



Autism Focused Intervention
Resources & Modules

EBP

DOSSIER: SELECCIONANDO UNA PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA

Instituto Frank Porter Graham para el Desarrollo Infantil de la Universidad de Carolina del Norte (UNC). Recursos y módulos de intervención centrados en el autismo. Sam, A., Waters, V., Dees, R. y el equipo AFIRM, 2022.

Traductoras: Carmen Gándara, Araceli Arellano y Michelle Osuna, 2026



The National Professional
Development Center on Autism



FRANK PORTER GRAHAM
CHILD DEVELOPMENT INSTITUTE

RESUMEN DEL CONTENIDO

1. **Índice:** Describe los recursos específicos que pueden utilizarse para seleccionar una práctica basada en la evidencia
2. **Resumen:** Resumen breve de los pasos para seleccionar una práctica basada en la evidencia.
3. **Checklist para la selección de PBE:** Esta checklist describe los pasos necesarios para seleccionar una práctica basada en la evidencia adecuada para un estudiante.
4. **Checklist de planificación:** esta checklist detalla los pasos para planificar la selección de una práctica basada en la evidencia, incluyendo qué aprendizajes previos o prerrequisitos son necesarios, la recogida de datos de línea base sobre el objetivo, la conducta o la habilidad que se desea trabajar (si procede), y los materiales o recursos necesarios para su implementación.
5. **Formulario(s) de recogida de datos:** Utilice este formulario como una herramienta para recopilar y analizar datos de línea base sobre la manifestación de la conducta interferente por parte del estudiante con autismo
6. **Glosario:** Este glosario contiene términos clave específicamente relacionados con la selección de una práctica basada en la evidencia.
7. **Recursos adicionales:** Resumen de herramientas y recursos complementarios para facilitar la selección de una práctica basada en la evidencia adecuada para un estudiante.
8. **Referencias:** Esta lista recoge las referencias utilizadas en la elaboración de este módulo sobre la selección de una práctica basada en la evidencia.

CITA SUGERIDA:

Sam, A., Waters, V., Dees, R., & AFIRM Team. (2022). *Selecting an Evidence-Based Practice*. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Focused Intervention Resources and Modules. <https://afirm.fpg.unc.edu/>



ÍNDICE

<u>Seleccionando una Práctica Basada en la Evidencia</u>	4
<u>Checklist para la selección de una PBE</u>	5
<u>Evaluación Funcional de la Conducta</u>	6
<u>Recogida de datos: registro A-B-C</u>	8
<u>Recogida de datos: duración</u>	9
<u>Recogida de datos: muestreo de eventos</u>	11
<u>Resultados de Aprendizaje</u>	13
<u>Objetivo medible</u>	15
<u>Escala de Logro de Objetivos</u>	16
<u>Consideraciones</u>	17
<u>Matriz de dominios</u>	18
<u>Checklist de planificación</u>	27
<u>Recursos Adicionales</u>	28
<u>Glosario</u>	29
<u>Referencias</u>	30



SELECCIONANDO UNA PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA

IDENTIFICAR LA HABILIDAD OBJETIVO O LA CONDUCTA INTERFERENTE

La conducta objetivo debe ser observable y estar claramente definida en el contexto donde ocurre. Todos los miembros del equipo deben ser capaces de identificarla (incluyendo su frecuencia y duración) basándose en la claridad de la definición de la conducta

ESTABLECER UN OBJETIVO MEDIBLE Y OBSERVABLE

Cuando la conducta ha sido claramente definida y es observable, los miembros del equipo deberán recopilar datos para determinar con qué frecuencia (frecuencia) y durante cuánto tiempo (duración) ocurre la conducta antes de iniciar una intervención. Esto se denomina recogida de datos de línea base y es fundamental para establecer un objetivo medible del PEI (Programa Educativo Individualizado) o del PISF (Plan Individualizado de Servicios para la Familia). A continuación, el equipo deberá revisar el objetivo o resultado original del PEI o del PISF. Estos objetivos o resultados deben estar redactados en términos claros y medibles. Si el objetivo o resultado está formulado de manera general, será necesario dividirlo en "pasos" u objetivos más pequeños y específicos. Estos pasos u objetivos más concretos se centrarán en una habilidad o conducta determinada. Centrarse en una habilidad o conducta específica ayudará al equipo a supervisar el progreso hacia el logro del objetivo o resultado más amplio.

IDENTIFICAR POTENCIALES PRÁCTICAS BASADAS EN LA EVIDENCIA

Una vez que se haya determinado un objetivo o resultado observable y medible, el siguiente paso es identificar una lista de posibles Prácticas Basadas en la Evidencia (PBE) utilizando la Matriz de Dominios del NCAEP. Considere en qué dominio puede clasificarse el objetivo o resultado. Revise el dominio identificado en la Matriz de Dominios correspondiente a la edad del niño. Todas las PBE resaltadas son apropiadas para su uso según la evidencia científica disponible. Para reducir aún más la lista de opciones, será necesario considerar factores adicionales.

ELEGIR UNA PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA

La información obtenida al considerar fuentes clave proporcionará indicios que pueden orientar la selección de una Práctica Basada en la Evidencia. La Matriz de Edad y Dominio de la NCAEP (Steinbrenner et al., 2020) puede utilizarse para identificar aquellas PBE que han sido respaldadas por la literatura de investigación para la edad del estudiante y el dominio de instrucción correspondiente.

CAPACITAR AL EQUIPO

Una vez que se haya seleccionado una o varias Prácticas Basada en la Evidencia como posibles intervenciones, el equipo debe identificar quién las implementará con el estudiante. Con el tiempo y a medida que se obtengan resultados positivos mediante la intervención, otras personas con las que el estudiante interactúa también pueden recibir capacitación para aplicar la intervención de manera eficaz, de modo que se maximice la consistencia entre los distintos entornos.

