Considere cuánto tiempo le toma a otro alumno con TEA usar una habilidad similar y seleccione esa cantidad de tiempo como intervalo de respuesta.
- **Tiempo que se permitirá al alumno para iniciar y completar la tarea:** Por ejemplo, a un alumno se le puede dar 3 segundos para comenzar a lavarse las manos, pero la tarea puede tomarle 45 segundos. El docente podría seleccionar un intervalo de respuesta de 5 segundos y un tiempo total de 60 segundos para completar el lavado de manos en un tiempo razonable.

Especificar los procedimientos de desvanecimiento

A medida que los alumnos se vuelven más competentes en la habilidad encadenada objetivo, será necesario disminuir los apoyos /prompts. Con la guía gradual, las decisiones sobre cómo reducir los apoyos se toman dentro del contexto de las rutinas y actividades en curso. Sin embargo, es importante planificar claramente cómo reducir los apoyos antes de utilizarlos para que el alumno no dependa tanto de ellos. Seleccione una estrategia para disminuir los prompts de la tabla a continuación.

Estrategias de prompting

ESTRATEGIAS PARA RETIRAR LOS PROMPTS	DESCRIPTION
DISMINUIR LA INTENSIDAD	La intensidad se refiere a la cantidad de ayuda que se utiliza al proporcionar un apoyo físico. Por ejemplo, un docente podría pasar de guiar mano sobre mano a solo dar pequeños toques.
DAR MENOS APOYO CAMBIANDO EL TIPO DE PROMPT	A medida que el alumno se vuelve más competente, el docente podría dejar de usar un apoyo físico completo y comenzar a usar un apoyo verbal.
RETIRAR EL PROMPT	Una vez que el alumno empieza a usar la habilidad o conducta objetivo, el docente retira el apoyo.

Identificar actividades y momentos para el uso de la Guía gradual

La orientación gradual o guía gradual se utiliza para enseñar habilidades encadenadas (por ejemplo, vestirse, beber de un vaso, bañarse, lavarse las manos, peinarse, lavar los platos).



Siga las pautas a continuación para seleccionar un momento adecuado:

- Analice el día y determine cuándo y dónde se necesita la cadena de acciones.
- Si se identifican pocos momentos naturales para enseñar la cadena, planifique tiempos específicos para enseñar la habilidad. Por ejemplo, si está enseñando a un alumno a lavar los platos, el alumno podría lavar los platos después del desayuno y del almuerzo. Los docentes pueden crear otra oportunidad haciendo que el alumno lave los envases de pintura usados en un proyecto de arte.

Se ha diseñado una **hoja de planificación** para el procedimiento de ayuda con guía gradual, como complemento. Si no comprende alguna parte de la hoja, consulte el módulo para obtener una explicación adicional. La hoja de planificación debe completarse antes de usar la práctica.

Procedimientos de apoyo simultáneo

Los pasos de planificación específicos para los procedimientos de apoyo simultáneo son:

- Identificar un prompt de control
- Determinar la duración del intervalo de respuesta

Identificar el prompt de control

El prompt de control asegura que el alumno con TEA realice la habilidad o conducta objetivo correctamente. Pruebe diferentes prompts para ver cuáles son efectivos para que el alumno realice la tarea correctamente. El prompt de control identificado debe provocar la conducta correcta de manera consistente. Utilice el apoyo menos intrusivo que garantice que el alumno use consistentemente la habilidad o conducta objetivo.

Autoevaluación

La Sra. García está seleccionando un prompt de control para asegurarse de que Sean realiza la habilidad objetivo de clasificar la ropa (colores claros vs. colores oscuros). Ha probado diferentes apoyos para ver cuáles son efectivos para que Sean complete la tarea correctamente y de manera consistente.

PROMPT	NIVEL DE ÉXITO
Proporcione un prompt visual (por ejemplo, para ropa de colores claros, se le muestra una tarjeta blanca que corresponde a una cesta con una tarjeta blanca).	Sean es capaz de clasificar la ropa correctamente el 70% del tiempo.
Proporcionar un prompt verbal (por ejemplo, “la camisa blanca va en la cesta de ropa clara”).	Sean es capaz de clasificar la ropa correctamente el 60% del tiempo.
Proporcionar un prompt físico completa (por ejemplo, usar ayuda mano sobre mano para ayudar	Sean es capaz de clasificar la ropa correctamente el 95% del tiempo

a colocar la ropa de color claro en la cesta correspondiente).	
Proporcionar un prompt físico parcial (por ejemplo, situarse detrás de Sean y darle un leve empujón en el codo en dirección a la cesta correcta).	Sean es capaz de clasificar la ropa correctamente el 95% del tiempo.

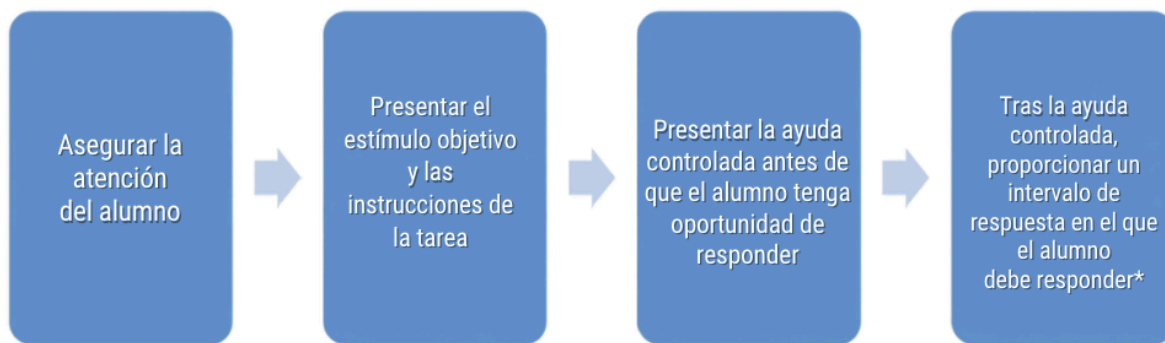
¿Qué apoyo debería seleccionar la Sra. García como prompt de control?

- Apoyo visual
Incorrecto. Según los datos recopilados, un apoyo visual no asegura que Sean realice correctamente la conducta objetivo de clasificar la ropa.
- Apoyo verbal
Incorrecto. Según los datos recopilados, un apoyo verbal no asegura que Sean realice correctamente la conducta objetivo de clasificar la ropa.
- Apoyo físico completo
Incorrecto. Aunque un apoyo físico completo asegure que Sean clasifique correctamente la ropa, no es el apoyo eficaz menos intrusivo.
- Apoyo físico parcial
Correcto. El apoyo físico parcial es el apoyo menos intrusivo que asegura que Sean clasifique correctamente la ropa.

