



Autism Focused Intervention
Resources & Modules

DR

MODUL:

DIFFERENTIELL FÖRSTÄRKNING

UNC Frank Porter Graham Child Development Institute
Autism Focused Intervention Resources & Modules
Sam, A. & AFIRM Team,
Habilitering & Hälsa, Västra Götalandsregionen
Teijonsalo, F., Larsson, E., Mellgren, E., Matson, L., Lindmark, S., 2025



The National Professional
Development Center on Autism



VÄSTRA
GÖTALANDSREGIONEN



FRANK PORTER GRAHAM
CHILD DEVELOPMENT INSTITUTE

GRUNDERNA I DR

Lektion 2

Efter denna lektion, kommer du att kunna:

- Beskriva fyra typer av differentiell förstärkning och vilka beteenden de kan användas för.
- Identifiera färdighetsområden där det finns forskningsstöd för att differentiell förstärkning kan användas.

Lektion 3

Vad är DR?

Differentiell förstärkning (DR) innebär att man använder förstärkning för att minska förekomsten av utmanande eller störande beteenden (till exempel, utbrott, utåtagerande beteenden, självskada eller stereotypier). Rationalen för differentiell förstärkning består av att (a) förstärka icke-förekomst eller minskad förekomst av utmanande beteenden, eller (b) förstärka beteenden som är mer funktionella eller oförenliga med det utmanande beteendet, vilket leder till att det utmanande beteendet kommer minska.

Exempel:

En individ med AST kan ha svårt att sitta på sin plats under eget arbete och istället gå runt i klassrummet. Om vi väljer ett beteende som är oförenligt med att gå runt i klassrummet (sitta på sin plats och skriva) och ger förstärkning när individen gör beteendet som är oförenligt med att gå runt i klassrummet, är det mycket mer sannolikt att individen sitter på sin plats och skriver och att tiden som hen inte sitter på sin plats minskar.

Differentiell förstärkning är en av de första strategierna för beteendereduktion som lärare eller annan vuxen bör använda eftersom tillvägagångssättet för beteendereduktion är baserat på positiv förstärkning. Mer påträngande strategier för att minska beteenden innefattar utsläckning, responskostnad, time-out, och att presentera individen med aversiva stimuli. Notera att vissa av dessa mer påträngande strategier vid behov kan användas tillsammans med differentiell förstärkning.

GRUNDERNA I DR

Nedan är en tabell som beskriver de fyra typerna av differentiell förstärkning.

Procedur	Syfte	Definition	Exempel
Differentiell förstärkning av andra beteenden (DRO -Differential Reinforcement of Other Behavior)	Minska störande beteende till noll händelser genom att öka tiden mellan händelser.	Förstärkning ges när individen inte gör det störande beteendet.	Individen får en förstärkare när han inte slår sig själv under fem minuter.
Differentiell förstärkning av låg frekvens av beteendet (DRL - Differential Reinforcement of Low Frequency Behavior)	Minska antalet gånger det störande beteendet för ekommer till acceptabla nivåer.	Förstärkning ges om antalet gånger individen gör det störande beteendet ligger på eller under ett förbestämt antal.	Individen får en förstärkare när hon använder vattenfontänen 5 eller färre gånger under skoldagen.
Differentiell Förstärkning av alternativa Beteenden (DRA - Differential Reinforcement of Alternative Behavior)	Minska det störande beteendet genom att förstärka ett funktionellt alternativt beteende.	Förstärkning ges när individen gör ett specifikt önskat beteende som inte är det störande beteendet.	Individen får en förstärkare när han räcker upp sin hand för att svara på lärarens fråga.
Differentiell förstärkning av inkompatibla beteenden (DRI - Differential Reinforcement of Incompatible Behavior)	Minska det störande beteendet genom att förstärka ett funktionellt inkompatibelt beteende.	Förstärkning ges när individen gör ett beteende som är fysiskt omöjligt att göra samtidigt som det störande beteendet.	Individen får en förstärkare när hon går i korridoren.

GRUNDERNA I DR

Lektion 4

Mål med DR

Målsättningar som kan arbetas med genom att använda differentiell förstärkning innefattar:

- Minska aggression och självskadebeteenden
- Minska beteenden som stör inlärning
- Minska rymning
- Minska olämplig beröring
- Minska olämpliga verbaliseringar (till exempel, provocerande uttalande, hot, kommentarer)
- Öka variation i beteendemönster
- Minska trots och ignorering av uppmaningar
- Minska beteenden som inte ingår i uppgiften.
- Minska hamstrande i matsituation.
- Minska stereotypier

Övning

Differentiell förstärkning kan användas i arbetet med en mängd olika förmågor och beteenden. De olika typerna används för att minska störande beteenden på olika sätt. Välj typen av differentiell förstärkning som **inte används på rätt sätt**:

- DRI används för att ersätta beteendet att inte sitta på sin plats men att sitta på sin plats.
- DRA används för att lära ett individ att be om en rast med ett rastkort.
- DRO används för att introducera ett mer önskvärt beteende för att ersätta skrikande.
- DRL används för att minska antalet gånger ett individ går ifrån sitt bord.

Svar:

- DRI: INKORREKT. DRI används på rätt sätt.
- DRA: INKORREKT. Att använda ett rastkort är ett lämpligt alternativ till andra störande beteenden, till exempel, att gråta, slå andra eller vägra.
- DRO: KORREKT. DRO används inte för att introducera ett mer önskvärt beteende. I detta fall skulle en DRO procedur användas för att förstärka ett individ när de går en viss tidsperiod utan att skrika.
- DRL: INKORREKT. DRL används lämpligt i detta scenario.

GRUNDERNA I DR

Lektion 5

Hur kan DR hjälpa personer?

Differentiell förstärkning är en effektiv, evidensbaserad metod för att minska eller helt arbeta bort beteenden som stör möjligheter till önskvärda beteenden så som lärande, social interaktion eller vardagsförmågor. När man använder differentiell förstärkning så levereras förstärkning när individen inte gör det störande beteendet (DRO), lägger mindre tid på det störande beteendet (DRL), och/eller spenderar mer tid på att göra önskvärda beteenden (DRA/DRI). Förstärkare fasas ut över tid för att öka vidmakthållande och generalisering av de önskvärda beteenden som skall öka och ersätta de störande beteendena.

Lektion 6

Hur används DR?

DR kan användas av en mängd olika yrkesgrupper, inklusive lärare, specialpedagoger, logoped, psykologer, terapeuter och elevassistenter/lärarassistenter i förskolan, skolan och andra offentliga miljöer i samhället. Föräldrar och familjemedlemmar kan också använda DR i hemmet.

Nedan är exempel på hur tre lärare använder DR i sina klassrum.

Exempel: Ms Sanchez

Varje dag innan vi går på lunch ber jag Harry att hjälpa till att städa upp leksakerna. När jag ber honom städa så skriker han, lägger sig på golvet och vägrar att lägga undan leksakerna. För att arbeta med detta introducerade jag differentiell förstärkning av alternativa beteenden. Jag skapade ett rastkort och lärde Harry att använda det när han behöver en paus från att städa. När han började skrika pekade jag på rastkortet och lät honom plocka upp det och ge det till mig. När han räckte mig kortet så gav jag honom förstärkning med en paus i 1 minut. När timern ringde så började vi med uppgiften igen. Till slut började Harry att använda rastkortet självständigt utan att skrika. Långsamt och succesivt ökade också tiden då Harry städade innan han tog fram och använde sitt rastkort.

Exempel: Ms. Harris

När eleverna kommer tillbaka från lunchrasten har Lily svårt att börja jobba igen. Hon reser sig ofta från sin plats och slår sina klasskamrater. För att hjälpa Lily med detta introducerade jag differentiell förstärkning av andra beteenden. Jag samlade in data i några dagar och såg att Lily slog sina klasskamrater i snitt 1 gång per minut under lektionen efter lunch. Jag gjorde en förstärkarkartläggning med Lily och identifierade potentiella förstärkare. Efter lunchen satte jag en timer på 1 minut och varje gång hon inte slog sina klasskompisar under 1 minuts tid fick hon en förstärkare. Efter att hon fått en förstärkare för 3 intervall i följd ökade jag intervallet till 1,5 minut och sen till 2 minuter. Nu har Lily nått ett intervall på 10 minuter.



GRUNDERNA I DR

Exempel: Ms. Wilson

Under eget arbete gör Blaise andra saker än att sitta på sin plats majoriteten av tiden. Samma sak sker på flera olika lektioner. Med hjälp av mina lärarkollegor identifierade jag att uppmärksamhet var funktionen bakom Blaises beteende. För att hjälpa Blaise introducerade jag differentiell förstärkning av inkompatibla beteenden. När Blaise satt på sin plats under eget arbete fick han förstärkning i form av beröm och uppmärksamhet från lärarna. Om Blaise ställde sig upp och lämnade sin plats så ignorerades beteendet och vi väntade tills han var tillbaka på sin plats för att då ge honom mycket uppmärksamhet. Blaise spenderar nu mer tid på sin plats och gör mer självständigt arbete.

Lektion 7

Evidensbas för DR

The National Professional Development Center (NPDC) on Autism Spectrum Disorder gick igenom litteratur från 1990 till 2011 och rapporterade sina fynd 2014.

DR möter de kriterier NPDC har satt för evidensbaserade metoder eftersom det finns 25 single case design-studier. Metoden har varit effektiv med elever från förskolan (3–5 år) upp till gymnasieelever (15–22 år) med AST. Evidensbaserade metoder (EBP) och studier inkluderade i EBPs rapport från 2014 beskrev hur differentiell förstärkning kan användas effektivt för att arbeta med: sociala, kommunikativa, beteende, delad uppmärksamhet, lek, skolförberedande, akademiska, motoriska och adaptiva förmågor.

I tabellen nedan visas de områden som är identifierade som evidensbaserade för olika åldersspann.

	Tidiga insatser (0–2 år)	Förskole-ålder (3–5 år)	Låg- och mellan-stadium (6–11 år)	Hög-stadium (12–14 år)	Gymnasium (15–18år)	Tidig vuxen-ålder (19–22 år)
Akademiska		Ja	Ja			
Adaptiva	Ja	Ja	Ja		Ja	
Beteende	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Kommunikation	Ja	Ja	Ja	Ja		
Delad uppmärksamhet			Ja			
Motorik		Ja	Ja	Ja		
Lek		Ja	Ja			
Skolförberedande		Ja	Ja	Ja		
Sociala		Ja	Ja	Ja		



GRUNDERNA I DR

Lektion 8

Innan du sätter igång, har du...