CHECKLIST PARA LA SELECCIÓN DE PBE

PASO 1: IDENTIFICA EL OBJETIVO

- | | | |
|-----|---|--|
| 1.1 | Identificar una habilidad o conducta objetivo basada en la meta o resultado establecido en el PEI (Programa Educativo Individualizado). | |
| 1.2 | Si corresponde, realizar una evaluación funcional de la conducta | |

PASO 2: ESTABLECER UN OBJETIVO MEDIBLE

- | | | |
|-----|---|--|
| 2.1 | Recoger datos de línea base | |
| 2.2 | Determinar el contexto (el “cuándo” o el antecedente) | |
| 2.3 | Determinar la meta/conducta/habilidad objetivo (en “qué” o la conducta) | |
| 2.4 | Determinar cómo el equipo sabrá que el estudiante ha logrado la meta/conducta/habilidad objetivo (el “cómo” o el criterio). | |
| 2.5 | Si corresponde, completar la Escala de Logro de Metas | |

PASO 3: IDENTIFICAR POTENCIALES PBE

- | | | |
|-----|--|--|
| 3.1 | Identificar el resultado del dominio correspondiente a la meta, conducta o habilidad objetivo. | |
| 3.2 | Utilizar la Matriz de Dominios de la NCAEP para elaborar una lista de posibles PBEs | |

PASO 4: ELEGIR PBE

- | | | |
|-----|--|--|
| 4.1 | Determinar las preferencias, necesidades, prioridades y otras características del estudiante y/o su familia. | |
| 4.2 | Determinar las características del equipo y/o del docente. | |
| 4.3 | Buscar indicios adicionales en la meta objetivo | |
| 4.4 | Determinar otros recursos disponibles | |

PASO 5: CAPACITAR AL EQUIPO

- | | | |
|-----|---|--|
| 3.3 | Capacitar al equipo para que utilice la Práctica Basada en la Evidencia (PBE) seleccionada. | |
|-----|---|--|

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

Nombre del estudiante:

Fecha/Hora:

Observador(es):

Conducta interferente:

Instrucciones: Complete esta checklist para determinar la función de la conducta interferente

DEFINIR LA CONDUCTA INTERFERENTE

1. ¿Dónde ocurre la conducta?
2. ¿Con quién ocurre la conducta?
3. ¿Cuándo ocurre la conducta?
4. ¿En qué actividad está participando el estudiante cuando ocurre la conducta?
5. ¿Desde hace cuánto tiempo la conducta interfiere en el desarrollo y el aprendizaje del estudiante?
6. ¿La conducta implica agresión o daño a la propiedad?
7. ¿Qué están haciendo los demás estudiantes y adultos cuando ocurre la conducta?
8. ¿Cómo de próximos están otros estudiantes y adultos cuando ocurre la conducta?
9. ¿Cuál es el nivel de ruido del entorno cuando ocurre la conducta?
10. Número de personas presentes en el área:
11. Otras condiciones ambientales:
12. ¿La conducta ocurre porque se le está pidiendo al estudiante que demuestre una habilidad que no puede realizar (por ejemplo, conversar con un compañero o completar una tarea difícil de matemáticas)?
13. ¿El estudiante presenta otras conductas inmediatamente antes de que ocurra la conducta problemática (antecedentes)?
14. ¿Qué sucede inmediatamente después de que ocurra la conducta(consecuencias)?



DETERMINAR LA FUNCIÓN DE LA CONDUCTA

15. PARA CONSEGUIR:

- ☐ Atención
- ☐ Comida
- ☐ Juguetes
- ☐ Abrazos
- ☐ Estimulación sensorial
- ☐ Otro:

PARA EVITAR O ESCAPAR:

- ☐ Atención
- ☐ Tarea o actividad difícil
- ☐ Actividad indeseable
- ☐ Estimulación social
- ☐ Estimulación sensorial
- ☐ Otro:

HIPÓTESIS

16. Antecedentes & Consecuencias:

17. Conducta interferente:

18. Función:

DECLARACIÓN DE HIPÓTESIS



RECOGIDA DE DATOS: A-B-C

Nombre del estudiante:

Fecha/Hora:

Observador(es):

Conducta interferente:

Instrucciones: Registre qué ocurre inmediatamente antes de la conducta (antecedente), describa la conducta y determine lo que ocurre inmediatamente después de la conducta (consecuencia).

Fecha	Inicio	Fin	Antecedente	Conducta	Consecuencia

NOTAS:



RECOGIDA DE DATOS: DURACIÓN

Nombre del estudiante:

Fecha/Hora:

Observador(es):

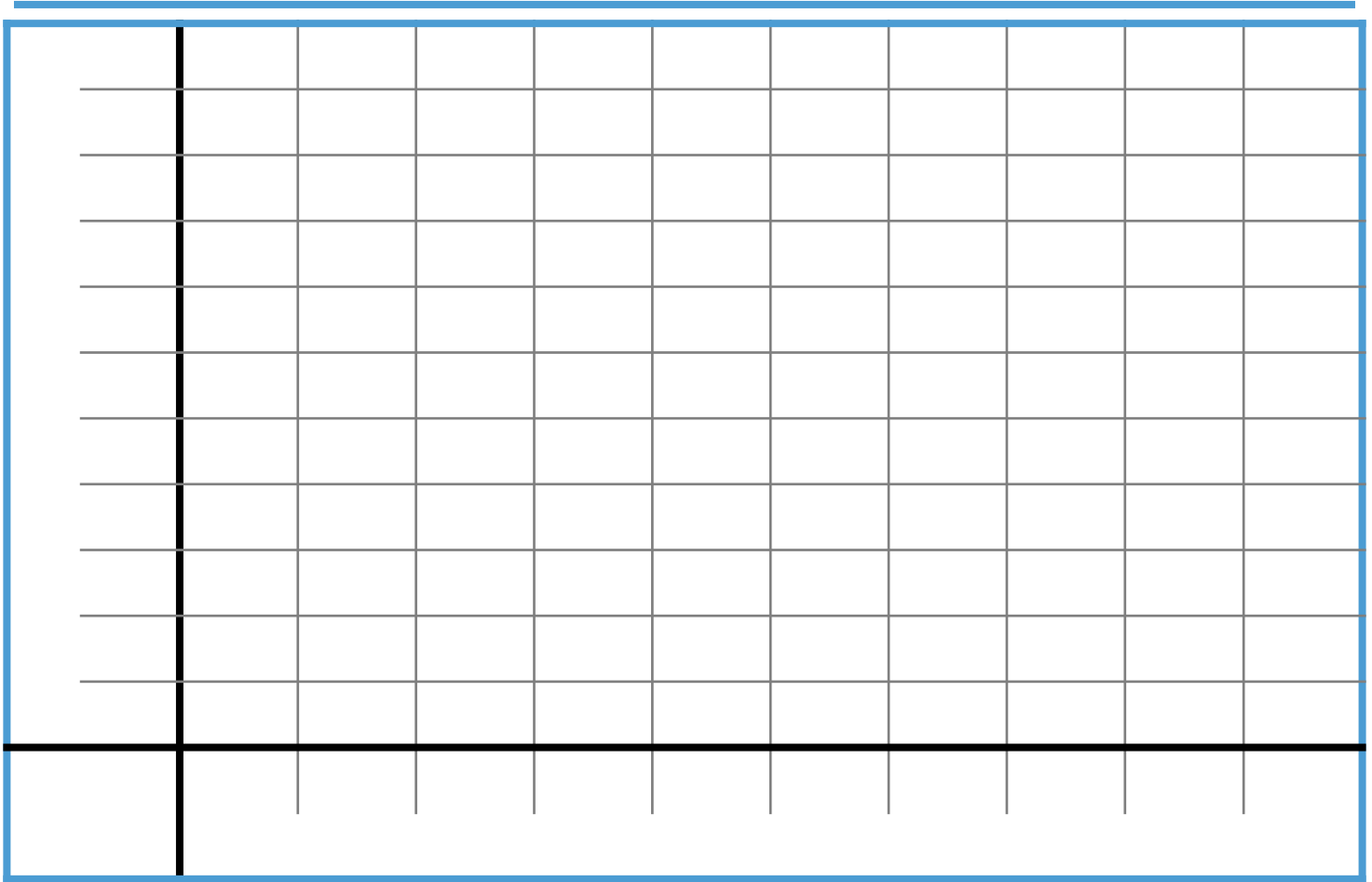
Conducta interferente:

Instrucciones: Recopile datos de referencia (línea base) sobre la duración de la conducta del alumno que interfiere con su aprendizaje.

Fecha	Entorno	Inicio	Fin	Duración (min)

NOTAS:

GRÁFICO DE REGISTRO DE LÍNEA BASE



☐ ¿Muestra el gráfico una tendencia estable de la conducta interferente del alumno?

Si la respuesta es no, continúe recopilando datos de línea base hasta que pueda observarse una tendencia estable



RECOGIDA DE DATOS: MUESTREO DE EVENTOS

Nombre del estudiante:

Fecha/Hora:

Observador(es):

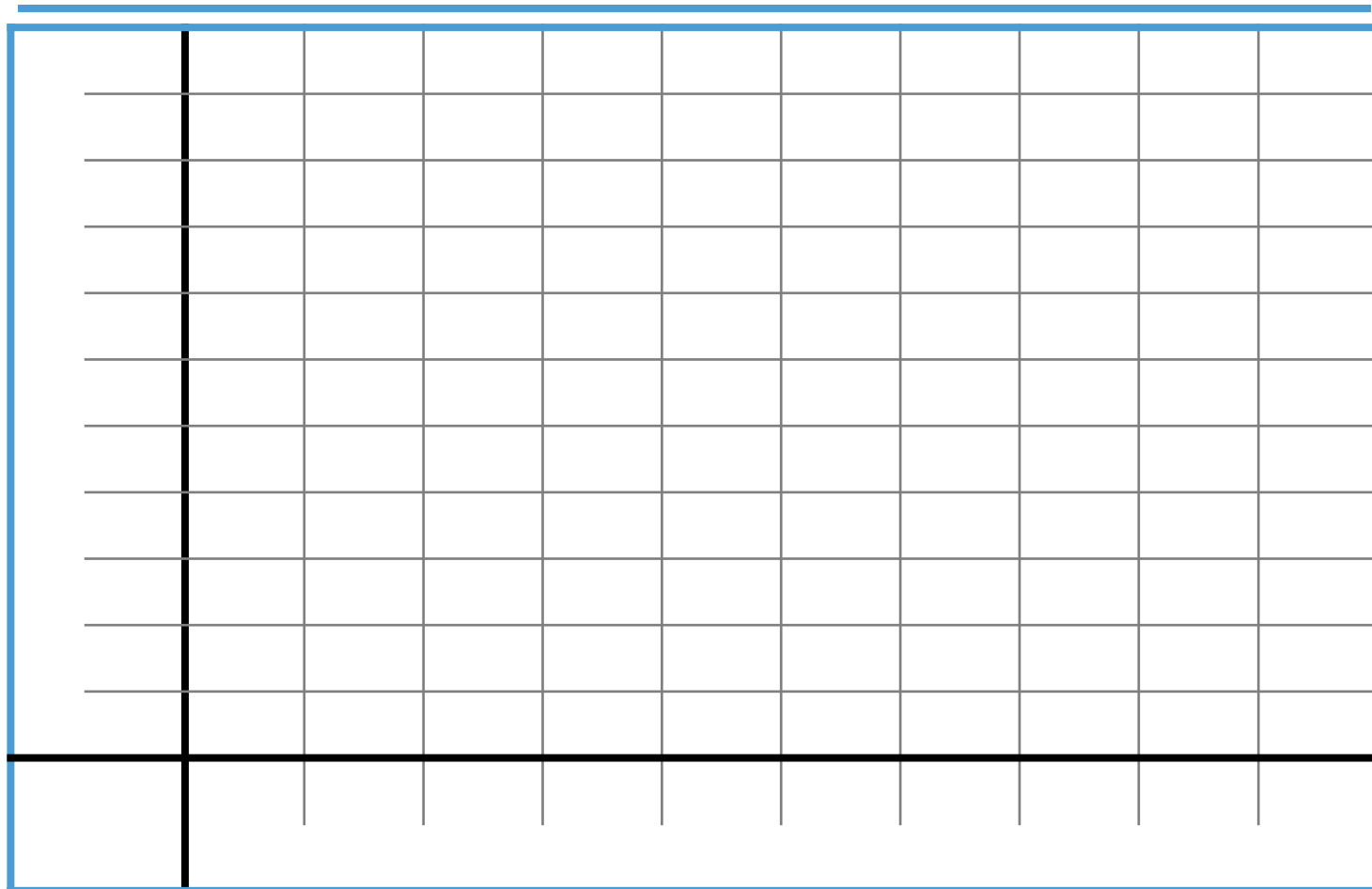
Conducta interferente:

Instrucciones: Registre la frecuencia con la que el alumno manifiesta una conducta que interfiere en su proceso de aprendizaje.

Fecha	Conteo (Cada vez que se produce la conducta que interfiere con el aprendizaje)	Total

NOTAS:

GRÁFICO DE REGISTRO DE LÍNEA BASE:



- ☐ El gráfico de los datos de línea base ¿muestra una tendencia estable de la conducta interferente o desafiante del alumno?