Determinar la duración del intervalo de respuesta

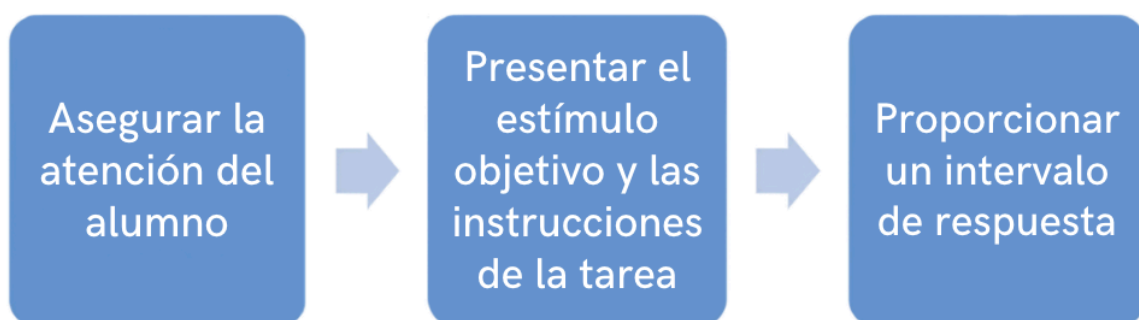
Recuerde que el procedimiento de apoyo simultáneo utiliza dos tipos de sesiones: sesiones de enseñanza y sesiones de prueba. En las primeras, el docente capta la atención del alumno, presenta el estímulo objetivo y la señal o indicación de la tarea, y luego presenta el prompt de control **antes** de que el alumno tenga la oportunidad de responder. Después de este prompt, el docente debe establecer un intervalo de respuesta, dentro del cual el alumno debe responder.

Proceso de la sesión de enseñanza



Nota - Cuando el prompt de control es un apoyo físico completo (es decir, guiar físicamente al alumno para completar la tarea), no se proporciona un intervalo de respuesta adicional. Si el alumno responde correctamente al apoyo físico completo, el docente proporciona refuerzo. Sin embargo, si el alumno no utiliza la habilidad objetivo correctamente, el docente ignora o corrige la respuesta y pasa al siguiente intento. En las sesiones de prueba, el docente capta la atención del alumno, le presenta el estímulo objetivo y las señales o indicaciones de la tarea, y luego establece el intervalo de respuesta. No se proporciona ningún apoyo.

Sesiones de prueba (no se proporcionan apoyos)



Los intervalos de respuesta suelen ser de solo unos segundos (3-5 segundos).

Al determinar la duración de un intervalo de respuesta, considere lo siguiente:

- **Características del alumno:** Los docentes o profesionales determinan cuánto tiempo le toma al alumno responder cuando puede realizar con éxito una habilidad o conducta objetivo. Sumar unos segundos a este tiempo suele ser suficiente para establecer el intervalo de respuesta.
- **Características de la tarea:** Considere cuánto tiempo le toma a otro alumno con TEA usar una habilidad similar y seleccione esa cantidad de tiempo como intervalo de respuesta.
- **Tiempo que se permitirá al alumno para iniciar y completar la tarea:** Por ejemplo, a un alumno se le puede dar 3 segundos para comenzar a lavarse las manos, pero la tarea puede tomarle 45 segundos en completarla. El docente podría seleccionar un intervalo de respuesta de 5 segundos y un tiempo total de 60 segundos para completar el lavado de manos en un tiempo razonable.

Identificar actividades y momentos para utilizar los apoyos simultáneos

El alumno cocina con éxito con apoyo del adulto.

El apoyo simultáneo puede utilizarse en una variedad de actividades:

- Instrucción didáctica para enseñar habilidades discretas (por ejemplo, señalar colores, responder preguntas)
 - Tiempo de trabajo individual
 - Tiempo en grupos pequeños
- Integrado en actividades y rutinas para enseñar habilidades encadenadas (por ejemplo, cocinar, lavarse las manos)



Identifique dos momentos para las dos sesiones (de enseñanza y de prueba) necesarias para el apoyo simultáneo. Determine cuántos ensayos o intentos se implementarán durante cada sesión de enseñanza y de prueba considerando las características del alumno (cómo de rápido adquiere nuevas habilidades) y las características de la habilidad. Se deben realizar al menos cinco ensayos en cada sesión de enseñanza, por cada habilidad. Para las habilidades encadenadas, todos los pasos de la cadena se enseñan simultáneamente tal como deben ejecutarse. Se necesitan menos ensayos en las sesiones de prueba

(dos o tres por habilidad objetivo). El propósito de las sesiones de prueba es simplemente medir el progreso y el aprendizaje. Para habilidades encadenadas, la sesión de prueba puede ser una sola oportunidad para practicar la habilidad.

Se ha diseñado una **hoja de planificación** para el procedimiento de apoyo simultáneo, como complemento. Si no comprende alguna parte de la hoja, consulte el módulo para obtener una explicación adicional. La hoja de planificación debe completarse antes de usar la práctica.

HOJA DE PLANIFICACIÓN PARA EL APOYO SIMULTÁNEO

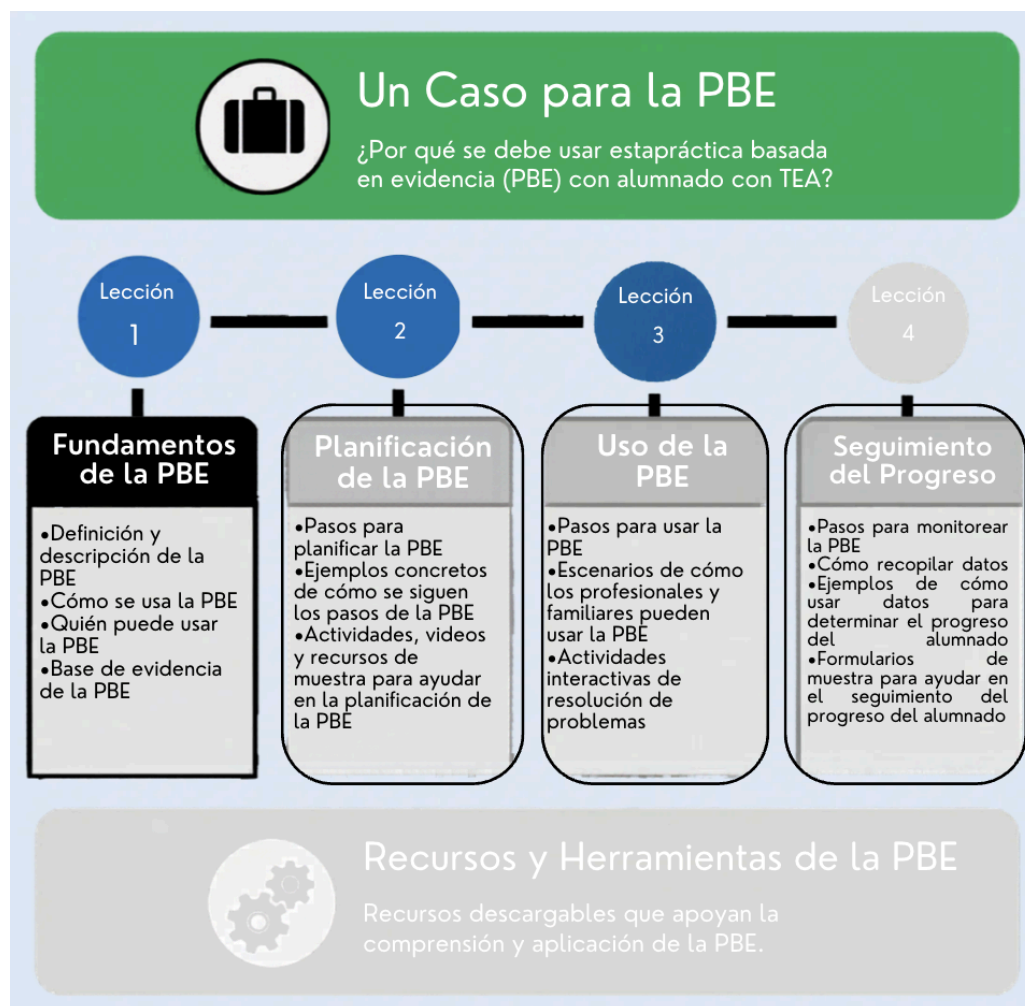
Utilice la hoja de planificación para el apoyo simultáneo