- ☐ Identifierat målbeteendet eller -färdigheten?
- ☐ Samlat in baslinjedata genom direkt observation?
- ☐ Formulerat ett tydligt mål eller utfall som innefattar när beteendet sker, vad målbeteendet är, och hur teammedlemmar och/eller observatörer vet att målet är uppnått?

Om svaret på någon av de ovannämnda frågorna är nej, se över processen för hur man väljer evidensbaserad metod.

GRUNDERNA I DR

Lektion 9

Övning

När Michelle vill ha en paus, skriker hon och gungar fram och tillbaks med kroppen. Mr. Tanner arbetar med Michelle för att lära henne att använda ett pauskort för att be om en paus när det behövs. När hon behöver en paus, ska hon ge läraren pauskortet. När Michelle använder sitt pauskort för att be om paus, får hon en förstärkare.

Fråga 1: Vilken DR-procedur använder sig Mr. Tanner av med Michelle?

- Differentiell förstärkning av andra beteenden (DRO).
- Differentiell förstärkning av alternativa beteenden (DRA).
- Differentiell förstärkning av inkompatibla beteenden (DRI).

Levi tycker om att ställa många frågor. Även om detta är en viktig färdighet som vi inte vill eliminera, vill hans lärare minska antalet frågor som Levi ställer. Baslinjedata indikerar att han i genomsnitt ställer 26 frågor på en 40-minuterslektion. Hans lärare valde att gradvis minska antalet frågor genom att ge honom en förstärkare när han ställer 25 eller färre frågor under en lektion. När Levi klarar detta tre på varann följande dagar, sänker läraren kriteriet till 22 eller färre frågor för att få en förstärkare. Denna procedur fortsätter tills Levi ställer fem eller färre frågor under en lektion.

Fråga 2: Vilken DR-procedur använder Levis lärare?

- Differentiell förstärkning av andra beteenden (DRO)
- Differentiell förstärkning av alternativa beteenden (DRA)
- Differentiell förstärkning av låg frekvens av beteendet (DRL)

Svar fråga 1:

- DRO: Inkorrekt. Mr. Tanner använder sig av DRA.
- DRA: Korrekt. Mr. Tanner använder sig av DRA. Han förstärker Michelle när hon använder sig av ett mer funktionellt, alternativt beteende för att be om en paus.
- DRI: Inkorrekt. Eftersom det är möjligt att skrika samtidigt som Michelle använder pauskortet, är inte dessa beteenden inkompatibla. Mr. Tanner använder sig av DRA.

Svar fråga 2:

- DRO: Inkorrekt. Levis lärare ger inte honom förstärkning om han går en förutbestämd tid utan att ställa frågor med syftet att eventuellt eliminera ställandet av frågor.
- DRA: Korrekt. Levis lärare introducerar inte ett mer lämpligt beteende att förstärka.
- DRL: Korrekt. Levis lärare minskar antalet gånger ett störande beteende sker till en mer lämplig nivå.

GRUNDERNA I DR

Övning

Connor älskar att springa. Han springer hela tiden (i klassrummet, utomhus, i korridorerna) och tar inte hänsyn till vad som finns runt honom. Hans lärare är rädd att Connor ska krocka med en mindre rörlig elev och att barnen skadar sig. Hans lärare försökte att överdriva beröm till andra elever som gick i klassrummet och i korridorerna, men Connors beteende ändrades inte. Hans lärare valde att ge Connor en förstärkare när han gick i klassrummet och korridorerna. Vilken DR-procedur använder Connors lärare?

- Differentiell förstärkning av alternativa beteenden (DRA)
- Differentiell förstärkning av andra beteenden (DRO)
- Differentiell förstärkning av inkompatibla beteenden (DRI)

Svar:

- DRA: Inkorrekt. Även om läraren förstärker ett mer önskvärt beteende, så kan man inte gå och springa samtidigt. Connors lärare använder sig av differentiell förstärkning av inkompatibla beteenden för att minska hans springande i klassrummet och i korridoren.
- DRO: Inkorrekt. Connors lärare ger förstärkning när han går. DRO skulle förstärka att inte springa under en förutbestämd tid utan att introducera ett mer funktionellt eller inkompatibelt beteende. Connors lärare använder sig av differentiell förstärkning av inkompatibla beteenden för att minska hans springande i klassrummet och i korridoren.
- DRI: Korrekt. Eftersom man inte kan gå och springa samtidigt, använder sig Connors lärare differentiell förstärkning av inkompatibla beteenden för att minska hans springande i klassrummet och i korridoren.

PLANERA DR

Lektion 10

Efter denna lektion, kommer du att kunna:

- Analysera situationen för att bestämma vilken differentiell förstärkningsprocedur som är mest lämplig
- Formulera kriterier för att bedöma om man gör framsteg med proceduren.
- Identifiera förstärkare att använda för individer med AST.

Lektion 11

Genomför en funktionell kartläggning och analys (FBA)

Teamet arbetar tillsammans för att identifiera ett störande/utmanande beteende som de skulle vilja minska genom att använda differentiell förstärkning. För att identifiera ett beteende som stör inlärning och/eller daglig funktion bör teammedlemmar genomföra en funktionell kartläggning och analys (FBA). En FBA kommer att användas för att bestämma beteendets funktion så att teammedlemmarna bättre kan förstå varför beteendet förekommer. Att veta beteendets funktion är viktigt, särskilt för vissa procedurer så som DRA.

När teamet har identifierat ett utmanande beteende att minska behöver beteendet vara tydligt operationaliserat/definierat. Till exempel, "Logan blir arg när det är dags att byta lektion" behöver operationaliseras så att teamet förstår vad "blir arg" betyder. Beteendet omdefinieras som "när det är dags att byta lektion knyter Logan sin näve och slår den på sitt bord samtidigt som han skriker så högt att det kan höras i korridoren".

Teammedlemmar bör samla information från varandra kring följande aspekter av det störande beteendet:

- Topografi, eller hur det störande beteendet ser ut: till exempel, slår med armarna på bordet
- Frekvens, eller hur ofta beteendet händer: till exempel, från en eller två gånger om dagen till ett dussin eller fler gånger om dagen.
- Intensitet, eller hur farligt beteendet är: till exempel, om beteendet är att bitas, hur hårt biter personen och orsakar hen skada.
- Plats, eller var beteendet sker: till exempel, under idrottslektionen, på lekplatsen
- Duration, eller hur länge beteendet pågår: till exempel, ett utbrott som pågår i några minuter eller en timme.

Denna information kan sammantaget hjälpa till att bedöma möjliga funktioner av det störande beteendet. Till exempel, att veta att Joey skriker högt 30minuter eller uttalar fler svordomar när han är i matsalen ger specifik information om det utmanande beteendet som kan vara värdefullt när man planerar en intervention.

PLANERA DR

Lektion 12

Välj en DR procedur

Stegen för att planera de olika differentiella förstärkningsprocedurerna ser olika ut. Först måste du bestämma vilken procedur som är lämplig att använda. Flera olika alternativ kan vara lämpliga att testa med individen. Tabellen nedan beskriver några överväganden inför att använda de olika differentiella förstärkningsprocedurerna.

Differentiella förstärkningsprocedurer

Procedur	Används när
DRO	Det huvudsakliga målet är att helt arbeta bort det utmanande beteendet: - beteendet är oacceptabelt - eleven har andra önskvärda beteenden i sin repertoar
DRL	Det huvudsakliga målet är att minska det störande beteendet: - beteendet är irriterande eller störande vid hög frekvens, men skulle vara möjligt att tolerera eller till och med vara lämpligt om det skedde mindre ofta. - Beteendet är inte våldsamt - Beteendet är inte självdestruktivt
DRI	Det huvudsakliga målet är att ersätta det störande beteendet: Det finns ett önskvärt beteende som inte kan samexistera med det störande beteendet
DRA	Det huvudsakliga målet är att byta ut det störande, utmanande beteendet: Det finns ett lämpligt alternativt beteende, men det kan samexistera med det störande beteendet

PLANERA DR

Övning

Ms Lexi fokuserar på att minska antalet gånger Bentley går till vattenfontänen under en lektion. Ms Lexi samlade in baslinjedata som visar på att Bentley går och dricker i snitt 11 gånger under en 30-minuters lektion. Vilken differentiell förstärkningsprocedur bör Ms Lexi använda?

- DRI
- DRO
- DRL

Välj ett inkompatibelt eller alternativt beteende

- Om du använder en DRI procedur behöver du välja ett inkompatibelt beteende.
- Om du använder en DRA procedur behöver du välja ett alternativt beteende.
- Om du använder en DRO eller DRL procedur är denna sektion inte relevant och teammedlemmarna kan välja att gå vidare till sektionen "Samla in baslinjedata"

Svar:

- DRI: Inkorrekt. I detta fall behöver man inte ersätta beteendet med ett mer önskvärt beteende, utan målet är att minska antalet gånger Bentley använder vattenfontänen.
- DRO: Inkorrekt. Eftersom att använda vattenfontänen kan vara ett lämpligt beteende när det görs i lämplig mängd är detta inte ett beteende man bör helt arbeta bort.
- DRL: Korrekt. En DRL procedur kan hjälpa Bentley att minska sin användning av vattenfontänen till mer acceptable nivåer.



PLANERA DR

Lektion 14

Inkompatibelt beteende

Om du använder en DRI procedur behöver du välja ett beteende som är inkompatibelt med det störande beteendet. Om det inte finns ett lämpligt beteende som är motsatt och/eller oförenligt med det störande beteendet, gå tillbaka och välj en annan differentiell förstärkningsprocedur.

Exempel på störande beteenden och deras inkompatibla beteenden.