Si la respuesta es no, continúe recopilando datos de línea base hasta que se pueda observar una tendencia estable.



RESULTADOS

RESULTADO	DEFINICIÓN	EJEMPLOS (LISTADO NO EXHAUSTIVO)
Academico/ Pre-academico	Relacionado con el rendimiento en tareas que normalmente se enseñan y utilizan en entornos escolares.	emparejamiento, clasificación, categorización, identificación de formas, colores, números y letras, secuenciación, lectura, escritura, matemáticas, ortografía, ciencias naturales, ciencias sociales
Adaptivo	Relacionado con las habilidades de vida independiente y las habilidades de cuidado personal.	uso del teléfono, compras, transporte, habilidades de orientación y lectura de mapas, elaboración y gestión de presupuestos, limpieza, cocina, apertura de envases y recipientes, alimentación, vestirse, aseo e higiene personal, uso del baño, seguridad, salud
Conducta	Relacionado con la reducción o eliminación de conductas que interfieren con la capacidad de aprendizaje de la persona, especialmente aquellas que causan daño a sí misma o a otras personas.	conductas destructivas, autolesivas, agresivas, repetitivas y desadaptativas
Cognitivo	Relacionado con el rendimiento en medidas de inteligencia, función ejecutiva, resolución de problemas, procesamiento de información, razonamiento, teoría de la mente, memoria, creatividad o atención	pruebas y evaluaciones, pruebas de rendimiento académico, escalas de aprendizaje temprano, prueba de la Torre de Londres, prueba de Sally-Anne, Test de Resolución de Problemas
Comunicación	Relacionado con la capacidad de expresar deseos, necesidades, preferencias, sentimientos o ideas.	lenguaje, habla, comunicación aumentativa y alternativa, lenguaje de signos, petición de necesidades o deseos, denominación o etiquetado de objetos, imitación, uso de gestos y/o símbolos
Atención conjunta	Relacionado con las conductas necesarias para compartir intereses y/o experiencias.	inicio y respuesta a la mirada de otras personas, coordinación de la atención conjunta mediante la mirada, mostrar objetos o eventos, señalar
Salud mental	Relacionado con el bienestar emocional	autoestima o autoeficacia, ansiedad, estrés, depresión, condiciones comórbidas, fobias, otras condiciones psiquiátricas
Motor	Relacionado con el movimiento o la motricidad, incluyendo tanto las habilidades motoras finas como las gruesas, así como el sistema sensorial y el funcionamiento sensorial.	equilibrio, marcha, funcionamiento vestibular y propioceptivo, escritura a mano, mecanografía, uso de herramientas, agarre o prensión, ejercicio, participación en actividades recreativas

Juego	relacionado con el uso de juguetes o materiales de ocio	juego simbólico, de simulación o funcional, uso de juguetes o materiales de ocio, desarrollo de secuencias o esquemas de juego, juego cooperativo con compañeros o adultos, generalización de conductas de juego, habilidades para el recreo o el patio, participación en juegos o actividades lúdicas
Autodeterminación	relacionado con acciones autodirigidas para establecer y alcanzar metas, tomar decisiones y resolver problemas	autoconciencia, asertividad, autoestima, autodefensa o autogestión de los propios intereses, resolución de problemas, evaluación de opciones, establecimiento de metas, motivación, toma de decisiones, logro de objetivos
Habilidades preacadémicas	relacionado con el desempeño durante una tarea que NO está directamente relacionado con el contenido de la tarea	atención a la tarea, participación en la tarea, espera, permanecer sentado, orientación hacia los materiales, autorregulación y automonitoreo, respuesta a las instrucciones
Social	relacionado con las habilidades necesarias para interactuar con otras personas	iniciar interacciones, reconocimiento de expresiones faciales, reconocimiento de emociones, empatía, lenguaje corporal, responder a otras personas, respetar turnos
Vocacional	relacionado con el empleo o la preparación para el empleo, la autodefensa o autogestión de los propios intereses, la autodeterminación y la planificación de la transición	cambio de aceite, decoración de pasteles, montaje o ensamblaje, archivo de documentos, atención y trato con clientes, resolución de problemas, gestión del tiempo, habilidades informáticas



OBJETIVO MEDIBLE

Nombre del estudiante:

Fecha/Hora:

Observador(es):

Habilidad/Conducta objetivo:

Instrucciones: Utilice este formulario para asegurarse de que el objetivo es medible y observable, registrando cuándo, qué y cómo.

ESTABLEZCA UN OBJETIVO MEDIBLE Y OBSERVABLE:

1. **¿CUÁL** es el objetivo, comportamiento o habilidad que se pretende alcanzar?
2. **¿CUÁNDO** y **DÓNDE** debe producirse el objetivo, comportamiento o habilidad?
3. **¿CÓMO** sabrán los miembros del equipo o los observadores que el objetivo, comportamiento o habilidad se ha dominado?

OBJETIVO:



ESCALA DE LOGRO DE OBJETIVOS

Nombre del estudiante:

Fecha/Hora:

Observador(es):

Habilidad/Conducta objetivo:

Instrucciones: Establezca criterios de desempeño para cada habilidad o conducta objetivo con el fin de supervisar el progreso. La Escala de Logro de Objetivos (*Goal Attainment Scaling, GAS*) puede utilizarse para ayudar a definir estos criterios de desempeño como objetivos.

Nivel actual de desempeño Datos recopilados el:	
Objetivo inicial	
Objetivo secundario	
Nivel esperado de logro Fecha prevista para alcanzarlo:	
Supera el resultado esperado	



CONSIDERACIONES

Nombre del estudiante:

Fecha/Hora:

Observador(es):

Habilidad/Conducta objetivo:

Instrucciones: Recopile información sobre las características del niño y de la familia, las características del docente y/o del equipo, los indicios presentes en el objetivo y otros recursos disponibles que puedan orientar la selección de una práctica basada en la evidencia

PRIORIDADES, PREFERENCIAS Y CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE Y LA FAMILIA

Fortalezas:	Retos:
Ha funcionado anteriormente en casa:	No ha funcionado anteriormente en el centro educativo:
Necesidades y/o prioridades del estudiante y su familia en relación con el objetivo planteado:	
Preferencias del estudiante y su familia sobre qué práctica(s) basada(s) en la evidencia utilizar:	

CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE/EQUIPO

Nivel de conocimiento:	Prácticas basadas en la evidencia (PBE) utilizadas con éxito:
Formación previa en PBE:	Necesidades de formación en PBE:

PISTAS SOBRE LA HABILIDAD/CONDUCTA OBJETIVO

Área del objetivo:	Posibles PBE (consulte la Matriz de Dominios):
PBE adicionales mencionadas en el objetivo:	

OTROS RECURSOS

Apoyos actuales del estudiante:	Equipamiento disponible:
Miembros del equipo:	Experiencias de aprendizaje adicionales::

MATRIZ DE DOMINIOS

Nombre del estudiante:

Fecha/Hora:**Observador(es):**

Habilidad/Conducta objetivo:

Instrucciones: Utilice la matriz de dominios (Steinbrenner et al., 2020) para seleccionar una PBE adecuada para trabajar con un alumno con autismo. Las definiciones de las PBE se encuentran en las páginas siguientes.