Lección 3: Uso de PP

Después esta lección, será capaz de:

- Establecer la atención del alumno antes de presentar la señal o la indicación de la tarea.
- **Responder a los intentos del alumno** según el procedimiento de apoyo seleccionado: de menor a mayor, guía gradual o apoyo simultáneo.

Tiempo para completarlo: aproximadamente 40 minutos.



Siga los siguientes pasos específicos para utilizar el prompt de menos a más

El proceso de prompting varía según el procedimiento seleccionado.

Los pasos específicos para utilizar el prompt de menor a mayor incluyen::

- Asegurar la atención del alumno presentar el estímulo y proporcionar la señal
- Esperar la respuesta del alumno
- Responder a los intentos del alumno

Asegurar la atención del alumno presentar el estímulo y proporcionar la señal

Asegurar la atención del alumno implica:

- Presentar el estímulo objetivo,
- Utilizar una estrategia para captar la atención abro paréntesis (por ejemplo, decir el nombre del alumno, hacer que el alumno toque el estímulo)
- Presentar la señal o instrucción de la tarea.

Diversas conductas se usan como señales o indicadores de que el alumno está prestando atención, entre ellas:

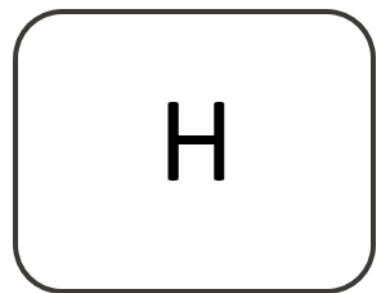
- Contacto visual,
- Mirar el estímulo u orientarse hacia él,
- Tocar el estímulo y
- Responder de forma coherente a la instrucción

Una vez que el docente o profesional ha asegurado la atención del alumno se presenta la señal o instrucción de la tarea para que el alumno sepa qué se espera que haga.

Ejemplo:

Un profesor dice “mira Mark”. Mark mira en dirección al profesor. Este presenta una tarjeta con la letra H y dice “¿qué letra es esta, Mark?” mientras señala la tarjeta

El profesor asegura la atención del alumno diciendo “mira Mark”. Además sabe que Mark está atendiendo porque mira hacia él. El



estímulo objetivo es la tarjeta con la letra H. La señal o instrucción de la tarea es cuando el profesor dice “¿qué letra es, Mark?”

Esperar la respuesta del alumno



En la fase de planificación se determinó la duración del intervalo de respuesta. Espere dicho intervalo de respuesta establecido antes de ofrecer un nivel mayor de apoyo.

Responder a los intentos del alumno

Los profesores y profesionales responden al alumno cuando este utiliza la habilidad objetivo correctamente, incorrectamente, o cuando no intenta utilizar la habilidad en absoluto. Utilice el diagrama de abajo como guía.

Respuestas al alumno

La respuesta del alumno es correcta	La respuesta del alumno es incorrecta	El alumno no responde
• Ofrecer refuerzo (elogio, acceso a materiales, descanso) y • Indicar lo que hizo el alumno	• Interrumpir la respuesta incorrecta, • Presentar la siguiente ayuda en la jerarquía, y • Continuar a través de la jerarquía de ayudas hasta que ocurra una respuesta correcta, y entonces entregar el reforzador	• Usar la ayuda del siguiente nivel de la jerarquía de ayudas y • Continuar a través de la jerarquía de ayudas hasta que ocurra una respuesta correcta, y entonces entregar el reforzador

DIAGRAMA DE RESPUESTA DE MENOS A MÁS

Utilice el **diagrama** para guiar su respuesta al alumnos

Siga los siguientes pasos específicos para utilizar la guía graduada

El proceso de prompting varía en función del procedimiento seleccionado.

Los pasos específicos para utilizar la guía graduada incluyen:

- Asegurar la atención del alumno, presentar el estímulo y proporcionar la señal
- Esperar la respuesta del alumno

- Responder a los intentos del alumno

Asegurar la atención del alumno presentar el estímulo y proporcionar la señal

Cuando utilizan la guía graduada, los profesores y profesionales:

- Se acercan al alumno con TEA,
- Aseguran su atención,
- Presentan el estímulo objetivo o dirigen su atención hacia dicho estímulo, y
- Proporcionan la instrucción de la tarea.

Ejemplo:

Alice entra desde fuera y lleva puesto el abrigo. La señora Stokes se acerca a Alice y le llama por su nombre (señal para obtener la atención). La señora Stokes dice: “Tienes el abrigo puesto” (dirigiendo la atención al estímulo objetivo) y añade: “Es hora de quitarse el abrigo” (instrucción de la tarea).



Esperar a la respuesta del alumno



En la fase de planificación se determinó la duración del intervalo de respuesta. Espere dicho intervalo de respuesta establecido antes de ofrecer un nivel mayor de apoyo.

Respuesta al intento del alumno

Los profesores y profesionales deberán responder al alumno en función del comportamiento que éste muestre. utilice el diagrama siguiente como guía.



Respuestas al alumno para la guía graduada:



DIAGRAMA DE RESPUESTA PARA LA GUÍA GRADUADA

Utilice el **Diagrama** para guiar su respuesta al alumno.

Siga los siguientes pasos específicos para utilizar el prompting simultáneo

El proceso de prompting varía en función del procedimiento seleccionado.

Los pasos específicos para utilizar el prompting simultáneo incluyen:

- Asegurar la atención del alumno, presentar el estímulo y proporcionar la señal
- Llevar a cabo sesiones de enseñanza

- Llevar a cabo sesiones de prueba

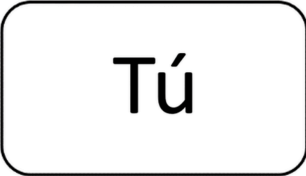
Asegurar la atención del alumno, presentar el estímulo y proporcionar la señal

Cuando utilizan el prompting simultáneo los profesores y profesionales:

- Presentar el estímulo objetivo
- Usar una estrategia para captar la atención (por ejemplo, decir el nombre del alumno o hacer que el alumno toque el estímulo) y/ o
- Presentar la señal o instrucción de la tarea.