Störande beteende	Inkompatibelt beteende
Inte sitta på sin plats	Sitta på sin plats
Skrika	Viska
Springa	Gå
Olämpliga verbaliseringar	Lämpliga verbaliseringar



PLANERA DR

Lektion 13

Alternativt beteende

Om du använder en DRA procedur behöver du välja ett alternativt beteende. När du väljer ett alternativt beteende bör du tänka på följande:

- Det alternativa beteende behöver ha samma funktion som beteendet som ska ersättas.
- Det alternativa beteendet bör kräva lika mycket eller mindre fysisk ansträngning och vara lika eller mindre komplext.
- Det alternativa beteendet bör resultera i samma typ, mängd och intensitet av förstärkning (annars kommer individen återgå till att använda det utmanande beteendet för att få förstärkning)
- Det alternativa beteendet förstärks på samma schema (frekvens och konsistens)
- Det alternativa beteendets effektivitet förhöjs om det redan finns i individens repertoar. För personer med begränsad beteenderepertoar kan andra evidensbaserade metoder behöva användas för att lära ut önskvärda beteenden, som till exempel funktionell kommunikationsträning (FCT).

Exempel på störande beteende och potentiella alternativa ersättande beteenden:

Störande beteende	Funktion	Potentiella alternativa beteenden
Tala rakt ut	Få uppmärksamhet	Räcka upp handen
Skrika	Fly uppgifter	Ge Rastkort
Slå sina klasskompisar	Få uppmärksamhet	Hälsa på sina klasskompisar



PLANERA DR

Lektion 15

Samla in baslinjedata för det störande beteendet

Teammedlemmar bör samla in observerbara och mätbara data för det utmanande beteendet. Samla in data i flera olika miljöer och vid flera aktiviteter för att fastställa hur ofta individen med AST använder det störande eller utmanande beteendet. Välj frekvensregistrering, durationsregistrering eller partiell intervallregistrering.

Tre datainsamlingsprocedurer för DR:

Procedur	Definition	Används för att
Frekvensregistrering	Registrera varje gång beteendet förekommer (ex. Registrera varje händelse)	Mäta lågfrekventa beteenden, så som att hälsa på en klasskompis eller använda toaletten.
Durationsregistrering	Registrera hur länge ett individ gör ett visst beteende eller förmåga	Mäta beteenden som sker under en längre period, till exempel att sitta på sin plats
Partiell intervallregistrering	Mäta om beteenden sker någon gång under en viss tidsintervall	Mäta högfrekventa beteenden, så som utbrott och självskadebeteenden.



PLANERA DR

Frekvensregistrering

Störande beteende: Slå sina klasskamrater

Miljö: klassrum							
Operationaliserad definition av störande beteende: Varje gång individen lägger sina händer på en klasskompis utan att be om tillåtelse							
Datum	Starttid	Sluttid	Total tid	Antal	Total	Frekvens i snitt	Innan, Under, Efter intervention
12/2	8:30	11:30	3 tim	XXXXXXXXXX XXXXXX	15	5 slag/tim	Innan
13/2	8:30	11:30	3 tim	XXXXXXXXXX XXX	12	4 slag/tim	Innan
14/2	8:30	11:30	3 tim	XXXXXXXXXX XXX	12	4 slag/tim	Innan
15/2	8:30	11:30	3 tim	XXXXXXXXXX XXXXXXX	16	5.3 slag/tim	Innan
16/2	8:30	11:30	3 tim	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	18	6 slag/tim	Innan



PLANERA DR

Durationsregistrering

Störande beteende: Utbrott

Miljö: Klassrum		Aktivitet: Morgonsamling (9:00-9:30)		
Operationaliserad definition av störande beteende: när individen slänger sig på golven, slår händerna i golvet och skriker tillräckligt högt att han hörs ut i korridoren.				
Datum	Starttid	Sluttid	Total duration	Innan, Under, Efter interventionen
4/2	9:15:00	9:20:05	5 min 5 sec	Innan
6/2	9:13:00	9:17:35	4 min 35 sec	Innan
8/2	9:20:00	9:27:05	7 min 5 sec	Innan
11/2	9:25:45	9:29:30	3 min 45 sec	Innan
13/2	9:10:30	9:17:40	7 min 10 sec	Innan

Partiell intervallregistrering

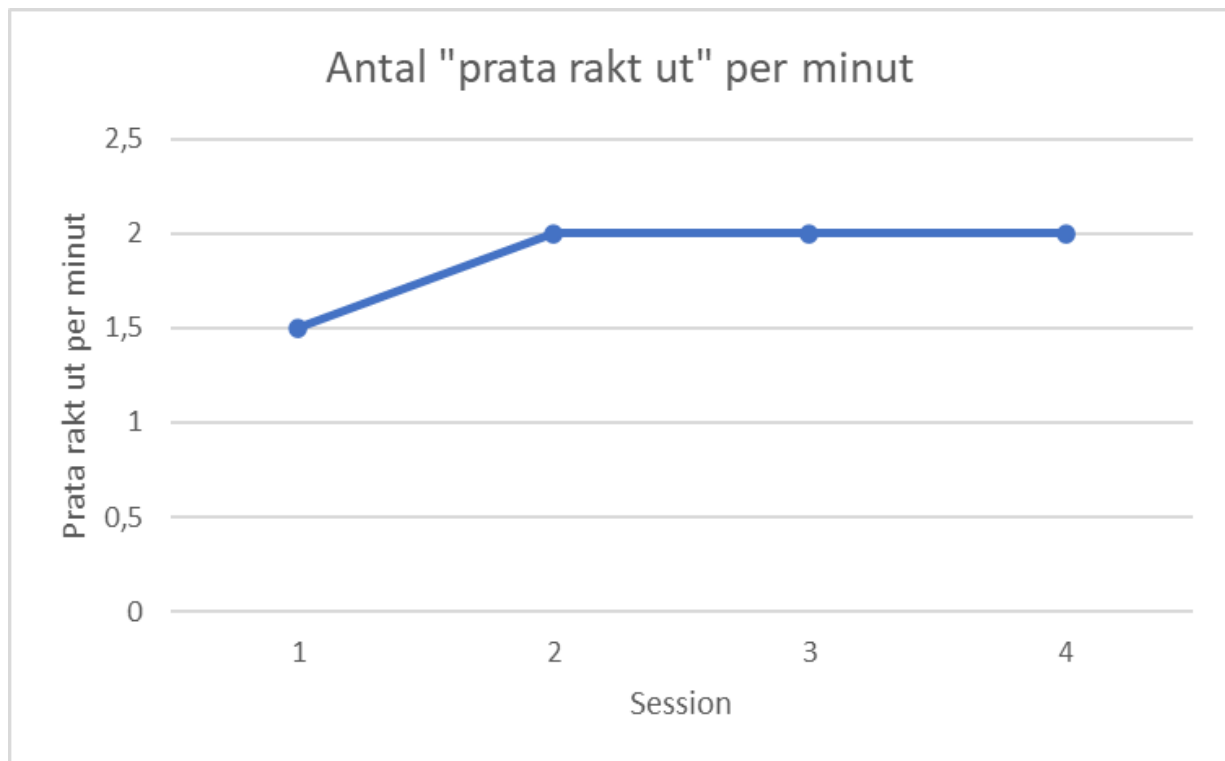
Störande beteende: Sitter inte på sin plats

Operationaliserad definition av störande beteende (SB): att inte sitta på sin plats definieras som att eleven inte kan genomföra sitt arbete vid sitt eget bord under eget arbete.												
Total observationstid: 20 minuter							Längd på varje intervall: 2 minuter					
Datum	Intervall (+SB sker, 0=SB sker inte)										%	Innan, Under, Efter interventionen
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
15/11	+	0	0	+	+	+	+	+	0	+	70%	Innan
16/11	+	0	+	+	+	+	+	+	0	+	80%	Innan
17/11	+	0	+	+	0	0	+	+	0	+	60%	Innan
18/11	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	90%	Innan

PLANERA DR

Samla in data i minst 4 dagar eller tills trenden är stabil innan du börjar använda differentiell förstärkning. Teammedlemmar behöver kunna bedöma om nivån av individens störande eller utmanande beteende minskar till följd av den differentiella förstärkningen. För att kunna fastställa detta bör baslinjedata ha en trend som är neutral eller som går i motsatt riktning som det förväntade resultatet av en intervention.

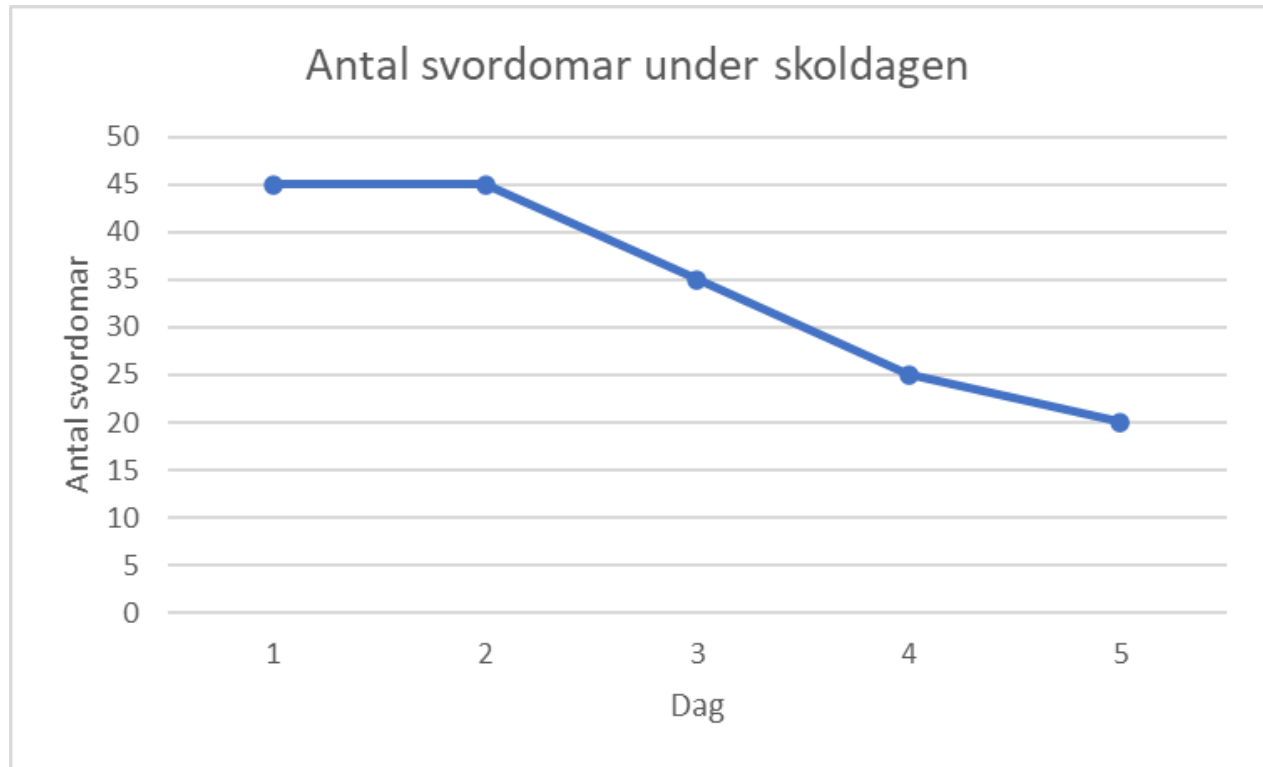
Exempel: Stabil trend



Datapunkterna i detta exempel är stabila. Teamet kan börja använda differentiell förstärkning.