[illegible]

PRÁCTICAS BASADAS EN LA EVIDENCIA PARA LA ATENCIÓN TEMPRANA (0-2.9 años):

	A C A D E M I C O	A D A P T I V O	C O N D U C T A	C O G N I T I V O	C O M U N I C A C I Ó N	A T E N C I Ó N C O N J U N T A	S A L U D M E N T A L	M O T R I C I D A D	J U E G O	H A B . P R E A C A D É M I C A S	S O C I A L
Intervenciones basadas en antecedentes		O	✓		✓				✓		
Comunicación aumentativa y alternativa incluye PECS)					✓	✓			✓		✓
Refuerzo diferencial		✓	✓		✓						
Entrenamiento mediante ensayos discretos						✓					✓
Extinción		✓									
Evaluación funcional de la conducta			✓								
Modelado					✓			✓			✓
Intervenciones mediadas por la música		✓			✓						
Intervenciones naturalistas (incluye ImPACT, JASPER, Milieu y PRT)	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
Intervenciones implementadas por los padres (incluye PASO y Stepping Stones)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Prompting (incluye guiones basados en ayudas)					✓	✓		✓	✓		✓
Refuerzo		✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓
Entrenamiento en habilidades sociales (incluye PEERS)					✓				✓		✓
Instrucción e intervención apoyadas por la tecnología (incluye		✓		✓	✓			✓			



PRÁCTICAS BASADAS EN LA EVIDENCIA PARA EDUCACIÓN INFANTIL (3-5.9 años):

	A C A D E M I C O	A D A P T I V O	C O N D U C T A	C O G N I T I V O	C O M U N I C A C I Ó N	A T E N C I Ó N C O N J U N T A	S A L U D M E N T A L	M O T R I C I D A D	J U E G O	H A B . P R E A C A D É M I C A S	S O C I A L
Intervenciones basadas en antecedentes	✓	✓	✓		✓				✓	✓	✓
Comunicación aumentativa y alternativa (incluye PECS)	✓		✓		✓	✓			✓		✓
Integración sensorial de Ayres		✓	✓		✓				✓	✓	✓
Intervención de impulso conductual	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓
Refuerzo diferencial	✓				✓						
Instrucción directa	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓
Entrenamiento mediante ensayos discretos	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
Ejercicio y movimiento (incluye ECE)		✓	✓		✓					✓	✓
Extinción	✓		✓							✓	
Evaluación funcional de la conducta		✓	✓		✓				✓	✓	✓
Entrenamiento en comunicación funcional (	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
Modelado			✓		✓			✓	✓	✓	✓
Intervenciones mediadas por la música	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Intervenciones naturalistas (incluye IMPACT, JASPER, Milieu y PRT)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Intervenciones implementadas por los padres (incluye PASO y Stepping Stones)					✓	✓			✓	✓	✓
Instrucción e intervención mediadas por iguales (incluye SPG y PMII)	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
Prompting (incluye guiones basados en ayudas)	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
Refuerzo	✓	✓	✓		✓				✓	✓	✓
Interrupción y redirección de la respuesta (	✓		✓							✓	✓
Autogestión	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓
Narrativas sociales (incluye Historias Sociales)	✓	✓	✓		✓	✓			✓		✓
Entrenamiento en habilidades sociales (incluye PEERS)					✓	✓			✓		✓
Análisis de tareas		✓			✓	✓					

PRÁCTICAS BASADAS EN LA EVIDENCIA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA (6–11.9 años):

	A C A D E M I C O	A D A P T I V O	C O N D U C T A	C O G N I T I V O	C O M U N I C A C I Ó N	A T E N C I Ó N C O N J U N T A	S A L U D M E N T A L	M O T R I C I D A D	J U E G O	H A B . P R E A C A D É M I C A S	S O C I A L
Intervenciones basadas en antecedentes	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	
Comunicación aumentativa y alternativa (incluye PECS)	✓		✓		✓	✓			✓		
Integración Sensorial Ayres® (ASI®)	✓	✓	✓		✓				✓	✓	
Intervención de impulso conductual	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓
Entrenamiento mediante ensayos discretos	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	
Ejercicio y movimiento (incluye ECE)		✓	✓		✓					✓	
Extinción	✓	✓	✓		✓					✓	
Evaluación funcional de la conducta		✓	✓		✓				✓	✓	
Entrenamiento en comunicación funcional	✓	✓	✓		✓				✓	✓	
Modelado			✓		✓			✓		✓	
Intervenciones mediadas por la música			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Intervenciones naturalistas (incluye ImPACT, JASPER, Milieu y PRT)		✓	✓		✓		✓		✓	✓	
Intervenciones implementadas por los padres (incluye PASO y Stepping Stones)	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
Instrucción e intervención mediadas por iguales (incluye SPG y PMII)	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	
Prompting (incluye guiones basados en ayudas)	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
Refuerzo	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	
Interrupción y redirección de la respuesta	✓		✓		✓				✓	✓	✓
Autogestión	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	
Narrativas sociales (incluye Historias Sociales)	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	
Entrenamiento en Habilidades Sociales (incluye PEERS)		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	
Análisis de Tareas (TA)	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	

PRÁCTICAS BASADAS EN LA EVIDENCIA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (12-14.9 años):