Ejemplo:

La señora Young está enseñando a Tomás a identificar palabras escritas. Le dice “Tomás” (asegura la atención) y le presenta una tarjeta con la palabra tú (tú es el estímulo objetivo). La señora Young dice: “¿Qué palabra es esta?” (instrucción de la tarea o señal)



Tú

Llevar a cabo las sesiones de enseñanza

Para las sesiones de enseñanza, los profesores y profesionales proporcionan inmediatamente el prompt de control al alumno. Después de asegurar la atención, presentar el estímulo objetivo y dar la señal o instrucción de la tarea, el profesor o profesional ofrece de inmediato el prompt de control. En el ejemplo anterior después de que la señora Young le pide a Thomas que identifique la palabra le dice inmediatamente “tú”. Decir “tú” sería el prompt de control.

Utilice el diagrama siguiente como guía

Sesiones de enseñanza

Sesiones de Instrucción:

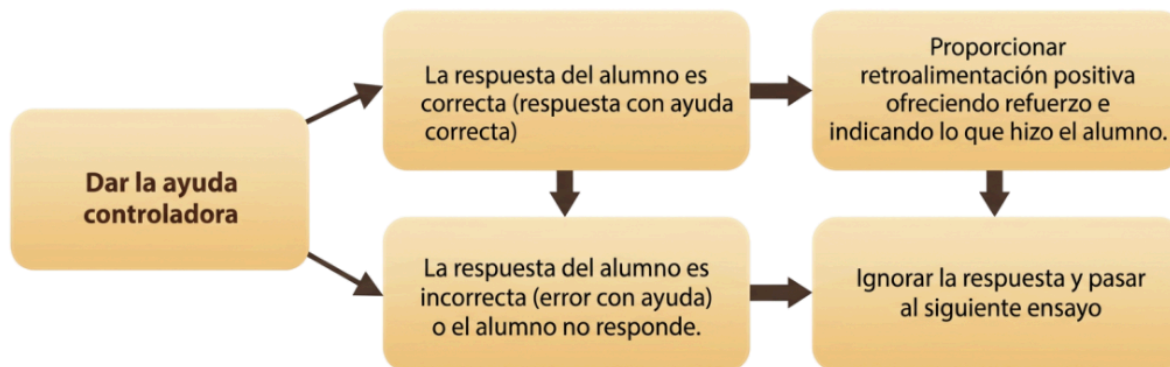


DIAGRAMA DE RESPUESTA DE PROMPTING SIMULTÁNEO

Utilice el **Diagrama** para guiar su respuesta al alumno.

Llevar a cabo sesiones de prueba

Después de asegurar la atención, presentar el estímulo objetivo y dar la señal o instrucción de la tarea, el profesor o profesional respeta el intervalo de respuesta establecido (no se da ninguna ayuda) .

En el ejemplo anterior, después de que la señora Young le pidiera a Tomás identificar la palabra, se le quedaría mirando esperando a que él diera una respuesta

Utilice el diagrama siguiente como guía.

Sesiones de prueba para prompting

Sesiones de Sondeo

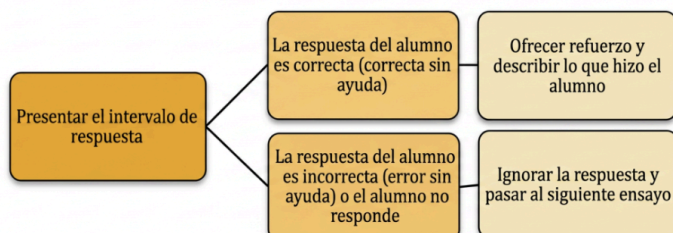


DIAGRAMA DE RESPUESTAS PARA PROMPTING SIMULTÁNEO

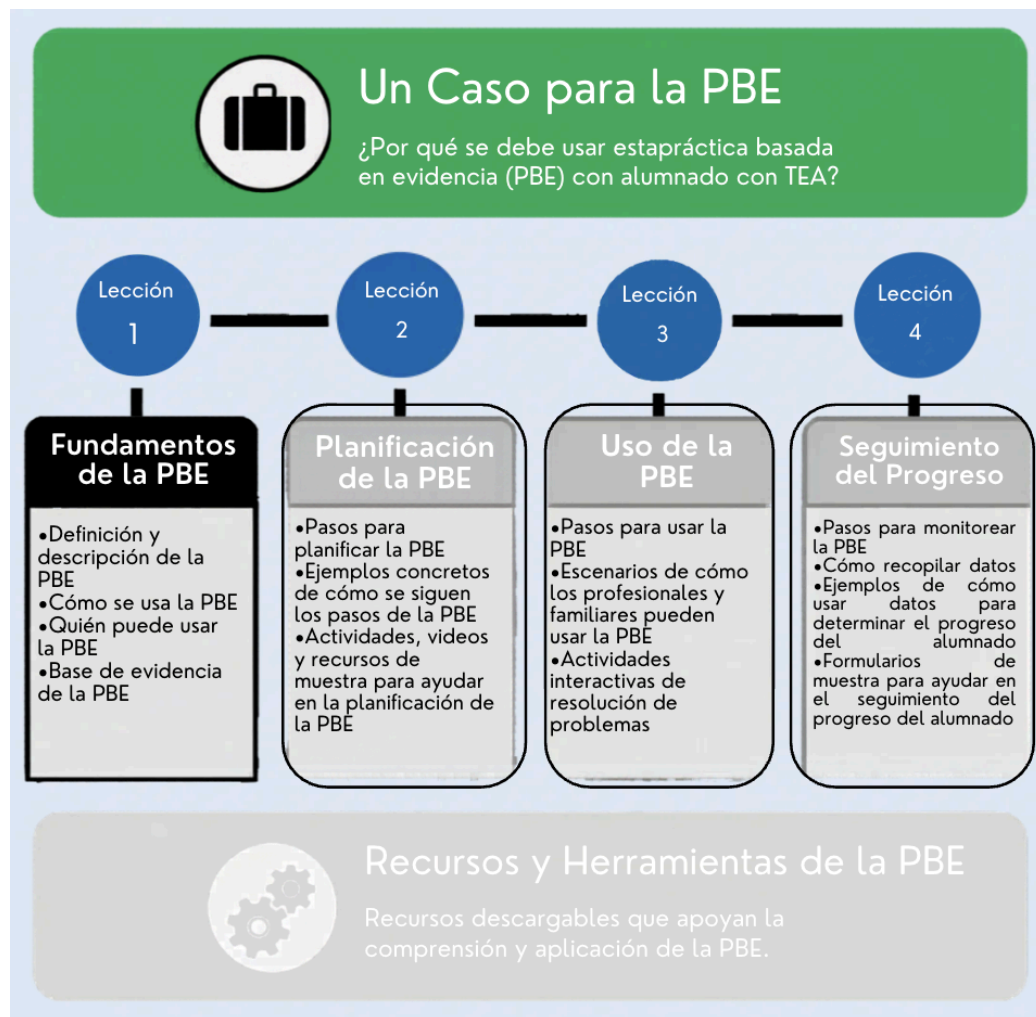
Utilice el **Diagrama** correspondiente para proporcionar una respuesta al alumno.