PLANERA DR

Exempel: Nedåtgående trend



Teammedlemmar bör inte börja använda differentiell förstärkning utifrån denna data. I detta exempel minskar redan individens användning av svordomar. Det är möjligt att ingen ytterligare intervention behövs. Fortsätt att följa upp och mät.

För mer information om att samla in baslinjedata om ett mätbart och observerbart störande eller utmanande beteende, se modul Selecting an Evidence-Based Practice (EBP).

PLANERA DR

Lektion 16

Identifiera förstärkare

Teammedlemmar behöver identifiera förstärkare för varje unik individ med AST för att säkerställa att förstärkarna är motiverande och kan leda till en minskning av det störande beteendet.

Om du väljer en DRO eller DRL strategi bör förstärkaren vara åtminstone lika värdefull eller motiverande som konsekvensen som för närvarande vidmakthåller det störande beteendet. Annars är det troligt att personen fortsätter att göra det störande eller beteendet.

Om du väljer en DRI eller DRA strategi bör förstärkaren vara av samma sort och/eller likvärdig förstärkaren för det störande beteendet. Om en extern förstärkare behövs bör den helst väljas av individen för att öka motivation och samarbete.

Kom ihåg att en individs preferenser kan ändras över tid. Gör en ny förstärkarkartläggning med jämna mellanrum för att upprätthålla personens intresse.

Potentiella förstärkningskartläggningar för att fastställa förstärkare för individen

Typer av förstärkningskartläggning	Beskrivningar
Enskild stimulus	Ett enskilt föremål presenteras för individen och hens respons på föremålet registreras, till exempel, hur länge individen håller i föremålet.
Parade stimuli	Två föremål presenteras för individen och hen ombeds välja en av dem. Efter att ha fått en stund att interagera med sitt valda föremål tas föremålet bort och två nya föremål presenteras för individen. Detta upprepas tills alla föremål har parats ihop med alla andra föremål.
Flera föremål utan ersättning	En mängd olika föremål presenteras för individen och hen ombes välja en av dem. Efter att ha fått en stund att interagera med sitt valda föremål så tas föremålet bort och de kvarvarande föremålen arrangeras om. Individen ombes välja ett föremål från de kvarvarande föremålen. Detta upprepas tills det inte finns några föremål kvar.

PLANERA DR

Lektion 17

Fastställ förstärkningsschema

Förstärkningsscheman är strukturerade sätt att planera timingen för när man ger förstärkning. Scheman kan vara kontinuerliga (varje gång beteendet görs förstärks det) eller intermittenta (förstärkare ges efter några, men inte alla, gånger beteendet görs). Proceduren för att fastställa förstärkningsschemat skiljer sig åt för de olika typerna av differentiell förstärkning.

Typer av intermittenta förstärkningsscheman

	Förstärkningsschema med kvot	Förstärkningsschema med intervall
Fast	Förstärkare ges efter att korrekt beteende har utförts ett specifikt antal tillfällen. Till exempel, en lärare ger en elev en förstärkare var tredje gång individen frågar en klasskompis en fråga.	Förstärkare ges efter en viss tidsperiod. Till exempel, att individen får förstärkningen när hen har suttit på sin plats i fem minuter.
Varierad	Förstärkare ges baserat på ett genomsnittligt antal korrekta beteenden. Till exempel, om det genomsnittliga numret korrekta beteenden är tre, så kan en lärare ge en förstärkare när individen ställer två frågor och sedan igen när individen ställt fyra frågor.	Förstärkare ges efter en genomsnittlig tidsperiod. Till exempel, om den genomsnittliga tidsperioden är fem minuter, så kan en lärare ge förstärkning efter eleven har suttit på sin plats i fyra minuter och sen sex minuter.

PLANERA DR

Välj typ av differentiell förstärkning för att fastställa förstärkningsschema

Lektion 20

DRO

Oftast används ett fast förstärkningsschema där tidsintervallen är samma för varje försök. Till exempel, ett DRO fast schema med tidsperioden en minut innebär att förstärkning ges varje minut, beroende på frånvaron av det störande beteendet under minuten. Alternativt kan ett DRO med varierande förstärkningsschema användas, där tidsperioden varierar. Till exempel, ett DRO med varierande schema kan bestå av 15, 30, 45, 60 och 90 sekundersperioder, arrangerade så att de förekommer i en slumpmässig ordning med en genomsnittlig interresponstid på en minut.

När du samlat in baslinjedata har du underlag för att fastställa vilket förstärkningsschema du behöver använda. Längden på det första DRO intervallet är mycket viktigt och avgör om du kommer att lyckas med interventionen.

Vad är interresponstid (IRT)?

- Tid mellan två på varandra följande tillfällen det störande/utmanande beteendet utförs.
- Ger en enkel variabel för att implementera och utvärdera DRO interventionen.
- Fastställs vid uppstart av en insats baserat på baslinjemätning.
- Beteende1 – IRT – Beteende2 – IRT – Beteende3

Att göra ett DRO förstärkningsschema

- Fastställ den genomsnittliga IRT från baslinjedata.
 - Till exempel, Ryan slog sina klasskamrater 25 gånger under baslinjeregistreringen där data samlades in mellan 8:30-9:30 under fem olika dagar. Beteendet förekom således 25 gånger under en tidsperiod på 5 timmar. I genomsnitt slår han sina jämnåriga 5 gånger per timme eller en gång var 12e minut.
- Börja med ett lite kortare intervall än den genomsnittliga IRT.
 - Till exempel, om den genomsnittliga baslinje IRT tiden är 12 minuter så sätts förstärkningsschemat till att börja med till en tidsperiod på 11 minuter. Om du sätter intervallen på 11 minuter så behöver det gå 11 minuter utan att individen gör det störande beteendet för att få förstärkaren.

När individen konsekvent lyckas få förstärkaren (till exempel, tre dagar eller sessioner i rad), så ökas IRT intervallet. Till exempel, om individen lyckas genomföra 2 minuter utan det störande beteendet så testas man att öka IRT intervallet till 2 minuter och 30 sekunder eller 3 minuter.

PLANERA DR

Lektion 19

DRL

Vid en DRL procedur baseras förstärkningsschemat till att börja med på baslinjedata. Det första bemästringskriteriet sätts vid det genomsnittliga antalet förekomster av ett störande beteende, uppmätt vid baslinjemätningen. Till exempel, om individen vässar sin penna 6 gånger per 40-minuters lektion så börjar man med att sätta bemästringskriteriet till att få en förstärkning vid 6 eller färre förekomster per lektion. Bemästringskriteriet minskas sedan gradvis för att sänka förekomsten av det störande beteendet. Bemästringskriteriet minskas gradvis tills individen kontinuerligt gör det störande beteendet i en förutbestämd mängd som bedöms mer lämplig.

Kom ihåg att det inte är realistiskt för en individ att gå från att använda beteendet 20 gånger till att använda det fem gånger inom en dag. Beteendereduktion bör gå gradvis och det kan ta lite tid att nå det slutliga målet.

Det finns två varianter när man använder DRL: hel-session DRL och intervall DRL.

DRL proceduvariationer

Schema-procedurer	Beskrivning	Exempel
Hel-session DRL	Sätt ett bemästringskriterium för hela sessionens längd	- I genomsnitt frågar Kyle 60 frågor under en 6-timmars lång skoldag. Schemat sätts först vid 60 eller färre frågor per skoldag för att få förstärkning. - Under samling (20 minuter) går Jamie i väg på genomsnitt 12 gånger för att desinficera sina händer. Bemästringskriteriet sätts vid 12 eller färre gånger under samlingen för att få förstärkning.
Intervall DRL	Dela in en session i intervaller, dela bemästringskriteriet med antalet intervaller. Beteenden som sker oftare kan kräva kortare DRL scheman.	- I genomsnitt frågar Kyle 60 frågor under en 6-timmars lång skoldag. Skoldagen delas in i 6 1-timmars intervaller och bemästringskriteriet sätts till 10 eller färre frågor per timma för att få förstärkning. - Under samling (20 minuter) går Jamie i väg på genomsnitt 12 gånger för att desinficera sina händer. Samlingen delas in i 4 5-minuters intervaller. Bemästringskriteriet sätts till 3 eller färre gånger per 5-minuters intervall för att få förstärkning.

Om individen två dagar i följd inte uppfyller kriteriet för förstärkning kan det vara nödvändigt att öka antalet tillåtna tillfällen (till exempel, från 6 till 7) fram till individens beteenden stabiliseras på den nya nivån. Först när beteendet är stabilt kan man fortsätta proceduren för att minska beteendet igen. Det är viktigt att individen har ett intervall när hen kan lyckas.



PLANERA DR

Lektion 18

DRI eller DRA

När man först påbörjar en DRI eller DRA procedur är det viktigt att använda kontinuerlig förstärkning. Ge individen tillgång till förstärkaren varje gång individen använder det inkompatibla eller alternativa beteendet. Kontinuerlig förstärkning hjälper individen att associera det alternativa beteendet med förstärkaren och bör levereras omedelbart och konsekvent (till exempel, inom 5 sekunder varje gång individen använder det alternativa beteendet).

När du ger förstärkningen, var noga med att beskriva det alternativa beteendet efter individen har använt det korrekt. Till exempel, en lärare kan säga "Du jobbade vid bordet i 10 minuter, nu kan du lyssna på musik".

När individen gör framsteg, fortsätt med ett intermittent schema och fasa gradvis ut förstärkningsschemat. Till exempel, istället för att ge en förstärkare varje gång individen räcker upp sin hand för att svara på en fråga, ge förstärkningen på ett fast kvotschema (till exempel, var tredje gång) eller varierad kvotschema (till exempel, i genomsnitt var tredje gång).

