



AFIRM
for Paraeducators

Intro al
Autismo

PAQUETE DE RECURSOS: **INTRODUCCIÓN AL AUTISMO**

Instituto Frank Porter Graham para el Desarrollo Infantil de la Universidad de Carolina del Norte (UNC) Recursos y módulos de intervención centrados en el autismo para profesionales de apoyo. Steinbrenner, J., Sam, A., Chin, J., Morgan, W. y el Equipo AFIRM para Profesionales de Apoyo. Actualizado en 2024.

Traductoras: Carmen Gándara, Araceli Arellano y Michelle Osuna, 2026



The National Professional
Development Center on Autism



FRANK PORTER GRAHAM
CHILD DEVELOPMENT INSTITUTE

RESUMEN DEL CONTENIDO

¿Qué es el autismo?

Un breve resumen de las características más relevantes del
autismo..... 3

Prácticas basadas en la evidencia:

Considere profundizar en el conocimiento de las prácticas basadas en la evidencia (PBE) para
apoyar a los estudiantes dentro del espectro autista mediante estos módulos de
AFIRM..... 4

Hoja de reflexión:

Utilice esta hoja para reflexionar sobre su(s) estudiante(s) dentro del espectro
autista..... 5

Glosario:

Contiene términos clave relacionados específicamente con el
autismo..... 6

INTRODUCCIÓN AL AUTISMO

¿QUÉ ES EL AUTISMO?

El **autismo** es una diferencia del desarrollo que acompaña a la persona durante toda la vida y que afecta principalmente a la comunicación social. Esta introducción describe algunas de las características del autismo, incluidas la comunicación social, los comportamientos repetitivos, el pensamiento y el aprendizaje, así como diversas formas de apoyar a los estudiantes dentro del espectro autista.

La **comunicación social** es una de las áreas principales de dificultad en el autismo. Se trata de un conjunto complejo de habilidades de comunicación verbal y no verbal que se utilizan para participar en interacciones sociales durante las actividades cotidianas.

Los **comportamientos e intereses restringidos y repetitivos (RRB, por sus siglas en inglés)** constituyen otra de las áreas principales de dificultad en el autismo. Incluyen intereses o conductas intensas y persistentes. Algunos ejemplos son las conductas autoestimuladoras (*stimming*), como balancearse hacia delante y hacia atrás o agitar las manos; un interés especial por temas extremadamente específicos o limitados; o la necesidad de seguir rutinas y patrones de comportamiento rígidos.

Las **funciones ejecutivas** son un conjunto de habilidades que sirven de base para el aprendizaje. Aunque el término se utiliza de distintas maneras, suele incluir capacidades como planificar y organizar, iniciar y mantener tareas, retener información en la mente para completar una actividad y supervisar el propio progreso o las propias emociones.

Cita sugerida:

Steinbrenner, J., Sam, A., Chin, J., Morgan, W., & AFIRM for Paras Team. (2019). *Introduction to Autism*. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Focused Intervention Resources and Modules for Paraeducators. <https://afirm.fpg.unc.edu/>

PRÁCTICAS BASADAS EN LA EVIDENCIA

REFUERZO:

El refuerzo puede utilizarse para abordar una amplia variedad de habilidades y conductas objetivo en estudiantes de educación primaria. La investigación respalda el uso del refuerzo para promover habilidades y conductas específicas en los siguientes ámbitos: social, comunicación, atención conjunta, conducta, habilidades preacadémicas, escuela, juego, cognitivo, adaptativo, vocacional y académico.



PROMPTING:

El prompting puede utilizarse para trabajar una amplia variedad de habilidades y conductas objetivo en estudiantes de educación primaria. La investigación respalda el uso del prompting para desarrollar habilidades y conductas específicas en los siguientes ámbitos: social, comunicación, atención conjunta, conducta, habilidades preacadémicas, juego, habilidades motoras, habilidades adaptativas y rendimiento académico.



DEMORA DE TIEMPO:

La demora de tiempo puede utilizarse para trabajar una amplia variedad de habilidades y conductas objetivo en estudiantes de educación primaria. La investigación respalda el uso de la demora de tiempo para desarrollar habilidades y conductas específicas en los siguientes ámbitos: social, comunicación, atención conjunta, conducta, habilidades preacadémicas, juego, habilidades cognitivas, motoras, adaptativas y rendimiento académico.