Lección 4: Monitorizar el PP

Después de esta elección, podrá:

- Planificar un método para recoger y analizar datos sobre las conductas objetivo.
- Determinar si un alumno con TEA está mostrando progreso basándose en los datos recogidos.

Tiempo estimado para completarlo: aproximadamente 30 minutos.



Recoger datos sobre las conductas objetivo

Los datos deben recogerse para poder determinar el progreso que está realizando el alumno y los siguientes pasos. El tipo de datos que se recoge varía según el procedimiento de prompting que se esté utilizando.

Recogida de datos para el procedimiento de menos a más

Los alumnos pueden emitir cinco tipos diferentes de respuestas cuando se aplica el procedimiento de ayudas de menos a más. Es importante registrar cada una de estas respuestas para obtener información relevante sobre el rendimiento y el progreso del alumno. La tabla de abajo resume cada tipo posible de respuesta.

Respuestas

TIPO DE RESPUESTA	DESCRIPCIÓN
RESPUESTA CORRECTA SIN PROMPT	Respuesta correcta en el nivel independiente de la jerarquía (meta de la instrucción).
RESPUESTA CORRECTA CON PROMPT	Cualquier respuesta correcta que ocurra después de cualquiera de los niveles prompts de la jerarquía.
ERROR SIN PROMPT	Respuestas incorrectas realizadas en el nivel independiente de la jerarquía (antes de que se dé cualquier prompt).
ERROR CON PROMPT	Respuestas incorrectas realizadas después de cualquiera de los niveles de prompts de la jerarquía
NO RESPUESTA	El alumno no emite ninguna respuesta después del prompt de control (último nivel de la jerarquía)

A continuación se muestra un ejemplo de una tabla de recogida de datos para usar al recopilar información sobre una habilidad discreta.

Ejemplo:

Habilidad objetivo: Pedir “más”

Ensayo	Estímulo objetivo	Nivel 1: (independiente)	Niveles de Prompting		
			Nivel 2: (visual)	Nivel 3: (verbal)	Nivel 4: (modelo)

1	Vaso vacío	0	-	-	+
2	Sin snack /Se ha acabado el snack	0	-	-	+
3	Bandeja de pintura vacía para la actividad de arte	0	0	0	+
Resumen de datos		= correcto = incorrecto	= correcto = incorrecto	= correcto = incorrecto 0	= correcto = incorrecto

Clave + = correcto; - = incorrecto; 0 = no hay respuesta

Adaptado de: Wolery, M., Ault, M. J., & Dyle, P. M. (1992). *Teaching students with moderate and severe disabilities: Use of response prompting strategies*. White Plains, NY: Longman.

El proceso de recogida de datos será diferente cuando se recopilan datos sobre una habilidad encadenada. Determine los porcentajes de respuestas correctas incorrectas y ausencia de respuesta (deben sumar en total 100%). El objetivo es que el porcentaje de respuestas correctas aumente mientras que las respuestas incorrectas y la ausencia de respuestas disminuyan.

A continuación se muestra un ejemplo de recogida de datos sobre una habilidad encadenada. Observe cómo se determinan los porcentajes. A medida que el alumno aprende la cadena de lavado de manos se esperaría que el porcentaje de respuestas correctas aumentara en los pasos inferiores de la cadena, y que la respuestas incorrectas y la ausencia de respuestas disminuyan.

Ejemplo:

Habilidad objetivo: Lavado de manos

	Niveles de prompt (Tipos)			
Ensayo = 1 Habilidad: lavado de manos	Nivel 1: (Independiente)	Nivel 2: (Verbal)	Nivel 3: (Modelo)	Nivel 4: (Físico)
1. Encender el agua	0	-	0	+

2.	Humedecer las manos	0	-	+	
3.	Aplicar jabón	0	0	-	+
4.	Enjabonar y lavar las manos	0	+		
5.	Enjuagar ambos lados de las manos con agua	0	-	0	+
6.	Secar las manos	0	0	+	
7.	Cerrar el grifo	0	-	0	+
Síntesis de datos	Correcto	0 = correcto	1 = correcto	2 = correcto	4 =correcto
		0%	14%	33%	100%
	Incorrecto	0 = incorrecto	4 = incorrecto	1 = incorrecto	1 = incorrecto
		0%	57%	17%	0%
	No respuesta	7 = no respuesta	2 = no respuesta	3 = no respuesta	0 = no respuesta
		100%	29%	50%	0%

Clave: + = correcto; - = incorrecto; 0 = no respuesta

Adaptado de: Wolery, M., Ault, M. J., & Dyle, P. M. (1992). *Teaching students with moderate and severe disabilities: Use of response prompting strategies*. White Plains, NY: Longman.

Soluciones para Prompting

El alumno comete errores consistentemente en el nivel final de la jerarquía de ayudas Seleccionar una nueva ayuda más controladora que asegure que el alumno utiliza la habilidad correctamente.	El alumno comete errores consistentemente en un nivel intermedio de la jerarquía de ayudas • Aumentar el número de niveles en la jerarquía (usar una ayuda adicional), o • Seleccionar un nuevo tipo de ayuda, o • Examinar la dificultad de la tarea.	El alumno espera consistentemente una ayuda en lugar de intentar responder al nivel independiente después de varias sesiones de instrucción • Reforzar diferencialmente las respuestas correctas con y sin ayuda, o • Eliminar el refuerzo para las respuestas correctas con ayuda.	El alumno no responde consistentemente en ningún nivel, incluido el nivel final • Encontrar un reforzador más potente.
---	--	--	--

Adaptado de: Wolery, M., Ault, M. J., & Dyle, P. M. (1992). *Teaching students with moderate and severe disabilities: Use of response prompting strategies*. White Plains, NY: Longman.

Guía graduada de recogida de datos

Cuando se utiliza la guía graduada los docentes y los profesionales deben medir lo siguiente:

- Cadenas completas sin prompts.
- Cadenas completadas correctamente con prompts, y
- Cadenas completadas con resistencia

Algunos docentes y profesionales también recopilan datos sobre cadenas completadas correctamente sin prompts, y también con o sin *sombra* (entendida como una estrategia de apoyo mínimo donde el profesional se mantiene muy cerca del alumno siguiendo lo que este hace pero sin intervenir). Aunque es difícil, trate de recopilar datos sobre cada paso de la cadena. Los datos recopilados se utilizarán para determinar si el alumno está comenzando a realizar la habilidad sin apoyos. A continuación, se muestra un ejemplo de ficha de recogida de datos para usar durante este proceso. Como comparación, utilizaremos la misma conducta objetivo -lavarse las manos - que se usó para la recogida de datos de menos a más en habilidades encadenadas. Con el tiempo, el progreso se determinará mediante un aumento de los pasos completados de forma independiente

Ejemplo:

Habilidad objetivo: Lavado de manos

Pasos de la cadena	Tiempo	8:30	9:45	11:30
	Sesión	1	2	3
	Fecha	6-10	6-10	6-11
1. Encender el agua		I	P	R
2. Humedecer las manos con agua		I	I	P
3. Aplicar jabón		P	I	P
4. Enjabonar y lavar las manos		P	I	I
5. Enjuagar ambos lados de las manos con agua		P	P	I
6. Secar las manos		R	P	P
7. Cerrar el agua		P	P	P

I = independiente, P = Con prompt, y R = resistencia

Recogida de datos prompting simultáneo

Cuando se utiliza el procedimiento de prompting simultáneo los docentes y profesionales deben recopilar datos para supervisar el progreso del alumno tanto en las sesiones de enseñanza como en las sesiones de prueba.