Lektion 21

Förbered material

Teammedlemmar bör säkerställa att de har allt material som behövs för att använda differentiell förstärkning, såsom datainsamlingsformulär, timer och förstärkare.

Teammedlemmar behöver även fastställa om ytterligare material, så som bildstöd, kommer att användas när den differentiella förstärkningsproceduren genomförs.

PLANERA DR

Lektion 22

Övning

Reese är en sjuåring som har autism och följer majoriteten av instruktionerna i helklass. Hon tycker om de flesta ämnena, men har svårt att sitta på sin plats under lektionerna. Reese går ofta omkring i klassrummet och ställer frågor om irrelevanta ämnen till lärarna.

Fråga 1: Vilket av följande skulle vara det bästa sättet att börja planera inför att använda differentiell förstärkning?

- Bestämma ett förstärkningsschema som behövs för att ge instruktioner.
- Diskutera med individen hur hon kan få en förstärkare.
- Göra en funktionell kartläggning och analys för att identifiera och definiera det störande beteendet.
- Välja differentiell förstärkningsprocedur.

Till näst vill teammedlemmarna identifiera förstärkare för Reese och skapa ett initialt förstärkningsschema.

Fråga 2: Baserat på det du vet, vilken av följande förstärkare skulle teammedlemmarna kunna använda med Reese?

- Ge Reese uppmärksamhet och highfives varje gång hon sitter på sin plats under ett tvåminutersintervall.
- Ge Reese en paus för sig själv när hon sitter på sin plats en specifik andel av tiden under ett intervall.

Rätt svar fråga 1: Göra en funktionell kartläggning och analys för att identifiera och definiera det störande beteendet. *Motivering:* Du bör börja med att identifiera, definiera och operationalisera det störande beteendet genom en funktionell kartläggning och analys. Att ha en tydlig definition och förstå funktionen av beteendet är hjälpsamt framöver. Teammedlemmarna har identifierat att inte sitta på sin plats som störande beteende. För Reese fyller detta beteende funktionen att hon får uppmärksamhet. Teamet valde att använda en DRI procedur med Reese. Det inkompatibla beteendet skulle bli att sitta på sin plats under lektionen. Baslinjedata samlades in genom partiell intervallregistrering i tvåminutersintervall under 20 minuters självständigt arbete.

Rätt svar fråga 2: Ge Reese uppmärksamhet och highfives varje gång hon sitter på sin plats under ett tvåminutersintervall. *Motivering:* Eftersom funktionen av det störande beteendet var uppmärksamhet, är paus som förstärkare kanske inte lika effektivt som förstärkare som ger uppmärksamhet. Att få uppmärksamhet för det inkompatibla beteendet kan vara effektivt. Ytterligare förstärkare kan läggas till vid behov. När Reese satt på sin plats under ett intervall, skrev läraren ett J för ja i intervallboxen och gav Reese en high five och verbal uppmuntran. Till en början gavs uppmuntran varje gång hon fick ett J för ett intervall. Varje gång hon inte satt på sin plats skrev läraren N för nej i intervallboxen och hon fick ingen uppmärksamhet eller annan förstärkning från lärarna .

ATT ANVÄNDA DR

Lektion 23

Efter denna lektion kommer du att kunna:

1. Implementera de olika DR-procedurerna
2. Veta vad du ska göra om det störande eller utmanande beteendet sker under genomförandet av DR- proceduren.

Lektion 24

Att använda differentiell förstärkning (DR)

Hur man använder differentiell förstärkning varierar mellan de olika varianterna av DR.

Lektion 27

DRO – annat beteende

För att använda DRO med behandlingstrohet är det viktigt att:

1. Träffa individen
2. Följa förstärkningsschemat
3. Expandera användningen av DRO till andra miljö och andra tider på dagen.

Träffa individen

Vid detta möte diskuterar du det störande eller utmanande beteendet och målsättningen att minska beteendet med individen. Du förklarar hur hen kan få tillgång till förstärkaren genom att göra mindre av det störande beteendet.

Tänk över vilka hjälpmedel du kan använda för att hjälpa individen att förstå vad som diskuteras vid mötet. Till exempel, om individen är van vid att ha bildstöd för att hjälpa förståelse och inläring så kan det vara värdefullt att fundera kring att använda bilder för att representera det störande eller utmanande beteendet (till exempel, en bild på en person som biter med ett X över bilden).

Om du kombinerar DRO med andra procedurer, diskutera detta med individen. Till exempel, kan teamdeltagare introducera en timer för att hjälpa individen att se hur mycket tid som är kvar under intervallerna.



ATT ANVÄNDA DR

Följ förstärkningsschemat

Ge individen förstärkaren varje gång hen följer kriterierna:

- Vid slutet av intervallet: ge förstärkaren om det utmanande beteendet inte har förekommit under intervallen.
- För att vidmakthålla förstärkaren som motiverande, se till att individen inte har tillgång till förstärkaren utanför dess användning vid DRO-proceduren. När du använder en aktivitet, ett material eller ett konkret/ätbart föremål, ge utöver detta alltid en social förstärkare (beröm, uppmärksamhet). Genom att para ihop beröm med andra förstärkare så kan individen på sikt bli mer motiverad av sociala förstärkare. När individer med AST blir mer motiverade av sociala förstärkare kan primära och andra sekundära förstärkare minskas eller tas bort.
- Det är hjälpsamt att ha en mängd olika förstärkare som individen kan välja mellan. Mättnad uppstår när en vald förstärkare inte längre motiverar individen. Att växla med flera förstärkare som individen tidigare valt och tyckt om kan hjälpa till att bibehålla motivationen.
- I takt med att individen gör framsteg, öka tiden på intervallen.

Om individen med AST gör det störande eller utmanande beteendet, välj mellan att:

- Starta om intervallet, eller
- Inte starta om intervallet och vänta på att nästa schemalagda intervall tar slut utan förekomst av det störande beteendet för att då ge förstärkning.

När individen gör det störande beteendet, berätta för hen att hen inte får förstärkaren och att hen kan försöka igen.

Om det störande beteendet uppkommer kan teammedlemmar, när det bedöms lämpligt även ignorera beteendet, avbryta, och avleda individen till den aktuella uppgiften, eller lägga till andra reducerande strategier.

ATT ANVÄNDA DR

Generalisera proceduren till andra miljöer

När det störande/utmanande beteendet har försvunnit eller det fastställda kriteriet har blivit uppnått (till exempel, individen får konsekvent förstärkaren i 1-timmes intervall), bör teammedlemmar använda DRO proceduren i fler situationer eller vid andra tillfällen i individens naturliga miljöer, om samma beteende sker i andra situationer eller vid andra tider på dagen.

Att flera vuxna i individens närhet, till exempel lärare, föräldrar och elevassistenter, använder DRO proceduren kan även hjälpa till att generalisera effekterna av interventionen.

Övning

Vilka steg bör en teammedlem ta när hen använder differentiell förstärkning av andra beteenden (DRO)?

- Ha ett möte med individen: KORREKT.
- Beskriva det störande beteendet för individen: KORREKT.
- Välja ett ersättande beteende att förstärka: FEL.
- Ge förstärkning om det störande beteendet inte förekommer under det bestämda tidsintervallet: KORREKT.
- Bestäm ett antal tillfällen som det är acceptabelt att genomföra det utmanande beteendet: FEL.
- Gradvis öka mängden tid som individen behöver avstå från att göra det störande beteendet i takt med att individen gör framsteg: KORREKT.
- Använd DRO procedurer i andra miljöer för att arbeta med samma störande eller utmanande beteende: KORREKT.

ATT ANVÄNDA DR

Lektion 26

DRL - lägre förekomst

Steg för att använda DRL inkluderar:

1. Träffa individen
2. Följ förstärkningsschemat
3. Öka användningen av DRL till andra miljöer och tider på dagen.

Träffa individen

Vid detta möte diskuterar du det störande beteendet och målsättningen att minska beteendet med individen. Förklarar hur hen genom att minska beteendet kan få tillgång till förstärkaren.

Tänk över vilka hjälpmedel du kan använda för att hjälpa individen att förstå vad som diskuteras vid mötet. Till exempel, om personen är van vid att ha bildstöd för att underlätta förståelse och inläring så kan det vara värdefullt att fundera kring att använda bilder och/eller videomodellering för att demonstrera hur DRL-processen fungerar.

Informera individen om antalet gånger det störande beteendet tillåts göras.

Teammedlemmar kan även introducera ytterligare strategier, så som ett självskattningsformulär som individen kan använda för att hålla koll på hur många gånger hen gör det störande beteendet eller bilder (till exempel bild på förstärkaren) på deras bord som tas bort varje gång det störande beteendet görs.

Exempel

Logan älskar att kolla på Paw Patrol. Det pågår en DRL-procedur för att minska tiden han springer runt och inte sitter vid bordet till en mer lämplig nivå. Hans bemästringskriterium är nu tre eller färre gånger inom 30 minuters intervall. På Logans bänk lägger läraren fram en karta med plats för Paw Patrol kort. Varje gång Logan uppfyller kravet för ett intervall får han ett kort. När Logan har samlat ihop till 2 kort får han titta 10 minuter av ett Paw Patrol avsnitt.



ATT ANVÄNDA DR

Följ förstärkningsschemat

Ge förstärkning om antalet gånger det störande beteendet har gjorts är lika med eller lägre än det fastställda kriteriet.

I slutet av intervallet eller sessionen:

- Om individen är vid eller under kriteriet, ge förstärkning
- Om individen inte uppfyllt kriteriet, ge inte förstärkning och ge återkoppling till individen för att hjälpa hen att själv hålla koll på hur ofta hen gör det störande beteendet. Informera individen att hen inte tjänade in förstärkaren, men att hen kan försöka igen.

Starta nästa intervall och upprepa processen.

I takt med att individen gör framsteg så sänker man gradvis antalet tillfällen det störande beteendet får ske per intervall. Ett annat sätt att gradvis anpassa är att öka längden på intervallen.

Generalisera till andra miljöer

När det fastställda kriteriet möts (till exempel individen går endast ut från mattelektionen för att hämta vatten en gång per lektion), så bör teammedlemmar använda DRL-proceduren i fler miljöer eller vid andra tillfällen i individens naturliga miljöer om samma störande beteende sker i andra situationer.

Att flera vuxna såsom lärare, elevassistenter och föräldrar använder DRL-proceduren kan också hjälpa till att generalisera interventionens effekt.