CLAVES VISUALES (CV)

Las claves visuales pueden utilizarse para trabajar una amplia variedad de habilidades y conductas objetivo en estudiantes de educación primaria. La investigación respalda el uso de las CV para desarrollar habilidades y conductas específicas en los siguientes ámbitos: social, comunicación, conducta, habilidades preacadémicas, juego, habilidades cognitivas, motoras, adaptativas y rendimiento académico.



INSTRUCCIÓN MEDIADA POR PARES E INTERVENCIÓN Y ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES:

La instrucción mediadas por iguales y la intervención y el entrenamiento en habilidades sociales pueden utilizarse para apoyar las interacciones con los compañeros en estudiantes de educación primaria. La investigación respalda el uso de estas prácticas para favorecer interacciones entre iguales, tales como: hacer cumplidos a los compañeros, pedir ayuda a los compañeros, respetar los turnos durante las actividades, iniciar o responder a saludos de los compañeros y participar en conversaciones informales o de cortesía con ellos (sin limitarse a estos ejemplos).



HOJA DE REFLEXIÓN

Nombre del estudiante:

Conducta interferente:

Área:

- ☐ Social/Comunicación: Habilidades sociales
- ☐ Social/Communication: Comunicación
- ☐ Conducta restrictiva o repetitiva
- ☐ Pensamiento y aprendizaje

Qué puedo hacer para apoyar a este estudiante:

Nombre del estudiante:

Conducta interferente:

Área:

- ☐ Social/Comunicación: Habilidades sociales
- ☐ Social/Communication: Comunicación
- ☐ Conducta restrictiva o repetitiva
- ☐ Pensamiento y aprendizaje

Qué puedo hacer para apoyar a este estudiante:

Nombre del estudiante:

Conducta interferente:

Área:

- ☐ Social/Comunicación: Habilidades sociales
- ☐ Social/Communication: Comunicación
- ☐ Conducta restrictiva o repetitiva
- ☐ Pensamiento y aprendizaje

Qué puedo hacer para apoyar a este estudiante:

GLOSARIO

- **Alteraciones del sueño:** Problemas relacionados con el sueño que pueden incluir dificultades para conciliarlo o mantenerlo, ritmos de sueño diferentes de los habituales (por ejemplo, permanecer despierto durante la noche) o la necesidad de dormir más horas de lo esperado.
- **Análisis Aplicado de la Conducta (ABA):** Conjunto de técnicas y modificaciones del entorno destinadas a favorecer cambios en la conducta de una persona. El ABA incluye prácticas como el refuerzo y el *prompting*. La enseñanza mediante ensayos discretos es otro ejemplo de intervención específica que forma parte del conjunto de estrategias utilizadas dentro del ABA.
- **Ansiedad:** Estado caracterizado por sentimientos de preocupación o miedo que surgen en anticipación a una situación o como respuesta a ella.
- **Autismo:** Trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por dificultades en la comunicación social y por la presencia de comportamientos e intereses restringidos y repetitivos. A menudo se denomina trastorno «del espectro» debido a la amplia variedad de capacidades, fortalezas y necesidades que pueden presentar las personas con este diagnóstico.
- **Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA):** Cualquier sistema de comunicación que no se basa exclusivamente en el habla puede considerarse CAA. Incluye sistemas sin tecnología (como la lengua de signos), sistemas de baja tecnología (como intercambiar o señalar imágenes para comunicarse o pulsar un dispositivo que reproduce una palabra o frase) y sistemas de alta tecnología (como tabletas u otros dispositivos electrónicos que generan voz mediante su activación).
- **Comunicación social:** Una de las áreas principales de dificultad en el autismo. La comunicación social es un conjunto complejo de habilidades de comunicación verbal y no verbal que se utilizan para participar en interacciones sociales durante las actividades cotidianas.
- **Conductas de búsqueda sensorial:** Conductas dirigidas a experimentar determinadas sensaciones, a veces de manera repetitiva o intensa. Pueden incluir acciones como oler, lamer, frotar, chocar contra objetos o presionar el cuerpo contra ellos.
- **Comportamientos e intereses restringidos y repetitivos (RRB):** Una de las áreas principales de dificultad en el autismo. Incluyen intereses o conductas intensas y persistentes. Algunos ejemplos son las conductas autoestimuladoras (*stimming*), como balancearse o agitar las manos, el interés intenso por temas muy específicos o las rutinas y patrones de comportamiento rígidos.
- **Demora de tiempo:** Procedimiento de *prompting* en el que las ayudas se van retirando gradualmente mediante el aumento del tiempo de espera antes de proporcionarlas.
- **Desvanecimiento de ayudas:** Proceso de reducir gradualmente el número o el tipo de ayudas (*prompts*) proporcionadas, con el objetivo de fomentar una mayor independencia en el estudiante.
- **Discapacidad intelectual:** Trastorno del neurodesarrollo caracterizado por retrasos, dificultades o diferencias tanto en las capacidades cognitivas (razonamiento y resolución de problemas) como en las habilidades adaptativas. Las personas con discapacidad intelectual suelen aprender algunas habilidades a un ritmo más lento que las personas sin esta condición.