Durante las sesiones de enseñanza los docentes y profesionales recopilan datos sobre si:

- El prompt está proporcionando suficiente apoyo al alumno para que realice correctamente la habilidad objetivo
- El refuerzo es eficaz

A continuación se muestra un ejemplo de ficha para recopilar información durante las **sesiones de enseñanza:**

Ejemplo:

Conducta objetivo: identificación de palabras escritas

Ensayo	Estímulo	C	E	NR
1	Palabra presentada en una tarjeta	X		
2	Palabra presentada en una tarjeta	X		
3	Palabra presentada en una tarjeta	X		
4	Palabra presentada en una tarjeta	X		
5	Palabra presentada en una tarjeta			X
Total #		3	0	1
Total %		80%	0%	20%

Clave: C = correcto; E = error; NR = no respuesta

Adaptado de Wolery, M., Ault, M. J., & Dyle, P. M. (1992). *Teaching students with moderate and severe disabilities: Use of response prompting strategies*. White Plains, NY: Longman.

Recuerde que al planificar el uso de prompting simultáneo es importante determinar un prompt de control que garantice que el alumno con TEA complete la tarea de manera constante y sin errores. El docente o profesional deberá realizar cambios en la enseñanza y seleccionar un nuevo prompt de control si el alumno comete errores en el 25% de los ensayos a lo largo de tres sesiones de enseñanza. Si esto ocurre considere elegir un nuevo prompt de control que proporcione más ayuda asegurando que el alumno responda correctamente y de forma consistente cuando se le presente dicho prompt. Los datos de prueba se utilizan para determinar cómo el alumno está adquiriendo la habilidad objetivo implementando sesiones sin prompts. Se debe realizar al menos una sesión de prueba al día. Los docentes y profesionales deciden cuántos ensayos se implementarán durante la sesión de prueba pero se necesitan al menos dos ensayos por conducta en cada sesión.

A continuación se muestra un ejemplo de una ficha de datos para recopilar información durante las **sesiones de prueba**.

Ejemplo:

Conducta objetivo: Identification de palabras escritas

Ensayo	Estímulo	C	E	NR
1	Palabra presentada en una tarjeta	X		
2	Palabra presentada en una tarjeta	X		
3	Palabra presentada en una tarjeta		X	
4	Palabra presentada en una tarjeta	X		
5	Palabra presentada en una tarjeta	X		
Total #		4	1	0
Total %		80%	20%	0%

Clave: C = correcto; E = error; NR = no respuesta

Adaptado de: Wolery, M., Ault, M. J., & Dyle, P. M. (1992). *Teaching students with moderate and severe disabilities: Use of response prompting strategies*. White Plains, NY: Longman.

Las decisiones sobre la enseñanza pueden tomarse analizando los datos recopilados durante la sesión de prueba. Utilice el diagrama siguiente para guiar la toma de decisiones.

Toma de decisiones para el uso de prompting

Seleccionar un procedimiento de ayuda diferente si	Seleccionar un reforzador diferente si	Modificar los pasos de la tarea encadenada si
• los errores del alumno ocurren en el 25% de los ensayos durante 5 sesiones de sondeo consecutivas Y • los datos instruccionales indican un 100% de respuestas correctas	• no hay respuestas en el 25% de los ensayos durante 3 sesiones de sondeo conso consecutivas	• el alumno omite un paso de una tarea encadenada

Determinar los Próximos Pasos Según el Progreso del Alumno

Trabaje con los miembros del equipo para determinar si se está logrando un progreso suficiente según los datos recopilados. Continúe usando el prompting si el alumno con TEA está mostrando progreso adecuado. El apoyo también podría utilizarse para enseñar nuevas habilidades o conductas objetivo.

¿Qué hacer si el alumno con TEA no muestra progreso con el PP?

Si el alumno *no muestra* progreso con el prompting, pregúntese lo siguiente:

- ¿La habilidad o conducta objetivo está bien definida?
- ¿La habilidad o conducta es medible y observable?
- ¿La habilidad es demasiado difícil y necesita dividirse en pasos más pequeños?
- ¿Se ha dedicado suficiente tiempo a usar esta estrategia?
- ¿Se ha usado el apoyo fielmente? (Use la checklist de Implementación de Prompts para determinar la fidelidad.)

- ¿El procedimiento seleccionado es apropiado para la habilidad o conducta objetivo?
- ¿Se están usando refuerzos que sean motivadores para el alumno?
- ¿El intervalo de respuesta tiene una duración adecuada?
- ¿Los docentes y profesionales están respondiendo adecuadamente a los intentos del alumno?

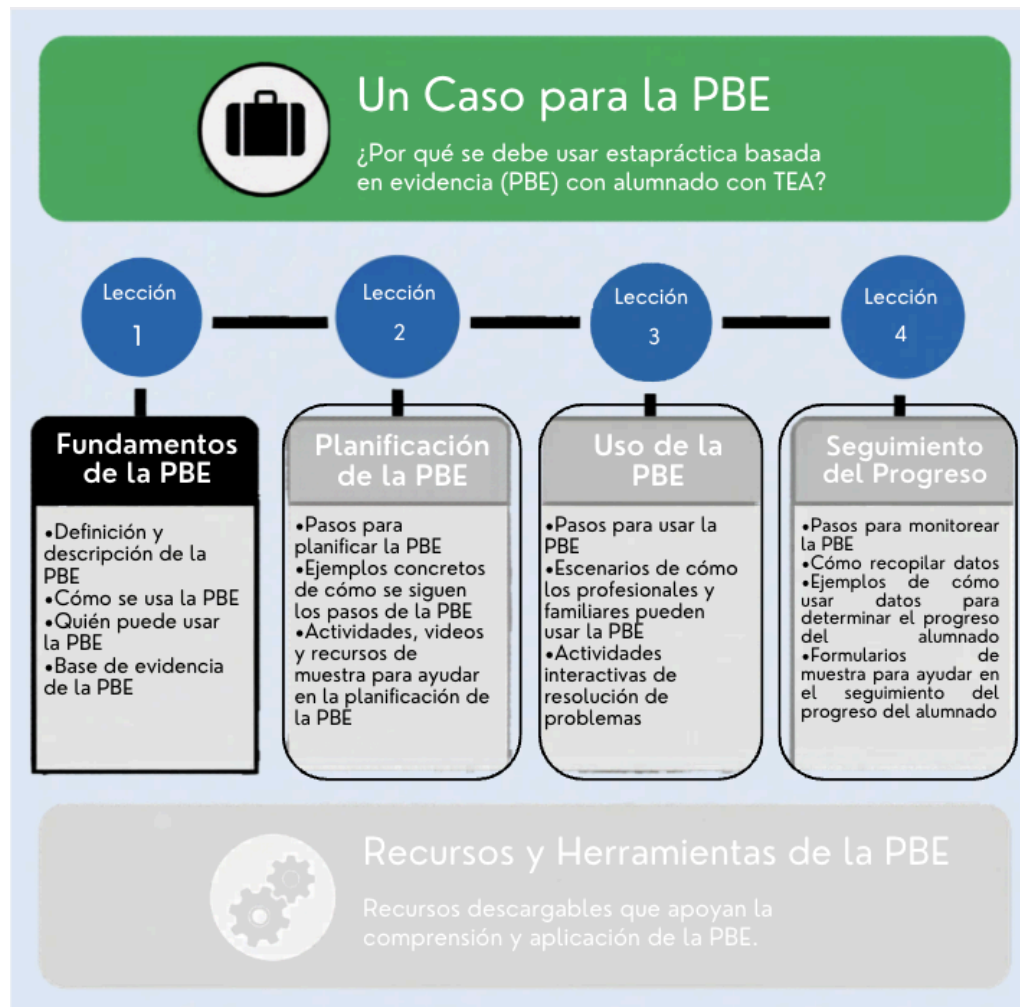
Si estos aspectos se han considerado y el alumno con TEA continúa sin mostrar progreso, considere seleccionar otra práctica basada en evidencia para usar con el alumno con TEA.