ATT ANVÄNDA DR

Lektion 25

DRI eller DRA – inkompatibelt eller alternativt beteende

Planeringsfasen ser olika ut för DRI och DRA, men stegen för att använda dem är likadana.

Stegen för att använda DRI och DRA inkluderar:

1. Träffa individen
2. Följ förstärkningsschemat
3. Öka användningen av DRI/DRA till andra miljöer och tider.

Träffa individen

Vid detta möte diskuterar du det störande beteendet och målsättningen att minska och öka utvalda beteenden med individen. Förklara hur hen kan få tillgång till förstärkaren genom att istället göra det ersättande (inkompatibla/alternativa) beteendet.

Tänk över vilka hjälpmedel du kan använda för att hjälpa individen att förstå vad som diskuteras vid mötet. Till exempel, om personen är van vid att ha bildstöd för att hjälpa förståelse och inläring så kan det vara värdefullt att fundera kring att använda bilder och/eller videomodellering för att demonstrera det ersättande beteendet.

Teammedlemmar kan också finna det hjälpsamt att använda ytterligare strategier så som funktionell kommunikationsträning (se modul FCT) för att lära ut det alternativa beteendet. Till exempel, att lära individen att använda en ny fras när han är hungrig för att ersätta att slå andra personer när han är hungrig.

ATT ANVÄNDA DR

Följ förstärkningsschemat

Ge förstärkning när personen med AST gör det ersättande (inkompatibla/alternativa) beteendet baserat på förstärkningsschemat.

- När ni först börjar använda DRI/DRA så är det viktigt att använda kontinuerlig förstärkning genom att ge förstärkning varje gång individen använder det ersättande beteendet. Kontinuerlig förstärkning hjälper individen att associera det ersättande beteendet med förstärkaren.
- När ni ger förstärkning, var noga med att beskriva beteendet som individen har gjort för att få tillgång till förstärkaren. Till exempel, en lärare kan säga "Du gick tillbaka till klassrummet, nu kan du lyssna på musik tills timern ringer".
- För att vidmakthålla förstärkarens motiverande effekt, se till att individen inte har tillgång till förstärkaren förrän det ersättande beteendet används. När man använder en aktivitet, material eller fysiskt/ätbart föremål, ge även alltid en social förstärkare (beröm, uppmärksamhet från läraren). Genom att para ihop förstärkare kan individen på sikt bli motiverad av sociala förstärkare. När personer med AST blir mer motiverade av sociala förstärkare så kan primära och andra sekundära förstärkare minskas eller tas bort.
- Om individen gör framsteg med ett kontinuerligt förstärkningsschema så går man vidare till ett intermittent schema.

Om individen med AST gör det utmanande beteende bör teammedlemmar följa en av följande procedurer:

- I första hand avbryt och hjälp individen till det ersättande beteendet. Till exempel, om Landon börjar skrika för att fly en arbetsuppgift så promptas han till att använda sitt rastkort och får beröm och förstärkning i form av en rast när han använder kortet.
- Eller ignorera det störande beteendet (utsläckning: se modul Extinction)
 - Utsläckning: minskar beteenden genom att undanhålla eller helt ta bort den positiva förstärkaren som vidmakthåller det störande beteendet. Till exempel, om Jack tas ut ur klassrummet när han skriker så är det möjligt att teammedlemmarna positivt förstärker skrikandet om beteendets funktion är flykt. Om skrikandet sätts på utsläckning så tas individen inte längre ut ur klassrummet när han skriker.



ATT ANVÄNDA DR

Generalisera proceduren till andra miljöer

När individen konsekvent använder det ersättande beteendet i en miljö så bör teammedlemmarna använda DRI/DRA procedurer i fler miljöer/andra tillfällen i individens naturliga miljöer somdet störande beteendet förekommer.

Att flera vuxna så som lärare, elevassistenter och föräldrar använder DRL-proceduren kan också hjälpa att generalisera interventionens effekt.



ATT ANVÄNDA DR

Lektion 28

Övning

Xander är en fyraåring som har AST. Han går i förskolan fem halvdagar om veckan. Xander kan följa flerstegsinstruktioner, läsa enkla ord och delta i enkla diskussioner. Trots att han lärt sig mycket i skolan, har han flera verbala stereotypier (i snitt varje 45 sekunder enligt baslinjemätningen). Hans stereotypier inkluderar hummande och att skrika fraser från filmer han sett. Hans lärare genomförde en förstärkarkartläggning med parade stimuli med olika leksaker som gjorde ljud. En DRO med fast intervall på 40 sekunder påbörjades med Xander. Hans lärare förberedde ett bildstöd som visade när Xander skulle vara tyst, att använda under intervallet. Hans lärare satte också en timer på Xanders bord för att hjälpa Xander hålla koll på tiden under varje intervall.

Xanders lärare startade den första DRO-sessionen och Xander hade stereotypier under intervallet.

Fråga 1: Vad borde Xanders lärare göra till näst?

- Berätta för Xander att han inte fick tillgång till leksaken och starta om intervallen så att Xander kan försöka igen.
- Testa ett kortare intervall nästa gång.

Under kommande vecka gör Xander framsteg. Han uppnår målet i 75% av försöken, inklusive de senaste fyra försöken på rad.

Fråga 2: Vad borde hans lärare göra till näst?

- Fortsätta med samma intervall i en vecka till.
- Öka DRO-intervallet.



ATT ANVÄNDA DR

Svar fråga 1:

- Berätta för Xander att han inte fick tillgång till leksaken och starta om intervallen så att Xander kan försöka igen: KORREKT. Xanders lärare bör ge Xander feedback och starta om timern så att han kan försöka igen.
- Testa ett kortare intervall nästa gång: INKORREKT. Mer än ett försök bör göras innan ändringar görs i framförandet. Om det störande beteendet uppkommer under tre försök efter varandra kan det övervägas att justera intervallet eller förstärkaren.

Svar fråga 2:

- Fortsätta med samma intervall i en vecka till: INKORREKT. Framgång under de senaste fyra försöken på rad är en god indikator för att Xander är redo att öka intervallet.
- Öka DRO-intervallet: KORREKT. Utifrån datan är Xander redo att öka intervallet. Intervallet ökades från 40 till 60 sekunder. Xander fortsatte att föra framsteg och intervallet ökades ytterligare. DRO generaliserades till andra miljöer där stereotypierna störde Xanders inlärning och vardagsfunktion.



FÖLJ UPP DR

Lektion 29

Efter denna lektion kommer du att kunna:

1. Fastställa om individen gör framsteg utifrån insamlade data
2. Utvärdera data och bestämma nästa steg att ta

Lektion 30

Samla in och analysera data om störande eller utmanande beteende

Samla in data med samma sorts datainsamling och samma formulär som användes under baslinjedata insamlingen innan interventionen påbörjades. Genom att använda samma formulär så kan teammedlemmarna följa individens användning av målbeteendet/förmågan innan, under och efter att DR-procedurer implementerades.



FÖLJ UPP DR

Exempel på olika sorters datainsamlingsformulär:

Frekvensregistrering

Utmanande beteende: Slå sina klasskompisar

Plats/situation: klassrum							
Operationaliserad definition av störande beteende: Varje gång individen lägger sina händer på en klasskompis utan att be om tillåtelse.							
Datum	Start-tid	Sluttid	Total tid		Totalt	Frekvens i snitt	Innan, under, efter interventionen
12/2	8:30	11:30	3 tim	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	15	5 slag/tim	Innan
13/2	8:30	11:30	3 tim	XXXXXXXXXXXXXX	12	4 slag/tim	Innan
14/2	8:30	11:30	3 tim	XXXXXXXXXXXXXX	12	4 slag/tim	Innan
15/2	8:30	11:30	3 tim	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	16	5.3 slag/tim	Innan
16/2	8:30	11:30	3 tim	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	18	6 slag/tim	Innan
20/2	8:30	11:30	3 tim	XXXXXXXXXX	10	3.3 slag/tim	Under
21/2	8:30	11:30	3 tim	XXXXXX	6	2 slag/tim	Under
22/2	8:30	11:30	3 tim	XXXXX	5	1.7 slag/tim	Under
25/2	8:30	11:30	3 tim	XXXXXX	6	2 slag/tim	Under
26/2	8:30	11:30	3 tim	XXXX	4	1.3 slag/tim	Under



FÖLJ UPP DR

Durationsregistrering

Utmanande beteende: Utbrott

Plats: klassrum		Aktivitet: Morgonsamling 9:00-9:30		
Operationaliserad definition av störande beteende: när Maxden slänger sig på golven, slår händerna i golvet och skriker så högt att han hörs ut i korridoren.				
Datum	Starttid	Sluttid	Total duration	Innan, under, efter interventionen
4/2	9:15:00	9:20:05	5 minuter och 5 sekunder	Innan
6/2	9:13:00	9:17:35	4 minuter och 35 sekunder	Innan
8/2	9:20:00	9:27:05	7 minuter och 5 sekunder	Innan
11/2	9:25:45	9:29:30	3 minuter och 45 sekunder	Innan
13/2	9:10:30	9:17:40	7 minuter och 10 sekunder	Innan
15/2	9:18:05	9:21:10	3 minuter och 5 sekunder	Under
18/2	9:11:10	9:15:20	4 minuter och 10 sekunder	Under
20/2	9:22:40	9:25:40	3 minuter	Under
22/2	9:22:40	9:25:40	2 minuter och 5 sekunder	Under
25/2	9:25:50	9:28:55	3 minuter och 5 sekunder	Under



FÖLJ UPP DR

Partiell intervallregistrering

Störande beteende: Sitter inte på sin plats

Operationaliserad definition av störande beteende (IB): att inte sitta på sin plats definieras som att Reese inte kan genomföra sitt arbete vid sitt eget bord under eget arbete.

Total observationstid: 20 minuter

Intervalllängd: 2 minuter

Datum	Intervall (+=IB förekommer, 0=IB förekommer ej)										%	Innan, under, efter interventionen
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
15/11	+	0	0	+	+	+	+	+	0	+	70%	Innan
16/11	+	0	+	+	+	+	+	+	0	+	80%	Innan
17/11	+	0	+	+	0	0	+	+	0	+	60%	Innan
18/11	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	90%	Innan
24/11	+	+	0	0	0	+	0	0	0	+	40%	Under
25/11	+	0	0	0	0	+	+	0	0	0	30%	Under
28/11	+	0	0	0	+	0	0	+	0	+	40%	Under
29/11	0	0	0	+	0	0	0	0	+	0	20%	Under

Övning

Kolla på den partiella intervallregistreringen ovan. Verkar det som att DR-proceduren minskar det störande beteendet?