- **Ecolalia:** Repetición de lenguaje previamente escuchado. Puede incluir la repetición inmediata de lo que otra persona acaba de decir o la repetición diferida de palabras o frases más tarde, ese mismo día o incluso días después. El lenguaje puede provenir de una persona (como un docente o un familiar) o de fuentes como programas de televisión, películas, anuncios publicitarios u otros medios (por ejemplo, mensajes grabados del servicio meteorológico).
- **Expresiones faciales:** Forma de comunicar pensamientos, sentimientos y emociones durante una conversación mediante movimientos del rostro, como sonreír, levantar las cejas, abrir la boca al sorprenderse o llorar cuando se está triste.
- **Fidelidad de implementación:** Término utilizado para describir el grado en que una práctica o estrategia basada en la evidencia se aplica correctamente. Cuando una práctica se implementa con fidelidad, significa que se siguen los procedimientos establecidos y se utiliza de la manera prevista. Una implementación con fidelidad se asocia con resultados más positivos para el estudiante.
- **Funciones ejecutivas:** Conjunto de habilidades que sirven de base para el aprendizaje. Aunque el término se utiliza de distintas maneras, suele incluir capacidades como planificar y organizar, iniciar y mantener tareas, retener información en la mente para completar una actividad y supervisar el propio progreso o las propias emociones.
- **Generalización:** Capacidad para utilizar una habilidad o conducta aprendida a lo largo del tiempo, en diferentes contextos y con distintas personas (por ejemplo, docentes, compañeros o familiares). Por ejemplo, al enseñar a un niño a saludar, un docente puede comenzar practicando esta conducta cuando el estudiante entra al aula. Aunque el niño llegue a saludar de forma independiente en esa situación específica, es posible que no lo haga al llegar a casa o al entrar en otra sala de la escuela. Si logra saludar a diferentes personas en distintos contextos, se considera que ha generalizado la habilidad.
- **Gestos:** Movimientos del cuerpo o de las manos utilizados para comunicarse. Algunos ejemplos son señalar, saludar con la mano, extender los brazos para indicar que algo es «grande» o golpear la mesa con el puño para enfatizar una idea o expresar enfado.
- **Habilidades adaptativas:** Habilidades que permiten a las personas llevar a cabo actividades de la vida diaria. A veces también se denominan habilidades para la vida diaria. En niños y niñas en edad escolar, pueden incluir áreas como el autocuidado (por ejemplo, ir al baño, lavarse las manos o vestirse), las habilidades motoras (como subir escaleras o comer con cubiertos) y las actividades del hogar (como realizar tareas sencillas o ayudar a cocinar).
- **Habilidades de atención conjunta:** Conjunto de habilidades tempranas de comunicación social utilizadas para mostrar o compartir interés por un objeto o acontecimiento con otra persona. Incluyen tanto la iniciación de la atención conjunta (por ejemplo, señalar o dirigir la mirada hacia un objeto para que otra persona lo observe) como la respuesta a los gestos o miradas de los demás para descubrir qué les interesa.
- **Hipersensibilidad:** Respuesta excesivamente intensa o exagerada a los estímulos sensoriales. Puede incluir respuestas defensivas (como taparse los oídos anticipando un ruido o apartarse rápidamente ante un contacto ligero) o la evitación de situaciones que implican experiencias sensoriales desagradables (por ejemplo, evitar los baños públicos debido al ruido de la descarga del inodoro).
- **Hiposensibilidad:** Respuesta reducida o insuficiente a los estímulos sensoriales. Puede manifestarse como una ausencia de respuesta o una reacción más lenta de lo esperado. Por ejemplo, el estudiante puede no reaccionar cuando se le llama por su nombre, no notar que otra persona ha chocado con él accidentalmente o mostrar una reacción tardía ante el dolor.