Recursos y herramientas de PP

Después de este módulo, podrás:

- Descargar los materiales que le ayudarán para aplicar el prompting

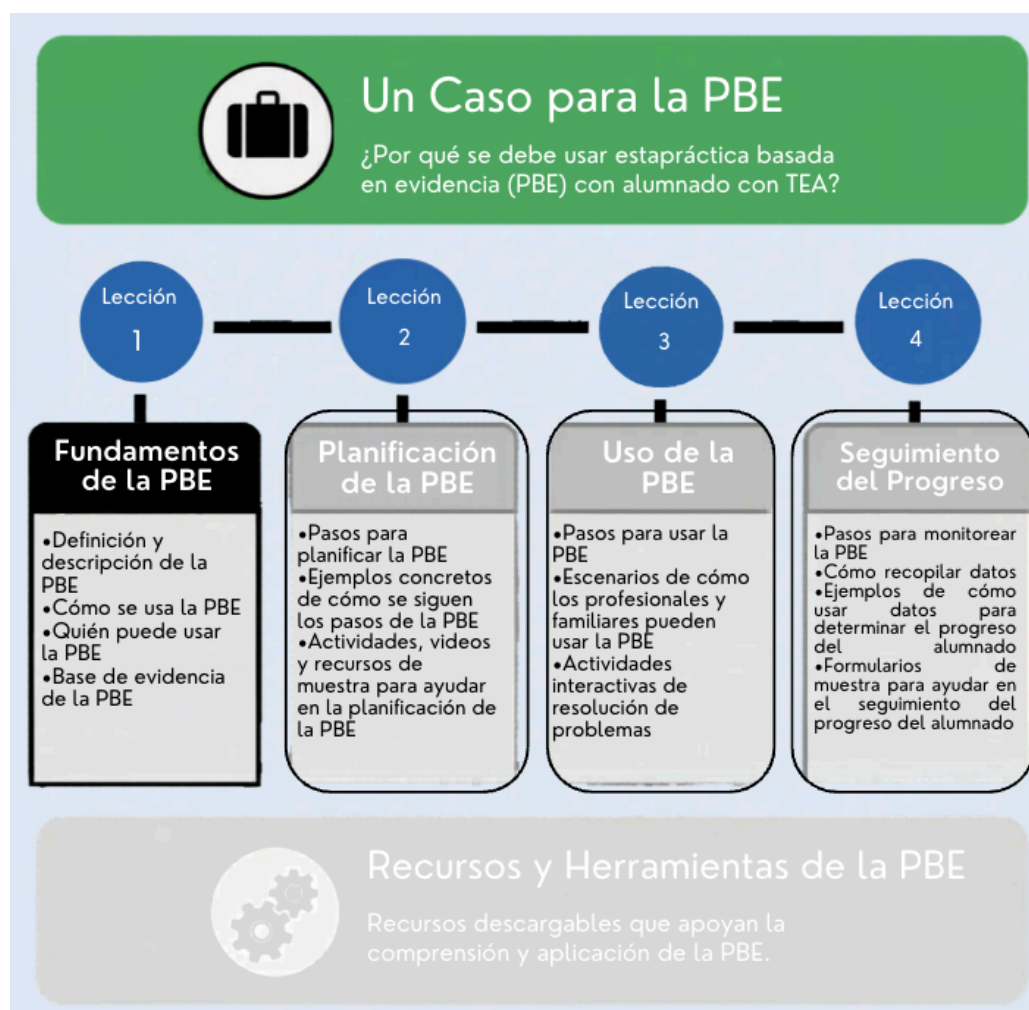
Tiempo estimado para completarlo: aproximadamente 10 minutos



Herramientas para el PP

El prompting proporciona apoyo al alumno para que use con éxito una habilidad o conducta específica. Considerado un método de aprendizaje sin esfuerzo, reduce las respuestas incorrectas mientras los alumnos adquieren nuevas habilidades.





Referencias para PP

1. Akmanoglu, N., & Batu, S. (2004). Teaching pointing to numerals to individuals with autism using simultaneous prompting. *Education and Training in Developmental Disabilities, 39*(4), 326-336.
2. Barton, E. E., & Wolery, M. (2010). Training teachers to promote pretend play in young children with disabilities. *Council for Exceptional Children, 77*(1), 85-106.
3. Batchelder, A., McLaughlin, T. F., Weber, K. P., Derby, K. M., & Gow, T. (2009). The effects of hand-over-hand and dot-to-dot tracing procedure on teaching an autistic student to write his name. *Journal of Developmental Physical Disabilities, 21*, 131-138. doi: 10.1007/s10882-009-9131-2
4. Birkan, B., McClannahan, L. E., & Krantz, P. J. (2007). Effects of superimposition and background fading on the sight-word reading of a boy with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders, 1*, 117-125. doi: 10.1016/j.rasd.2006.08.003