	A C A D E M I C O	A D A P T I V O	C O N D U C T A	C O G N I T I V O	C O M U N I C A C I Ó N	A T E N C I Ó N C O N J U N T A	S A L U D M E N T A L	M O T R I C I D A D	J U E G O	H A B . P R E A C A D É M I C A S	S O C I A L	A C A D E M I C O	V O C A C I O N A L
Intervenciones basadas en antecedentes		✓	✓		✓		✓			✓		✓	
Comunicación aumentativa y alternativa (incluye PECS)					✓								
Integración Sensorial Ayres® (ASI®)			✓							✓			
Intervención de impulso conductual	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	
Entrenamiento mediante ensayos discretos			✓		✓			✓		✓		✓	
Ejercicio y movimiento (incluye ECE)				✓	✓					✓			
Extinción (EXT)					✓							✓	
Evaluación funcional de la conducta		✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓	
Entrenamiento en comunicación funcional			✓		✓	✓				✓		✓	
Modelado			✓							✓			
Intervenciones mediadas por la música			✓		✓								
Intervenciones naturalistas (incluye ImPACT, JASPER, Milieu y PRT)	✓				✓					✓		✓	
Intervenciones implementadas por los padres (incluye PASO y Stepping Stones)					✓							✓	
Instrucción e intervención mediadas por iguales (incluye SPG y PMII)			✓		✓				✓			✓	
Prompting (incluye guiones basados en ayudas)		✓	✓		✓		✓					✓	
Refuerzo	✓			✓	✓		✓		✓	✓		✓	
Interrupción y redirección de la respuesta	✓	✓			✓	✓			✓	✓		✓	✓
Autogestión	✓	✓	✓		✓					✓		✓	✓
Narrativas sociales (incluye Historias Sociales)				✓	✓								
Entrenamiento en Habilidades Sociales (incluye PEERS)		✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓
Análisis de Tareas			✓					✓				✓	

PRÁCTICAS BASADAS EN LA EVIDENCIA PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA (15-18.9 AÑOS):

	A C A D E M I C O	A D A P T I V O	C O N D U C T I V O	C O G N I T I V O	C O M U N I C A C I Ó N	A T E N C I Ó N C O N J U N T A	S A L U D M E N T A L	M O T R I C I D A D	J U E G O	H A B I L I D A D E S P R E A C A D É M I C A S	S O C I A L	V O C A C I O N A L
Intervenciones basadas en antecedentes	✓	✓	✓		✓		✓					
Comunicación aumentativa y alternativa (incluye PECS)x					✓			✓			✓	
Intervención de momento conductual		✓										
Estrategias instruccionales cognitivo-conductuales (incluye CBI)	✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓	
Refuerzo diferencial		✓	✓									
Instrucción directa					✓							
Entrenamiento en ensayos discretos	✓				✓						✓	
Ejercicio y movimiento (incluye ECE)		✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	
Extinción		✓	✓		✓							
Evaluación funcional de la conducta			✓		✓							
Entrenamiento en comunicación funcional		✓	✓		✓							
Modelado	✓				✓						✓	
Intervenciones naturalistas (incluye ImPACT, JASPER, Milieu, PRT)			✓						✓		✓	
Intervenciones implementadas por los padres (incluye PASO y Stepping Stones)			✓		✓						✓	
Instrucción e intervención basadas en iguales (incluye SPG, PMII)	✓				✓						✓	
Prompting (incluye guiones basados en indicaciones)	✓	✓	✓		✓				✓		✓	✓
Refuerzo	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓
Interrupción y redirección de la respuesta			✓									
Autogestión		✓	✓							✓		
Narrativas sociales (incluye Historias sociales)			✓		✓						✓	
Entrenamiento en habilidades sociales (incluye PEERS)		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
ANÁLISIS DE TAREAS												
	✓			✓	✓	✓				✓	✓	



PRÁCTICAS BASADAS EN LA EVIDENCIA PARA ADULTOS JÓVENES (19-22 AÑOS):

	A C A D E M I C O	A D A P T I V O	C O N D U C T A	C O M U N I C A C I Ó N	A T N C I Ó N C O N J U N T A N	M O T R I C I D A D	P J U E G O	H A B . P R E A C A D É M I C A S	S O C I A L	V O C A C I O N A L
Intervenciones basadas en antecedentes			✓						✓	
Comunicación aumentativa y alternativa (incluye PECS)	✓	✓							✓	
Intervención de momento conductual			✓							
Estrategias instruccionales cognitivo-conductuales (incluye CBI)				✓					✓	
Refuerzo diferencial			✓							
Instrucción directa				✓					✓	✓
Entrenamiento en ensayos discretos			✓				✓		✓	
Ejercicio y movimiento (incluye ECE)	✓		✓	✓				✓		✓
Extinción		✓		✓	✓		✓		✓	✓
Evaluación funcional de la conducta			✓							
Entrenamiento en comunicación funcional								✓		✓
Modelado									✓	
Intervenciones naturalistas (incluye ImPACT, JASPER, Milieu, PRT)										✓
Instrucción e intervención asistidas por tecnología (incluye MindReading, FaceSay)	✓	✓		✓	✓				✓	
Demora temporal	✓	✓		✓				✓		✓

DEFINICIONES:

1. **Intervenciones basadas en antecedentes (ABI):** organización de los acontecimientos o circunstancias que preceden a una actividad o demanda con el fin de aumentar la aparición de una conducta o reducir las conductas interferentes.
2. **Integración Sensorial Ayres® (ASI®):** intervenciones dirigidas a mejorar la capacidad de la persona para integrar la información sensorial (visual, auditiva, táctil, propioceptiva y vestibular) procedente de su cuerpo y del entorno, de manera que pueda responder mediante conductas organizadas y adaptativas.
3. **Comunicación aumentativa y alternativa (CAA):** intervenciones que utilizan y/o enseñan el uso de un sistema de comunicación no verbal ni vocal, que puede ser con apoyo (por ejemplo, un dispositivo o un cuaderno de comunicación) o sin apoyo (por ejemplo, lengua de signos).
4. **Intervención de impulso conductual (BMI):** organización de las demandas conductuales en una secuencia en la que respuestas de baja probabilidad o más difíciles se intercalan entre una serie de respuestas de alta probabilidad o de menor esfuerzo, con el objetivo de aumentar la persistencia y la emisión de las respuestas de baja probabilidad.
5. **Estrategias cognitivas conductuales/de instrucción (CBIS):** enseñanza de estrategias para gestionar o controlar los procesos cognitivos que favorecen cambios en la conducta, las habilidades sociales o el rendimiento académico.
6. **Refuerzo diferencial de conductas alternativas, incompatibles u otras conductas (DR):** proceso sistemático que incrementa una conducta deseable o la ausencia de una conducta no deseada mediante la provisión de consecuencias positivas. Estas consecuencias se aplican cuando el estudiante: a) emite una conducta deseada alternativa a la conducta problemática (DRA); b) realiza una conducta físicamente incompatible con la conducta problemática (DRI); o c) no emite la conducta problemática (DRO).
7. **Instrucción directa (DI):** enfoque sistemático de enseñanza que utiliza una secuencia estructurada de actividades con protocolos o lecciones previamente diseñados. Hace hincapié en el diálogo entre el docente y el estudiante mediante respuestas corales e individuales, e incorpora procedimientos sistemáticos y explícitos de corrección de errores para favorecer el aprendizaje y la generalización.
8. **Entrenamiento mediante ensayos discretos (DTT):** enfoque de enseñanza basado en la realización de múltiples ensayos repetidos. Cada ensayo consta de la instrucción o presentación del docente, la respuesta del niño, una consecuencia planificada cuidadosamente y una breve pausa antes de presentar la siguiente instrucción.
9. **Ejercicio y movimiento (EXM):** intervenciones que utilizan el esfuerzo físico, habilidades o técnicas motrices específicas, o movimientos conscientes para desarrollar distintas habilidades y modificar diferentes conductas.
10. **Extinción (EXT):** retirada de las consecuencias reforzantes que mantienen una conducta desafiante con el objetivo de reducir la probabilidad de que vuelva a producirse en el futuro.
11. **Evaluación funcional de la conducta (FBA):** procedimiento sistemático para determinar la función o el propósito de una conducta, con el fin de desarrollar un plan de intervención eficaz.
12. **Entrenamiento en comunicación funcional (FCT):** conjunto de prácticas destinadas a sustituir una conducta interferente con función comunicativa por conductas o habilidades de comunicación más apropiadas y eficaces.
13. **Modelado (MD):** demostración de la conducta objetivo deseada, de manera que el estudiante la observe, la reproduzca y llegue a adquirirla.

14. **Intervenciones mediadas por la música (MMI):** intervención que incorpora canciones, entonación melódica y/o ritmo para favorecer el aprendizaje o la ejecución de habilidades y conductas. Incluye la musicoterapia, así como otras intervenciones que utilizan la música para desarrollar habilidades objetivo.
15. **Intervenciones naturalistas (NI):** conjunto de técnicas y estrategias integradas en actividades y rutinas habituales en las que participa el estudiante, con el fin de promover, apoyar y favorecer de manera natural el desarrollo de las habilidades o conductas objetivo.
16. **Intervenciones implementadas por los padres (PII):** intervención aplicada por los padres con su hijo o hija para promover la comunicación social u otras habilidades, o para reducir las conductas desafiantes.
17. **Instrucción e intervención mediadas por iguales (PBII):** intervención en la que los compañeros promueven directamente las interacciones sociales de los niños con autismo y/o otros objetivos individuales de aprendizaje. También puede consistir en que el docente u otro adulto organice el contexto social (por ejemplo, grupos de juego, grupos de amistad o el recreo) y, cuando sea necesario, proporcione apoyos (por ejemplo, ayudas o refuerzos) tanto al estudiante con autismo como a sus compañeros para favorecer la interacción social.
18. **Prompting (PP):** utilización de ayudas verbales, gestuales o físicas para facilitar que el estudiante adquiera o emita una conducta o habilidad objetivo.
19. **Refuerzo (R):** aplicación de una consecuencia después de que el estudiante emita una respuesta o utilice una habilidad, con el objetivo de aumentar la probabilidad de que vuelva a utilizar esa respuesta o habilidad en el futuro.
20. **Interrupción y redirección de la respuesta (RIR):** introducción de una ayuda, comentario u otro elemento distractor mientras se produce una conducta interferente, con el propósito de desviar la atención del estudiante de dicha conducta y reducir su aparición.
21. **Autogestión (SM):** enseñanza dirigida a que el estudiante aprenda a distinguir entre conductas apropiadas e inapropiadas, supervise y registre con precisión su propio comportamiento y se autorrefuerce por comportarse adecuadamente.
22. **Narrativas sociales (SN):** intervenciones que describen situaciones sociales para destacar los aspectos relevantes de una conducta o habilidad objetivo y ofrecer ejemplos de respuestas apropiadas.
23. **Entrenamiento en habilidades sociales (SST):** enseñanza, individual o en grupo, diseñada para que los estudiantes aprendan a participar de manera adecuada y eficaz en sus interacciones con los demás.
24. **Análisis de tareas (TA):** proceso mediante el cual una actividad o conducta se divide en pequeños pasos manejables para evaluar y enseñar la habilidad. Con frecuencia se combinan otras prácticas, como el refuerzo, el modelado mediante vídeo o la demora temporal, para facilitar el aprendizaje de cada uno de esos pasos.
25. **Instrucción e intervención apoyadas por la tecnología (TAII):** enseñanza o intervención en la que la tecnología constituye el elemento central y está específicamente diseñada o utilizada para facilitar el aprendizaje o la ejecución de una conducta o habilidad por parte del estudiante.
26. **Demora temporal (TD):** práctica utilizada para retirar de forma sistemática las ayudas durante las actividades de enseñanza, introduciendo un breve intervalo entre la instrucción inicial y cualquier ayuda o instrucción adicional.
27. **Modelado mediante vídeo (VM):** demostración en vídeo de la conducta o habilidad objetivo que se presenta al estudiante para facilitar el aprendizaje o la ejecución de la conducta o habilidad deseada.
28. **Apoyos visuales (VS):** recursos visuales que ayudan al estudiante a realizar una conducta o habilidad deseada de forma independiente, sin necesidad de ayudas adicionales.



CHECKLIST DE PLANIFICACIÓN

Nombre del estudiante:

Fecha/Hora:

Observador(es):

Habilidad/Conducta objetivo:

Instrucciones: Complete esta checklist para seleccionar una práctica apropiada

PLANIFICACIÓN::

- ☐ ¿Se ha identificado el objetivo, la conducta o la habilidad que se pretende alcanzar?
- ☐ ¿Se han recopilado datos de línea base y/o se ha realizado una evaluación funcional de la conducta mediante la observación directa?
- ☐ ¿Son estables los datos de línea base? **Si no lo son, continúe recopilando datos hasta que la tendencia sea estable.**
- ☐ ¿Es el objetivo, la conducta o la habilidad medible y observable? ¿Se especifica claramente **cuál** es el objetivo, la conducta o la habilidad, **cuándo** ocurrirá y **cómo** sabrán los miembros del equipo que se ha alcanzado?
- ☐ ¿Se han tenido en cuenta las prioridades, preferencias y características del estudiante y su familia, las características del docente o del equipo, los indicios presentes en el objetivo, la habilidad o la conducta, y otros?