- **Horario visual:** Apoyo visual que muestra las actividades del día o los pasos de una actividad para facilitar la transición entre tareas o la realización de estas. Puede elaborarse con objetos, dibujos, fotografías o texto escrito y representar un día completo, una parte del día o únicamente las siguientes actividades.
- **Lenguaje abstracto o figurado:** Cualquier vocabulario o expresión cuyo significado no se expresa de forma literal o explícita. Algunos ejemplos son modismos como «está lloviendo a cántaros» o «mucha mierda», en los que el significado pretendido no coincide con el significado literal. También existen numerosos ejemplos en libros y poemas, donde el autor puede describir algo utilizando lenguaje abstracto, como «sentía un peso en el pecho».
- **Lenguaje corporal:** Forma de comunicación no verbal que constituye una parte importante de la comunicación social. Incluye aspectos como los gestos, el respeto del espacio personal, las expresiones faciales y el contacto visual.
- **Lenguaje idiosincrático:** Uso del lenguaje de formas poco habituales que pueden resultar difíciles de interpretar para el interlocutor. Incluye el uso de frases aprendidas en conversaciones previas o en medios de comunicación y aplicadas a contextos diferentes. Por ejemplo, decir «La C es de galleta» para expresar que algo le gusta o «¡A Dora le encantan las cascadas!» para pedir bañarse o ducharse.
- **Plan Educativo Individualizado (PEI):** Documento escrito desarrollado por un equipo compuesto por profesionales de la educación y familiares para estudiantes que reúnen los requisitos para recibir educación especial. Incluye los objetivos de aprendizaje, las estrategias de seguimiento del progreso, las adaptaciones y modificaciones necesarias, así como la organización de los entornos educativos en los que participará el estudiante.
- **Práctica basada en la evidencia (PBE):** Estrategia o práctica educativa cuya eficacia ha sido demostrada mediante investigaciones científicas para mejorar habilidades o conductas en una población determinada.
- **Problemas gastrointestinales:** Incluyen una amplia variedad de afecciones, como indigestión, reflujo ácido, náuseas y vómitos, distensión abdominal y gases, o dolor de estómago. En las personas con autismo, algunos de los problemas más frecuentes son el estreñimiento, la diarrea y el reflujo gastroesofágico.
- **Prompting:** Cualquier tipo de ayuda proporcionada al estudiante para facilitar el uso de una habilidad o conducta específica. Los *prompts* pueden ser visuales, verbales, gestuales, mediante modelado o físicos (parciales o completos).
- **Reciprocidad social:** Carácter bidireccional de las interacciones sociales. Incluye habilidades tempranas, como el intercambio de palabras o gestos en conversaciones sencillas, y habilidades más avanzadas, como mantener un tema de conversación o interpretar señales no verbales.
- **Refuerzo:** Retroalimentación proporcionada al estudiante cuando demuestra adecuadamente una habilidad o conducta objetivo, con el fin de aumentar la probabilidad de que vuelva a utilizarla.

- **Retraso del lenguaje:** Trastorno en el que la capacidad para comprender y/o utilizar el lenguaje se encuentra por debajo de lo esperado para la edad del estudiante.
- **Señales visuales:** Imágenes o símbolos presentados al estudiante para ayudarle a realizar una habilidad o conducta objetivo, o para facilitar la comprensión de una actividad, instrucción o indicación. Las señales visuales pueden utilizarse como *prompts* o como apoyos.
- **Trastorno convulsivo (epilepsia):** Trastorno neurológico en el que una alteración de la actividad cerebral provoca crisis convulsivas. Existen distintos tipos de crisis: algunas incluyen movimientos involuntarios o pérdida de consciencia, mientras que otras pueden manifestarse únicamente como episodios breves de mirada fija.
- **Trastorno del desarrollo:** Discapacidad que se identifica tempranamente en la vida, pero que acompaña a la persona a lo largo de toda su existencia. Puede afectar al desarrollo físico (como la ceguera o la sordera), al desarrollo cognitivo o del lenguaje (como la discapacidad intelectual o los trastornos del lenguaje), o a ambos (como ocurre en el síndrome de Down).
- **Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH):** Trastorno del neurodesarrollo que implica dificultades relacionadas con la atención y niveles excesivos de actividad o impulsividad que interfieren en el funcionamiento diario. Algunos síntomas pueden incluir distraerse con facilidad, perder objetos con frecuencia o parecer olvidadizo durante las actividades, mostrarse inquieto o moverse constantemente, así como interrumpir o responder impulsivamente.