5. Reichle, J., Dropik, P., Alden-Anderson, E., & Haley, T. (2008). Teaching a young child with autism to request assistance conditionally: A preliminary study. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 17, 231-240.
6. Shabani, D. B., Katz, R. C., Wilder, D. A., Beauchamp, K., Taylor, C. R., & Fischer, K. J. (2002). Increasing social initiations in children with autism: Effects of a tactile prompt. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 35(1), 79-83. doi:10.1901/jaba.2002.35-79
7. Whalon, K., & Hanline, M. F. (2008). Effects of reciprocal questioning intervention on the question generation and responding of children with autism spectrum disorder. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 43(3), 367-387.
8. Williams, G., Donley, C. R., & Keller, J. W. (2000). Teaching children with autism to ask questions about hidden objects. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 33(4), 627-630. doi: 10.1901/jaba.2000.33-627
9. Godby, S., Gast, D. L., & Wolery, M. (1987). A comparison of time delay and system of least prompting in teaching object identification. *Research in Developmental Disabilities*, 8, 283-306. doi:10.1016/0891-4222(87)90009-6
10. West, E. A., & Billingsley, F. (2005). Improving the system of least prompts: A comparison of procedural variations. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 40(2), 131-144.
11. Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2008). *Applied behavior analysis for teachers* (8th ed). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
12. Akmanoglu-Uludag M., & Batu, S. (2005). Teaching naming relatives to individuals with autism using simultaneous prompting. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 40(4), 401-410.
13. Colozzi, G. A., Ward, L. W., & Crotty, K. E. (2008). Comparison of simultaneous prompting procedure in 1:1 and small group instruction to teach play skills to preschool students with pervasive developmental disorder and developmental disabilities. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 43(2), 226-248.
14. Gursel, O., Tekin-Iftar, E., & Bozurt, F. (2006). Effectiveness of simultaneous prompting in small group: The opportunity of acquiring non-target skills through observational learning and instructive feedback. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 41(3), 225-243.
15. Kurt, O., & Tekin-Iftar, E. (2008). A comparison of constant time delay and simultaneous prompting within embedded instruction on teaching leisure skills to children with autism. *Topics in Early Childhood Special Education*, 28(1), 53-64.

16. Buxseine, K. J., Tiger, J. H., & Fisher, W. W. (2008). A comparison of general and specific instructions to promote task engagement and completion by a young man with Asperger syndrome. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 41(1), 113-116. doi: [10.1901/jaba.2008.41-113](https://doi.org/10.1901/jaba.2008.41-113)
17. Harris, S. L., Handleman, J. S., & Alessandri, M. (1990). Teaching youths with autism to offer assistance. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 23(3), 297-305.
18. National Research Council. (2001). *Educating children with autism*. Washington, DC: National Academy Press.
19. Mueller, M. M., Palkovic, C. M., & Maynard, C. S. (2007). Errorless learning: Review and practical application for teaching children with pervasive developmental disorders. *Psychology in Schools*, 44(7), 691-700.
20. Yi, J. I., Christian, L., Vittimberga, G., & Lowenkron, B. (2006). Generalized negatively reinforced manding in children with autism. *The Analysis of Verbal Behavior*, 22, 21-33.
21. Wong, C., Odom, S. L., Hume, K. Cox, A. W., Fettig, A., Kucharczyk, S., ... Schultz, T. R. (2015). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder: A comprehensive review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(7), 1951-1966. doi: 10.1007/s10803-014-2351-z
22. Wolery, M., Ault, M. J., & Dyle, P. M. (1992). *Teaching students with moderate and severe disabilities: Use of response prompting strategies*. White Plains, NY: Longman.

GLOSARIO

Antecedente

una señal que indica al alumno que use la habilidad o conducta objetivo.

Línea base

información recopilada de múltiples fuentes para comprender mejor la conducta objetivo antes de usar una intervención o práctica.

Datos de línea base

datos recogidos sobre el nivel de desempeño actual antes de la implementación de la intervención.

Tarea encadenada

una tarea que requiere que varias conductas individuales se secuencien juntas para formar una habilidad más compleja.

Consecuencia

retroalimentación/refuerzo proporcionado por docentes y profesionales.

Prompt de control

asegura que el alumno con TEA realice la habilidad o conducta objetivo correctamente.

Señal

pistas que le indican al alumno que realice la habilidad.

Tarea discreta

una tarea que requiere una única respuesta y tiene una duración relativamente corta.

Generalización

cuando la habilidad o conducta objetivo continúa ocurriendo después de que termina la intervención, en múltiples entornos y con múltiples personas (p. ej., compañeros, docentes, padres).

Prompt gestual

un gesto o movimiento que proporciona al alumno con TEA información sobre cómo usar una habilidad objetivo o completar una tarea.

Guía gradual

los docentes y profesionales proporcionan un prompt de control que asegura que el alumno realizará la habilidad correctamente y luego se retira gradualmente durante la actividad de enseñanza. A medida que los alumnos comienzan a usar la habilidad, los apoyos se retiran, pero se reinstalan rápidamente si el alumno retrocede.

Intervención individualizada

una intervención que se planifica e implementa de manera específica para el alumno que la recibe.

Ayuda de menor a mayor

una jerarquía de apoyos con al menos tres niveles utilizada para enseñar nuevas habilidades. En el primer nivel, se da al alumno la oportunidad de responder sin ayudas. Los niveles restantes incluyen apoyos que van de menor a mayor asistencia. El último nivel es el prompt de control.

Modelado

implica demostrar la habilidad objetivo y se utiliza cuando los apoyos verbales o visuales no son suficientes para ayudar al alumno con TEA a usar correctamente la habilidad objetivo.

Apoyos físicos útiles al enseñar conductas motoras y cuando el alumno con TEA no responde a apoyos menos restrictivos.

Refuerzo positivo se refiere a la presentación de un refuerzo después de que el alumno utilice una habilidad o conducta objetivo, fomentando que realice nuevamente esa conducta.

Prompt

cualquier ayuda proporcionada que apoye al alumno en el uso de habilidades específicas. Los apoyos pueden ser verbales, gestuales o físicos.

Refuerzo (efecto)

retroalimentación que aumenta el uso de una estrategia o conducta/habilidad objetivo.

Refuerzos (estímulos)

aumentan la probabilidad de que la habilidad o conducta objetivo se use nuevamente en el futuro.

Intervalo de respuesta

el tiempo que tiene el alumno para responder.

Apoyo simultáneo

consiste en sesiones educativas y de prueba. En las sesiones educativas, la indicación de la tarea o señal y el prompt controlador se presentan simultáneamente. En las sesiones de prueba, la señal o indicación de la tarea se presenta sin el prompt controlador para determinar si se está produciendo aprendizaje.

Conducta objetivo

la conducta o habilidad que es el foco de la intervención. La conducta puede necesitar ser incrementada o disminuida.

Estímulo objetivo

el evento, objeto o situación al que el alumno con TEA debe responder cuando un miembro del equipo no está presente o después de que la habilidad/conducta objetivo se ha dominado.

Miembros del equipo

incluye a los padres, otros cuidadores principales, miembros del equipo del IEP/IFSP, docentes, terapeutas, especialistas de atención temprana y otros profesionales involucrados en los servicios para el alumnado con TEA.

Apoyos verbales

cualquier ayuda verbal proporcionada a los alumnos para ayudarles a usar correctamente una habilidad objetivo. Las señales verbales varían en intensidad, de menos a más restrictivas.

Apoyo visual

señales pictóricas u objetos que proporcionan al alumno información sobre cómo usar la habilidad o conducta objetivo.