SELECCIONAR UNA PRÁCTICA

- ☐ ¿Es esta práctica adecuada para el objetivo, la conducta o la habilidad que se pretende desarrollar en el estudiante?
- ☐ ¿Dispone el estudiante de las habilidades o capacidades prerrequisito necesarias?
- ☐ ¿Requiere el estudiante adaptaciones, modificaciones o apoyos adicionales, como apoyos visuales o un sistema de comunicación?
- ☐ ¿Se han identificado refuerzos o recompensas para el estudiante en función de sus intereses, objetos preferidos y/o actividades de su preferencia?
- ☐ ¿Están preparados y disponibles los materiales y/o recursos adicionales necesarios para aplicar esta práctica seleccionada?

SELECCIONAR OTRAS PBE

Refuerzo, Prompting, Modelado, Análisis de tareas, Demora temporal, Apoyos visuales, otros.



RECURSOS ADICIONALES

Herramienta IEP to PBE:

La herramienta **IEP to PBE** está diseñada para facilitar la selección de una práctica basada en la evidencia (PBE) adecuada para un alumno dentro del espectro del autismo.

Para obtener más información, visite:

<https://afirm.fpg.unc.edu/selecting-an-ebp>

Base de datos de PBE del NCAEP:

La base de datos de prácticas basadas en la evidencia (PBE) está diseñada para ayudarle en el proceso de selección de una PBE.

Para obtener más información, visite:

<https://ncaep.fpg.unc.edu/ebp-database>

Módulos AFIRM:

Los módulos **AFIRM** están diseñados para ayudarle a aprender el proceso paso a paso de planificación, implementación y seguimiento de una práctica basada en la evidencia (PBE) con personas con trastorno del espectro del autismo (TEA) desde el nacimiento hasta los 22 años de edad. Además, incluyen materiales complementarios y hojas de trabajo disponibles para su descarga.

Para obtener más información, visite:

<https://afirm.fpg.unc.edu/>

Informe NCAEP sobre Prácticas Basadas en la Evidencia (2020):

El equipo del **National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice (NCAEP)** del **Frank Porter Graham Child Development Institute** ha elaborado un informe sobre las prácticas basadas en la evidencia (EBP). El informe incluye la literatura científica publicada entre 2012 y 2017, cuyos resultados se integran con los de la revisión anterior realizada por el **National Professional Development Center (NPDC)**, que abarcó el periodo de 1990 a 2011.

Referencia:

Steinbrenner, J. R., Hume, K., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N. S., Yucesoy-Ozkan, S., & Savage, M. N. (2020). *Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism*. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team.

<https://ncaep.fpg.unc.edu/research-resources>



GLOSARIO

Datos de línea base: datos recopilados sobre el nivel actual de desempeño antes de la implementación de una intervención.

Línea base: información recopilada de múltiples fuentes para comprender mejor la conducta objetivo antes de aplicar una intervención o práctica.

Datos de duración: registros que indican cuánto tiempo un estudiante mantiene una conducta o habilidad determinada.

Fidelidad de implementación: grado en que una práctica basada en la evidencia se aplica correctamente y con la frecuencia prevista, siguiendo todos los pasos establecidos.

Datos de frecuencia: datos utilizados para medir con qué frecuencia el estudiante manifiesta la conducta o habilidad objetivo.

Evaluación funcional de la conducta: procedimiento sistemático para determinar la función o el propósito de una conducta, con el fin de desarrollar un plan de intervención eficaz.

Registro por eventos: método de recogida de datos de frecuencia que registra cada ocasión en la que se produce la conducta.

Práctica basada en la evidencia: procedimiento de enseñanza o intervención cuya eficacia ha sido demostrada por la investigación mediante resultados positivos en los estudiantes.

Generalización: mantenimiento de la conducta o habilidad objetivo una vez finalizada la intervención, manifestándose en diferentes contextos y con distintas personas (por ejemplo, compañeros, docentes o familiares).

Lista de verificación de la implementación: relación de los pasos específicos necesarios para aplicar correctamente una práctica basada en la evidencia.

Conducta interferente: conducta que interfiere con la capacidad del estudiante para aprender.

Intervención individualizada: intervención planificada e implementada de manera específica para responder a las necesidades del estudiante que la recibe.

Conducta objetivo: conducta o habilidad sobre la que se centra la intervención. Puede tratarse de una conducta que se pretende aumentar o disminuir.

Miembros del equipo: incluye a los padres, otros cuidadores principales, los miembros del equipo del IEP/IFSP, docentes, terapeutas, profesionales de atención temprana y otros profesionales implicados en la prestación de apoyos y servicios al estudiante con trastorno del espectro del autismo.



REFERENCIAS

- NPDC Staff. (2017). *How do I find out more about EBPs?* Chapel Hill, NC: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, FPG Child Development Center, University of North Carolina. Retrieved from <http://autismpdc.fpg.unc.edu/how-do-i-find-out-more-about-ebps>
- NPDC Staff. (2017). *The NPDC model: Outcomes.* Chapel Hill, NC: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, FPG Child Development Center, University of North Carolina. Retrieved from <http://autismpdc.fpg.unc.edu/outcomes>
- NPDC Staff. (2017). *What are evidence-based practices?* Chapel Hill, NC: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, FPG Child Development Center, University of North Carolina. Retrieved from <http://autismpdc.fpg.unc.edu/evidence-based-practices>
- Sam, A., & AFIRM Team. (2024). *Functional Behavior Assessment, Updated.* Chapel Hill, NC: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, FPG Child Development Center, University of North Carolina. Retrieved from <http://afirm.fpg.unc.edu/functional-behavior-assessment>
- Steinbrenner, J. R., Hume, K., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N. S., Yucesoy-Ozkan, S., & Savage, M. N. (2020). *Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism.* The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team. <https://ncaep.fpg.unc.edu/research-resources>
- Waters, V., Sam, A., Dees, R., & AFIRM Team. (2022). *IEP to EBP Tool.* The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Focused Intervention Resources and Modules. <https://afirm.fpg.unc.edu/selecting-an-ebp>