- Ja
- Nej

Svar:

- Ja: KORREKT. Det störande beteendet förekom under 75% av intervallerna i baslinjeregistreringen och under 32.5% av intervallerna under DRO-sessionerna.
- Nej: FEL. Det störande beteendet förekom under 75% av intervallerna i baslinjeregistreringen och under 32.5% av intervallerna under DRO-sessionerna.

FÖLJ UPP DR

Lektion 31

Justera förstärkningsschemat

Gå igenom insamlade data med teammedlemmarna för att bedöma om det behövs göras justeringar. Till exempel, när man använder DRI eller DRA och individen möter kriteriet för det inkompatibla/alternativa beteendet så bör man byta från ett kontinuerligt förstärkningsschema till ett intermittent förstärkningsschema. Användningen av ett intermittent förstärkningsschema kan vara mer realistiskt då det är osannolikt att beteendet kan fortsätta att förstärkas varje gång det förekommer. Att förstärka varierande mängder av inkompatibelt/alternativt beteende eller att låta varierande tid gå mellan förstärkningarna kan vara mer hanterbart att genomföra med god behandlingstrohet.

Om det utmanande beteendet inte minskar kan teammedlemmar arbeta tillsammans för att komma fram till potentiella lösningar till problem.

Tabellen nedan beskriver vanligt förekommande problem och lösningar vid användning av DR.

Problem	Potentiell lösning
Individen verkar inte svara på förstärkaren och procedurerna används konsekvent och med behandlingstrohet.	Förstärkaren kanske inte är stark nog. Testa att göra en ny förstärkarkartläggning för att identifiera potentiella förstärkare.
Det störande beteendet minskar inte vid användning av DRO eller ytterligare störande beteenden börjar dyka upp.	Individen kanske inte har tillräckligt många socialt accepterade beteenden i sin repertoar. En DRI eller DRA procedur kan vara mer lämplig eftersom de introducerar ett mer lämpligt beteende som en del av DR-proceduren.
Vid användning av en DRL-procedur så möter inte individen kriteriet för att få förstärkning. Kriteriet baserades på baslinjemätningens medelvärde.	Individen kan behöva ett mer kompakt schema än baslinjen till att börja med. Om baslinjemedelvärdet var 5 tillfällen, testa att starta med 6 eller färre tillfällen för att få förstärkning. Om detta inte hjälper kan man dela upp sessionerna till kortare intervaller och ändra kriteriet utifrån detta.
Differentiella förstärkningsproceduren fungerar för individen med en lärare men inte med en annan.	Undersök genomförandet av proceduren för att se om proceduren genomförs med behandlingstrohet av båda lärarna.



FÖLJ UPP DR

Lektion 32

Välj nästa steg utifrån individens framsteg

Bestäm tillsammans med teammedlemmarna om individen har gjort tillräckligt stora framsteg baserat på insamlade data. Om individen visar tillräckliga framsteg, fortsätt att använd differentiell förstärkning.

Att samla in data kommer att hjälpa teammedlemmarna att fastställa om individen gör framsteg i att minska användningen av det identifierade utmanande beteendet. Om individen gör framsteg baserat på insamlade data, bör teammedlemmarna fortsätta att använda de valda strategierna.

Vad gör man om individen inte gör framsteg med DR?

Om individen inte visar framsteg med DR, ställ dig själv följande frågor:

- Är beteendet väl definierat?
- Är beteendet mätbart och observerbart?
- Visade en FBA på beteendets funktion?
- Om DRI eller DRA används, behöver det inkompatibla/alternativa beteendet läras ut
- Användes differentiell förstärkning med behandlingstrohet?
- Om man använder DRO, DRL eller DRI: är förstärkaren tillräckligt stark?
- Om man använder DRA: fyller förstärkaren samma funktion som det störande beteendet?
- Har du försökt justera förstärkningsschemat?
- Använder alla teammedlemmar DR konsekvent?

Om ni åtgärdat dessa problem och individen fortsätter att inte visa framsteg, fundera på att välja en annan evidensbaserad procedur för att arbeta med individen.



FÖLJ UPP DR

Lektion 33

Övning

Mr. Rylee är lärare i grundskolan. En av hans elever, Alyvia, slår sitt huvud mot ganska hårt mot bordet under självständigt arbete. Mr. Rylee söker hjälp från regionens autismcentrum. De gör en funktionell kartläggning och analys för beteendet och samlar in data kring beteendets allvarlighetsgrad. Mr. Rylee tror att Alyvia gillar fjärilar, så han väljer färgläggningsbilder av fjärilar som förstärkare. Teamet valde att använda DRO som procedur under självständigt arbete för att minska det störande beteendet. Vid baslinjemätningen var IRT i snitt 30 sekunder. Mr. Rylee implementerade en 25 sekunders DRO med fasta intervaller för Alyvia. Efter att ha använt metoden i två veckor slår Alyvia fortsatt sitt huvud mot bordet lika mycket.

Fråga 1: Baserat på beskrivningen, vilka möjliga förklaringar finns för att DRO proceduren inte får önskad effekt? Välj alla som gäller.

- DRO är inte en bra procedur för självskadande beteenden.
- Förstärkaren är inte tillräckligt stark.
- Alyvia kanske inte har tillräckligt många önskvärda beteenden i sin repertoar.

Fråga 2: Vad borde Mr. Rylee göra tillnäst?

- Byta förstärkare
- Fortsätta med samma DRO schema i två veckor till för att se ifall något ändras

FÖLJ UPP DR

Svar fråga 1:

- DRO är inte en bra procedur för självskadande beteenden. INKORREKT.
- Förstärkaren är inte tillräckligt stark. KORREKT. Eftersom ett nytt beteende som har samma funktion som det störande beteendet inte introduceras, är det viktigt att förstärkaren är starkare än det som får individen att göra det störande beteendet. En förstärkarkartläggning skulle kunna vara ett bra verktyg för att bedöma vilka preferenser individen har kring förstärkare.
- Alyvia kanske inte har tillräckligt många önskvärda beteenden i sin repertoar. KORREKT. Med DRO arbetar vi för att få bort ett beteende, men vi lär inte ut några ersättande beteenden. Om Alyvia inte har önskvärda beteenden i sin repertoar, kanske Mr. Rylee skapar ett beteendevakuum. Om ett ersättande beteende inte är identifierat för att ersätta det störande beteendet och individen inte har tillräckligt många önskvärda beteendet, kan individen snart fylla tomrummet med de ända beteende hen kan.

Svar fråga 2:

- Byta förstärkare: KORREKT. Mr. Rylee gjorde tidigare ingen förstärkarkartläggning så han valde förstärkare åt Alyvia. Eftersom förstärkarens styrka är avgörande, kan det vara hjälpsamt att hitta en starkare förstärkare.
- Fortsätta med samma DRO schema i två veckor till för att se ifall något ändras: INKORREKT. Även om det kan vara för tidigt för att avgöra om DRO är en lämplig procedur eller inte, finns saker Mr. Rylee kan göra, inklusive att ändra DRO schemat, att hitta en starkare förstärkare eller att lägga till övriga strategier i proceduren.

Efter byte av förstärkare, gör Alyvia framsteg i att reducera det störande beteendet att slå huvudet i bordet. Efter några veckor är hennes intervall uppe i fem minuter. Mr. Rylee bör fortsätta följa Alyvias framsteg och göra justeringar i förstärkningsschemat, samt att fortsätta kartlägga förstärkare för att avgöra om preferenser kring förstärkare ändrats.



ORDLISTA

Engelsk term	Svensk term	Förklaring
Antecedent	Antecedent	Något (en handling, händelse eller situation) som föregår en individs beteende och kan ha en effekt på beteendet.
Redirection	Avledning	Att hänvisa någon till en annan aktivitet eller annat material för att hindra individen från att bete sig olämpligt.
Baseline	Baslinje	Information från flera mätpunkter som används för att bättre förstå målbeteendet innan man använder en intervention eller metod
Baseline data	Baslinjedata	Mätning av ett beteendes förekomst före en intervention för att göra det möjligt att jämföra med förekomsten efter interventionen
Response criterion	Bemästringskriterium	Ett på förhand bestämt villkor eller resultat som betyder att ett visst inlärningsmål är uppnått.
Behavior	Beteende	Allt som en individ gör. Detta omfattar både aktiviteter som kan observeras av andra (som att gå eller prata) och aktiviteter som inte kan observeras av andra (som att tänka).
Behavior intervention plan (BIP)	Beteendestödsplan	En detaljerad skriftlig plan som innehåller det beteende som ska förändras (målbeteende), mål för beteendeförändringen samt planerade interventioner och metoder. (Bör innehålla förebyggande strategier, färdighetsträning för att öka det alternativa eller önskvärda beteendet samt social delaktighet.)
The function of the behavior	Beteendets funktion	"Orsaken" till att beteendet uppträder. Med andra ord, vad beteendet leder till för individen (t.ex. att få tillgång till en aktivitet eller föremål, att avbryta eller undvika en uppgift, att få uppmärksamhet från någon eller att få sensorisk stimulans).



ORDLISTA

Engelsk term	Svensk term	Förklaring
Partial interval recording	Partiell intervallregistrering	Registrera om målbeteendet sker under någon tidpunkt under ett specificerat tidsintervall, oavsett hur ofta och hur länge beteendet förekommer under intervallet.
Differential reinforcement	Differentiell förstärkning	Att göra skillnad mellan olika beteenden och endast förstärka vissa beteenden, medan andra beteenden inte förstärks.
Differential reinforcement of alternative behavior	Differentiell förstärkning av alternativt beteende (DRA)	En procedur som syftar till att minska ett oönskat beteende, genom att välja ut och förstärka ett annat, mer lämpligt, beteende som fyller samma funktion.
Differential reinforcement of incompatible behavior	Differentiell förstärkning av inkompatibelt beteende (DRI)	En procedur som syftar till att minska ett oönskat beteende, genom att välja ut och förstärka ett inkompatibelt beteende. Ett inkompatibelt beteende är ett beteende som inte går att utföra samtidigt som det oönskade beteendet.
Differential reinforcement of low rates of responding	Differentiell förstärkning av låg frekvens av beteende (DRL)	En procedur som syftar till att minska ett beteendes frekvens genom att förstärka en lägre förekomst av beteendet än den aktuella frekvensen.
Differential reinforcement of other behaviors	Differentiell förstärkning av annat beteende (DRO)	En procedur som syftar till att minska ett oönskat beteende, genom att ge förstärkare när det oönskade beteendet inte har förekommit under en förutbestämd tidsperiod.
Differential reinforcement procedure	Differentiell förstärkningsprocedur	En procedur där man systematiskt använder förstärkning för att förstärka vissa beteenden mer än andra. Då det används för att minska oönskade beteenden består det av två komponenter, 1) att ge förstärkning vid ett annat beteende eller en lägre förekomst av det oönskade beteendet 2) försöka minska förstärkning för det oönskade beteendet i den utsträckning det är möjligt. Differentiell förstärkning används också vid formning (shaping) av nya beteenden.

ORDLISTA

Engelsk term	Svensk term	Förklaring
Discrimination	Diskrimination	Att uppfatta - se, höra, lukta, smaka eller känna - skillnaden mellan olika stimuli. Det vill säga att utföra beteenden som visar att man kan skilja en sak från en annan (t.ex. skilja mellan olika personer, olika bilder, färger osv.).
Discriminative stimulus	Diskriminativt stimulus (SD)	Något i miljön som signalerar att ett visst beteende kan ge en förstärkande konsekvens.
Duration	Duration	Hur länge ett beteende pågår (i sekunder, minuter osv.).
Replacement Behavior	Ersättningsbeteende	Ett alternativt beteende som har samma funktion som ett annat beteende.
Alternative behavior	Alternativt beteende	Ett specifikt önskat beteende som inte är det störande beteendet.
Incompatible behavior	Inkompatibelt beteende	Ett beteende som är fysiskt omöjligt att göra samtidigt som det störande beteendet.
Functional Behavioral Assessment/ Functional assessment	Funktionell kartläggning och analys/Funktionell kartläggning	En evidensbaserad systematisk metod för att kartlägga underliggande orsaker och funktioner hos utmanande beteenden. En funktionell kartläggning och analys kan tydliggöra de betydelsebärande komponenterna för beteendet och därmed underlätta planeringen och resultera i mer effektiva insatser.
Functional Communication Training	Funktionell kommunikationsträning	En systematisk metod för att genom inläring av kommunikationsfärdigheter ersätta utmanande eller störande beteende med mer lämpliga och effektiva kommunikativa beteenden.
Reinforcer	Förstärkare	En förstärkare är en konsekvens av ett beteende, som ökar sannolikheten för att beteendet kommer att förekomma i framtiden. Konsekvensen kan vara att något läggs till (se även "positiv förstärkning") eller tas bort (se även "negativ förstärkning").



ORDLISTA

Engelsk term	Svensk term	Förklaring
Reinforcement	Förstärkning	Att tillföra en förstärkande konsekvens efter ett beteende med syftet att öka sannolikheten att det sker i framtiden.
Reinforcer sampling	Förstärkarkartläggning	Hjälper till att identifiera aktiviteter och föremål som är motiverande för individ med AST.
Multiple stimulus without replacement preference assessment	Förstärkarkartläggning: Flera stimuli utan ersättning	En kartläggning skapad för att identifiera individuella preferenser för olika stimuli. En mängd olika föremål presenteras för personen och hen ombes välja en av dem. Efter individen får en stund att interagera med sitt valda föremål så tas föremålet bort och de kvarvarande föremålen arrangeras om. Individen ombes välja ett föremål från de kvarvarande föremålen. Detta upprepas tills det inte finns några föremål kvar.
Single stimulus preference assessment	Förstärkarkartläggning: Enskilt stimulus	En kartläggning skapad för att identifiera individuella preferenser för olika föremål när individen inte kan göra beslutet om flera föremål presenteras på samma gång. Ett enskilt föremål presenteras för individen och responsen på föremålet registreras, exempelvis hur länge individen håller föremålet eller vilket intresse som visas för det.
Paired stimulus preference assessment	Förstärkarkartläggning: Parade stimuli	En kartläggning skapad för att identifiera individuella preferenser för olika föremål. Två föremål presenteras för individen som ombes välja en av dem. Efter individen fått en stund att interagera med sitt valda föremål så tas föremålet bort och två nya föremål presenteras för individen. Detta upprepas tills alla föremål har parats ihop med alla andra föremål.
Schedule of reinforcement	Förstärkningsschema	Beskrivning av hur ofta ett specifikt beteende leder till förstärkning. Detta schema kan vara fast eller varierat.

ORDLISTA

Engelsk term	Svensk term	Förklaring
Fixed-interval schedule of reinforcement	Förstärkningsschema med fast intervall	Förstärkare ges efter att målbeteendet utförts under en viss tidsperiod. Till exempel, att individen får förstärkningen när hen har suttit på sin plats (målbeteendet) i fem minuter.
Fixed-ratio schedule of reinforcement	Förstärkningsschema med fast kvot	Förstärkare ges efter att målbeteendet har utförts ett specifikt antal tillfällen. Till exempel, en lärare ger en elev en förstärkare var tredje gång individen frågar en klasskompis en fråga.
Punishment	Försvagare	En försvagare är en konsekvens av ett beteende som minskar sannolikheten för att beteendet ska förekomma i framtiden. Konsekvensen kan vara att något läggs till (se även "positiv försvagning") eller tas bort (se även "negativ försvagning").
Generalization	Generalisering	Att använda färdigheter i nya sammanhang, miljöer och med andra människor.
Whole Interval recording	Helintervallregistrering	Beteendet noteras som "förekommande" när beteendet pågår under hela det förutbestämda tidsintervallet.
Intensity	Intensitet	Syftar på hur allvarligt ett beteende är (till exempel, elevens slag gav läraren en blåtira eller bettet var kraftfullt nog att det bröt genom huden).
Intermittent schedule of reinforcement	Intermittent förstärkningsschema	Ett förstärkningsschema där förstärkning endast ges några av gångerna som beteendet förekommer.
Interresponse time (IRT)	Interresponstid	Tiden mellan två på varandra följande responser (tillfällen då ett beteende utförs), det vill säga tiden mellan "slutet" av en respons och "början" av nästa respons.
Consequence	Konsekvens	Något som följer på ett beteende och som kan påverka sannolikheten för att beteendet ska förekomma i framtiden (se t ex "förstärkning").



ORDLISTA

Engelsk term	Svensk term	Förklaring
Setting	Kontext/situation/Miljö	Den fysiska och sociala miljö (alla faktorer, inklusive människor och andra typer av stimuli) som kan påverka beteendet.
Natural environment	Naturliga miljön	Den miljö som en person normalt sett befinner sig i.
Modeling	Modellering	Att själv visa ett beteende så att en annan person, till exempel eleven eller en förälder, kan observera och imitera beteendet.
Model prompts	Modellprompt	Innebär att visa hur målbeteendet utförs. Kan användas när verbala eller visuella prompt inte är tillräckliga för att hjälpa personen att använda målbeteendet på rätt sätt. Kräver att personen kan imitera.
Most-to-least prompting	Mest-till-minst-promptning	Minskad hjälp från den högsta nivån av prompt till den lägsta nivån av prompt.
Least-to-most prompting	Minst-till-mest promptning	Upptappning av hjälp från den lägsta nivån av prompt till den högsta nivån av prompt.
Target behavior	Målbeteende	Det beteende som är målet för en intervention. Målbeteendet ska följas och utvärderas för att se om det ökar eller minskar.
Negative reinforcement	Negativ förstärkning	Något tas bort omedelbart efter att beteendet har förekommit, vilket ökar sannolikheten för att beteendet ska ske igen i framtiden.
Positive reinforcement	Positiv förstärkning	Något läggs till omedelbart efter att ett beteende har uppstått, vilket ökar sannolikheten för att beteendet ska ske igen i framtiden.
Prompt	Promptning	Att ge hjälp eller stöd till individen för att öka chansen att hen utför ett visst beteende. Prompt kan vara verbala, gester eller fysiska.
Time-Delay	Promptfördröjning/ Tidsförskjuten prompt	Att vänta en kort stund (flera sekunder) innan man erbjuder hjälp eller stöd, vilket ger individen möjlighet att utföra beteendet utan prompt.

ORDLISTA

Engelsk term	Svensk term	Förklaring
Prompt Fading	Promptminskning	Gradvis minskning av prompt, så att individen lär sig att utföra beteendet självständigt.
Prompting hierarchy	Prompthierarki	Rangordning av olika former av prompt utifrån hur omfattande hjälpen är.
Response	Respons	Ett specifikt, avgränsat och väldefinierat beteende.
Response Interruption	Responsblockering/ Avbryta beteendet	Att blockera eller förhindra ett beteende från att inträffa. Kan ske genom verbal eller fysisk blockering.
Stimulus	Stimulus	Något i miljön som en hör, ser, luktar, smakar och/eller känner. Det kan exempelvis vara ett föremål eller något som någon eller något gör.
Interfering Behavior	Störande beteende	Ett beteende som påverkar barnets inlärningsförmåga negativt.
Interfering behavior/ Challenging behavior/ Disruptive behavior	Utmanande beteende	Alla beteenden som, i samspel med omgivningen, orsakar problem och kan - Vara farliga för själv eller andra -Begränsa tillgång till miljöer och sammanhang -Förhindra inlärning och utveckling -Ha negativ påverkan på livskvalitet
Team members	Teammedlemmar	Alla som är involverade i insatser kring personen med AST. Kan exempelvis innefatta vårdnadshavare, lärare, vårdpersonal och andra professionella.
Topography	Topografi	Ett beteendes topografi är beteendets form, det vill säga hur beteendet ser ut och konkret utförs.
Extinction	Utsläckning	Att ett beteende som tidigare har förstärkts inte längre följs av en förstärkande konsekvens, med följden att beteendet minskar i varaktighet, frekvens eller intensitet. En utsläckningsprocedur innebär att systematiskt minska/ta bort förstärkare för ett beteende. Denna procedur kan vara förenad med risker, se "utsläckningsutbrott".
Extinction burst	Utsläckningsutbrott	Under den inledande fasen av ett utsläckningsförfarande kan det hända att beteendet ökar i intensitet, varaktighet och/eller frekvens innan det börjar minska.